



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

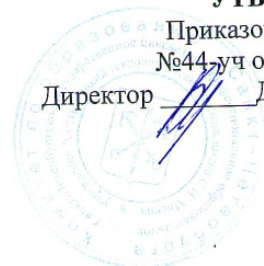
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.И.МОСИНА»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
От 12.03.2025 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
№44-уч от 13.03.2025

Директор  Д.В. Бухаров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж имени С.И.Мосина»
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	25
Приложение 2 Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.....	33
Приложение 3 Рабочая программа воспитания по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.....	55
Приложение 4 Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.....	79
Приложение 5 Рабочая программа воспитания по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.....	103
Приложение 6 Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.....	127
Приложение 7 Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство	151
Приложение 8 Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.....	174
Приложение 9 Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.....	197

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО.

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников СПб ГБПОУ «СТК им.С.И. Мосина»

Гражданское воспитание

1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны,

своего региона, проявляющий уважение к своей специальности и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание
1. Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность/профессию;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии/специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности/профессии ;
2. Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
3. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций;
4. Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
5. обладающий опытом <i>оформления/составления</i> документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности ;
6. Обладающий опытом работы с технической документацией и иными виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности.
Экологическое воспитание
1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей специальности;
2. Обладающий знаниями и умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г. Санкт-Петербургом. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН, ОМВД России по Курортному району г. Санкт-Петербурга, МО г. Сестрорецк, Администрация Курортного района.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования, профильными университетами города, библиотеками Курортного района, телевидение Курортного района «Залив ТВ» и СМИ Курортного района «Берега», «Наш город Сестрорецк», «Новости Курортного района», а так же активное взаимодействие с МО «Движение Первых».

Совместные мероприятия с социальными партнёрами повышают интерес у обучающихся к мероприятию и делают их значимыми и эффективными.

В колледже организована работа Медицентра, которая осуществляется при поддержке руководителя Колледжа. Координацию деятельности Медицентра осуществляет Региональный центр Медиа технологий Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» в рамках Соглашения о сотрудничестве и партнерстве по созданию и развитию сети молодежных медиacentров между образовательными организациями Санкт-Петербурга.

Целью деятельности Медицентра является активное участие в реализации информационной политики образовательной организации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и Колледжа в целом.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и

тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа
«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне колледжа:

- общеколледжные мероприятия — ежегодно проводимые творческие (культурноразвлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся

в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, инструктора;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми.

Вне колледжа:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-вставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, о значимых исторических, культурных, природных производственных объектах региона, местности;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение на стендах колледжа творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип и т. п.);

- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы классного руководителя.

Модуль «Самоуправление»

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение студентов «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по

направлениям, разработанных педагогом психологом, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с КД и ПДН УМВД России по Санкт-Петербургу.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в СПб ГБПОУ «СТК имени С.И. Мосина» реализуется в рамках работы волонтерского отряда «Команда Мосина». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями колледжа.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в колледже, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива колледжа;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности;
- активное взаимодействие с попечительским советом колледжа и Совета обучающихся.

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую

		функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
Положение об организации классного руководства в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
Правилами внутреннего распорядка обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина», не предусмотренных учебным планом;
Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;

- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;

- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;

- имеются специальные технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - имеются адаптивные образовательные программы;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

В СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж имени С.И. Мосина» на 01.09.2025г. . обучается 11 человек, имеющих статус ребенок инвалид и инвалид с детства.

Также в учреждении функционирует отделение профессионального обучения, в котором обучаются 76 человек. Основные направления работы:

1. Создание инклюзивной и доступной среды

- Обеспечение беспрепятственного доступа в учебные корпуса, мастерские, столовые, туалеты и т.д. (пандусы, лифты, широкие дверные проемы, поручни).

- Информационная доступность:

- Адаптация официального сайта и других информационных ресурсов колледжа для слабовидящих.

- Использование материалов с увеличенным шрифтом, брайлевской печати для незрячих.

- Психологическая безопасность: Формирование в студенческом и преподавательском коллективе атмосферы толерантности, готовности помочь и уважения к различиям. Систематическая работа по предотвращению буллинга и дискриминации.

2. Адаптация воспитательных мероприятий и проектов

- Принцип "универсального дизайна" в организации мероприятий: планирование событий таким образом, чтобы в них могли участвовать все студенты без необходимости последующей переделки.

- Интеграция в общие мероприятия: Создание условий для участия студентов с инвалидностью в ключевых событиях колледжа (концерты, фестивали, спортивные праздники, дни самоуправления).

- Специализированные проекты: Реализация проектов, направленных на развитие творческого и профессионального потенциала именно этой категории студентов (участие в конкурсах "Абилимпикс" – чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ).

3. Профессиональная ориентация и трудовое воспитание:

- Тесная связь с социальными партнерами: Взаимодействие с центрами занятости, предприятиями, готовыми трудоустроить людей с инвалидностью. Организация экскурсий и практик с учетом возможностей студентов.

- Развитие "гибких" навыков (soft skills): Особое внимание на воспитание коммуникабельности, работы в команде, стрессоустойчивости и самоорганизации, что критически важно для успешной интеграции в рабочую среду.

- Наставничество: Закрепление за студентами с ОВЗ опытных преподавателей или успешных выпускников, которые могут оказать профессиональную и психологическую поддержку.

4. Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение:

- Индивидуальная работа: Разработка для каждого студента с инвалидностью/ОВЗ индивидуального плана развития (ИПР), куда входят не только учебные, но и воспитательные, личностные цели.

- Работа с родителями: Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс, психологическая поддержка семей.

- Тьюторская поддержка: Наличие тьюторов, которые помогают студенту выстраивать свою образовательную и внеучебную траекторию, решать организационные вопросы.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на торжественных линейках в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять/вынос флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия;

- сертификаты, дипломы, грамоты за организацию, участие в воспитательных мероприятиях;

- стипендии для студентов, обучающихся в очной форме по направлениям и специальностям, приоритетным для российской экономики (для студентов очной формы обучения второго курса и старше, если в течение года до ее назначения не менее половины их оценок за каждую сессию — это оценки «отлично»; имеет достижения в образовательной и др. видах деятельности);

- публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ и др.

Критерии для поощрения:

Профессиональная успешность:

- Победы и призовые места в чемпионате «Профессионалы», «Абилимпикс».
- Победы в предметных олимпиадах (город, регион, Россия).
- Высокий средний балл по профессиональным дисциплинам (>4.8).
- Положительный отзыв с предприятия о качестве практики.

Активная жизненная позиция:

- Лидерство в органе студенческого самоуправления.
- Организация и проведение значимых мероприятий (патриотических, волонтерских, творческих).

Систематическое участие в волонтерском движении (донорство, экология, помощь ветеранам).

- Активная гражданская позиция (участие в избирательных комиссиях, молодежных парламентах).

Спортивные и творческие достижения:

- Победы в спортивных соревнованиях (от городских до всероссийских).
- Организация и участие в творческих фестивалях, выставках, конкурсах.
- Представление колледжа на культурных мероприятиях города.

Научно-исследовательская деятельность:

- Публикации в студенческих сборниках, выступления на конференциях.
- Участие в реализации реальных проектов для предприятий-партнеров.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- уровень вовлеченности обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
2. Кураторство				
1.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
3.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-3 курс	январь, июнь	Заведующий учебной частью, кураторы групп, преподаватели
4.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5.	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
7.	Составление плана работы с группой на учебный год	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп
8.	Ведение учета посещаемости студентов	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
9.	Осуществление контроля успеваемости	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп

10.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
11.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации , тематические классные часы «Разговоры о важном»	1-3 курс	Каждый понедельник в течение года	Кураторы групп
12.	Мониторинг социальных сетей	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
13.	Экскурсии, выездные мероприятия	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
3. Наставничество				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-3 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний	1-3 курс	01.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
3.	День памяти жертв блокады	1-3 курс	8.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
4.	День программиста в России	2-3 курс	12.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
5.	День СПО	1-3 курс	02.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
6.	День учителя	1-3 курс	05.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп

7.	День народного единства	1-3 курс	03.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
8.	День Государственного герба РФ	1-3 курс	30.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
9.	День неизвестного солдата	1-2 курс	03.12.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
10.	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
11.	День героев Отечества	1-3 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
12.	День конституции РФ	1-3 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-3 курс	27.01.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
14.	День Защитника Отечества	1-3 курс	23.02.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
15.	Международный женский день	1-3 курс	08.03.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
16.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
17.	Праздник весны и труда	1-3 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию,

				педагог-организатор, кураторы групп
18.	День Победы	1-3 курс	09.05.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
19.	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
20.	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
21.	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
22.	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей страны	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели
2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-3 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы

3	Участие родителей в Совете родителей	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-3 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-3 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах, конференциях, акциях, конкурсах.	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-3 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы
2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3курс	Сентябрь	Зам.дир по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД, телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность, тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.	1-3 курс	В течение года	кураторы
4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-3 курс	В течение года	Зам.дир по УВР, Социальный педагог, члены Совета.
5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1 курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия	2-3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	2-3курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы

3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМР, мастера п/о, кураторы групп
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-3 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-3курс	еженедельн о	кураторы
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 3 курс	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-3 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по

				УВР, Заместитель директора по АХД
12. Дополнительный модуль «Студенческие медиа».				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
3	Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях.	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
13. Дополнительный модуль «Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 3 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Дополнительный модуль « Волонтерская (добровольческая) деятельность»				
1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
15. Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:
Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности
09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. 6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.
Экологическое воспитание 1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Гражданское воспитание
1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего региона, проявляющий уважение к своей специальности и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание
1. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности ;
2. Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
3. Обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
4. Обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
5. обладающий опытом <i>оформления/составления</i> технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.
6. Обладающий опытом работы с технической документацией и иными видами деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности.
Экологическое воспитание
3. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
4. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания

1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей специальности;
2. обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;;
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г. Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН, ОМВД России по Курортному району г. Санкт-Петербурга, МО г. Сестрорецк, Администрация Курортного района.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования, профильными университетами города, библиотеками Курортного района, телевидение Курортного района «Залив ТВ» и СМИ Курортного района «Берега», «Наш город Сестрорецк», «Новости Курортного района», а так же активное взаимодействие с МО «Движение Первых».

Совместные мероприятия с социальными партнёрами повышают интерес у обучающихся к мероприятию и делают их значимыми и эффективными.

В колледже организована работа Медиациентра, которая осуществляется при поддержке руководителя Колледжа. Координацию деятельности Медиациентра осуществляет Региональный центр Медиа технологий Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» в рамках Соглашения о сотрудничестве и партнерстве по созданию и развитию сети молодежных медиациентров между образовательными организациями Санкт-Петербурга.

Целью деятельности Медиациентра является активное участие в реализации информационной политики образовательной организации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и Колледжа в целом.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление

духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа

«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Самоуправление»

– организация и деятельность Совета обучающихся;

– участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– взаимодействие Совета обучающихся с выпускниками, работающими по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.; <i>(Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День тестировщика в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России);</i>
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

• Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ;
– успешное освоение образовательных программ по своей специальности;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.)
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Календарный план воспитательной работы

по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Календарный план воспитательной работы по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 09.02.08 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ.				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2.	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3.	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
2. Кураторство				
1.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
3.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-3 курс	январь, июнь	Зам директора по УВР, кураторы

				групп, преподаватели
4.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5.	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
7.	Составление плана работы с группой на учебный год	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп
8.	Ведение учета посещаемости студентов	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
9.	Осуществление контроля успеваемости	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
10.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	3. Наставничество			
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-3 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера- производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера- производственного обучения
	4. Основные воспитательные мероприятия			
23.	День Знаний	1-3 курс	01.09.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
24.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп

25.	День памяти жертв блокады	1-3 курс	8.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
26.	День программиста в России	2-3 курс	12.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
27.	День СПО	1-3 курс	02.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
28.	День учителя	1-3 курс	05.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
29.	День народного единства	1-3 курс	03.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
30.	День Государственного герба РФ	1-3 курс	30.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
31.	День неизвестного солдата	1-2 курс	03.12.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
32.	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
33.	День героев Отечества	1-3 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
34.	День конституции РФ	1-3 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
35.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-3 курс	27.01.	Зам. директора по УВР, педагог-

				организатор, кураторы групп
36.	День Защитника Отечества	1-3 курс	23.02.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
37.	Международный женский день	1-3 курс	08.03.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
38.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
39.	Праздник весны и труда	1-3 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
40.	День Победы	1-3 курс	09.05.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп
41.	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп
42.	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп
43.	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
44.	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей страны	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники

				администрации, преподаватели
2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-3 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-3 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-3 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-3 курс	В течение года	Педагог- организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-3 курс	В течение года	Педагог- организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-3 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог- организатор, кураторы
2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3курс	Сентябрь	кураторы
3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД, телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность,	1-3 курс	Октябрь	кураторы

	тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.			
4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-3 курс	Ноябрь	кураторы
5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-3курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы	2-3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	2-3курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель, мастера п/о, кураторы групп

6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-3 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-3курс	еженедельно	кураторы
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 3 курс	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-3 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХД
12. Студенческие медиа.				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
3	Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях.	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
13. Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 3 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского

				движения, куратор, педагог-организатор
2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
15. Студенческий Спортивный клуб				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор

Приложение 3

Рабочая программа воспитания по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Гражданское воспитание
1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание

1. Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
4. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей профессии;
5. Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
6. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей профессии;
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
7. Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
8. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
9. Обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
10. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных электронных технологий, средств и сетей связи с целью осуществления различного рода работ в сфере электроники, радиотехники и систем связи;
11. Обладающий опытом и навыками монтажа и демонтажа, вводу в действие, контролю функционирования, диагностики, технического обслуживания и эксплуатации различных видов технологического оборудования;

12. Обладающий опытом работы с технической документацией и иными видами деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей профессии.
Экологическое воспитание
1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей профессии;
2. обладающий знаниями в области электроники, радиотехники и систем связи, умением монтажа и демонтажа, эксплуатации, диагностики, обслуживания и ремонта технологического оборудования, средств и сетей связи;
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г.Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа
«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Модуль «Образовательная деятельность»

- | |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, |

направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области электроники, радиотехники и систем связи профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
--

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;
Модуль «Профилактика и безопасность»
– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; <i>(Всемирный день электросвязи и информационного общества, День радио, День системного администратора)</i> ;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с различными видами технологического оборудования; направленных на соблюдение правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

• Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ;
– успешное освоение образовательных программ по своей профессии;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.)

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Календарный план воспитательной работы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Календарный план воспитательной работы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ.				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
2. Кураторство				
1.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп

	для своевременного решения возникающих проблем			
3.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-2 курс	январь, июнь	Зам директора по ТО, кураторы групп, преподаватели
4.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5.	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
7.	Составление плана работы с группой на учебный год	1-2 курс	сентябрь	Кураторы групп
8.	Ведение учета посещаемости студентов	1-2 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
9.	Осуществление контроля успеваемости	1-2 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
10.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
11.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации , тематические классные часы «Разговоры о важном»	1-3 курс	Каждый понедельник в течение года	Кураторы групп
12.	Мониторинг социальных сетей	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
13.	Экскурсии, выездные мероприятия	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
	3. Наставничество			
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
	4. Основные воспитательные мероприятия			

1.	День Знаний	1-2 курс	01.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
3.	День памяти жертв блокады	1-2 курс	8.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
4.	День СПО	1-2 курс	02.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
5.	День учителя	1-2 курс	05.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
6.	День народного единства	1-2 курс	03.11.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
7.	День Государственного герба РФ	1-2 курс	30.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
8.	День неизвестного солдата	1-2 курс	03.12.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
9.	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
10.	День героев Отечества	1-2 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
11.	День конституции РФ	1-2 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп

12.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курс	27.01.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
13.	День Защитника Отечества	1-2 курс	23.02.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
14.	Международный женский день	1-2 курс	08.03.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
15.	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
16.	Праздник весны и труда	1-2 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
17.	День Победы	1-2 курс	09.05.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
18.	<i>Всемирный день электросвязи и информационного общества</i>	1-2 курс	17.05.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
19.	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
20.	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
21.	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
22.	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей страны	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-

				организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-2 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели
2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-2 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-2 курс	По отдельному графику	кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей	1-2 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-2 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-2 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-2 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы

2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3курс	Сентябрь	Зам.дир по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД, телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность, тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.	1-2 курс	В течение года	кураторы
4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-2 курс	В течение года	Зам.дир по УВР, Социальный педагог, члены Совета.
5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	1-2 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	1-2 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	2 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	1-2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2 курс	В течение года	

5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».	2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМР, мастера п/о, кураторы групп
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	2 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-2 курс	еженедельно	кураторы
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 2 курс	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-2 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-2 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХД
12. Студенческие медиа.				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
13. Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 2 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского движения,

				куратор, педагог-организатор
2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-2 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-2курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
15. Студенческий Спортивный клуб				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-2 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-2 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор

Приложение 4

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.4 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Гражданское воспитание

1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего

региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание
1. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей профессии;
2. Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей профессии;
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
1. Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
3. Обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
4. Обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
5. Умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
6. Обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическое воспитание
1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
3. Осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей профессии;
2. Обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на

основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г.Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа

«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Образовательная деятельность»

- | |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии; |

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;
– внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Самоуправление»

– организация и деятельность Совета обучающихся;
– участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– взаимодействие Совета обучающихся с выпускниками, работающими по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.
– владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, <i>День машиниста, День крановщиков, День слесаря, День энергетика, День машиностроителя, День автомеханика</i>);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

–	организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
–	организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
–	проведение практико-ориентированных мероприятий, экскурсий направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;		

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

• Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ;
– успешное освоение образовательных программ по своей профессии;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.)
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ.				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
2. Кураторство				
1	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
3	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-2 курс	январь, июнь	Зам директора по ТО, кураторы

				групп, преподаватели
4	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-2 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
7	Составление плана работы с группой на учебный год	1-2 курс	сентябрь	Кураторы групп
8	Ведение учета посещаемости студентов	1-2 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
9	Осуществление контроля успеваемости	1-2 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
10	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
11	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, тематические классные часы «Разговоры о важном»	1-2 курс	Каждый понедельник в течение года	Кураторы групп
12.	Мониторинг социальных сетей	1-2 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
13.	Экскурсии, выездные мероприятия	1-2 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
	3. Наставничество			
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День Знаний	1-2 курс	01.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп

2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
3	День памяти жертв блокады	1-2 курс	8.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
4	День СПО	1-2 курс	02.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
5	День учителя	1-2 курс	05.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
6	День автомобилиста	1-2 курс	27 .10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
7	День народного единства	1-2 курс	03.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
8	День Государственного герба РФ	1-2 курс	30.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
9	День неизвестного солдата	1-2 курс	03.12.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
10	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
11	День героев Отечества	1-2 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
12	День конституции РФ	1-2 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп

13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курс	27.01.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
14	День Защитника Отечества	1-2 курс	23.02.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
15	Международный женский день	1-2 курс	08.03.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
16	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
17.	Праздник весны и труда	1-2 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
18	День Победы	1-2 курс	09.05.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
19	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
20	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
21	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
22	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятеле страны	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-2 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели
2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-2 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-2 курс	По отдельному графику	кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей	1-2 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-2 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-2 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-2 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы
2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-2 курс	Сентябрь	Зам.дир по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы

3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД, телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность, тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.	1-2курс	В течение года	кураторы
4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-2курс	В течение года	Зам.дир по УВР, Социальный педагог, члены Совета.
5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-3 курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по профилю 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1-2 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	1-2 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	2 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	1-2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2 курс	В течение года	директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».	2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМР, мастера

				п/о, кураторы групп
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-2 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-2 курс	еженедельно	Кураторы, преподаватели
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 2 курс	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-2 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	Октябрь, апрель	Участие в общегородском субботнике
12. Студенческие медиа.				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
13. Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 2 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-2 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор

3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-2 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
15. Студенческий Спортивный клуб				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-2 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-2 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Гражданское воспитание
1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего региона, проявляющий уважение к своей специальности и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание
1. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности ;
2. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
3. Обладающий опытом использования управления техническими системами, изучение принципов управления, анализа технических данных, использования программного обеспечения для управления системами, разработку и реализацию планов управления;
4. Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
5. Применяющий знания методов оптимизации работы, использование современных информационных технологий, автоматизацию процессов 27.02.04 Автоматические системы управления.
Экологическое воспитание
1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей специальности;
2. Обладающий знаниями в области управления в технических системах, включающее освоение навыками работы с компьютерным оборудованием, программирование контроллеров, обслуживание и настройку сенсоров и другого профильного оборудования;

3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г.Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа
«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Самоуправление»

– организация и деятельность Совета обучающихся;
– участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– взаимодействие Совета обучающихся с выпускниками, работающими по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления..
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 27.02.04 Автоматические системы управления.;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 27.02.04 Автоматические системы управления: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 27.02.04 Автоматические системы управления; (<i>День инженера-механика</i>);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на оборудовании; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение норм и стандартов безопасности правил в том числе с учетом правил оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

• Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ;
– успешное освоение образовательных программ по своей специальности;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.)
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

Календарный план воспитательной работы по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

Календарный план воспитательной работы по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.04 АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2.	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3.	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
	2. Кураторство			
1.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп

3.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-3 курс	январь, июнь	Зам директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
4.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5.	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
7.	Составление плана работы с группой на учебный год	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп
8.	Ведение учета посещаемости студентов	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
9.	Осуществление контроля успеваемости	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
10.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
3. Наставничество				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-3 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний	1-3 курс	01.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по УВР, педагог-

				организатор, кураторы групп
3.	День памяти жертв блокады	1-3 курс	8.09.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
4.	День программиста в России	2-3 курс	12.10.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
5.	День СПО	1-3 курс	02.10.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
6.	День учителя	1-3 курс	05.10.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
7.	День народного единства	1-3 курс	03.11.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
8.	День Государственного герба РФ	1-3 курс	30.11.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
9.	День неизвестного солдата	1-2 курс	03.12.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
10.	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
11.	День героев Отечества	1-3 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
12.	День конституции РФ	1-3 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп

13.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3 курс	27.01.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
14.	День Защитника Отечества	1-3 курс	23.02.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
15.	Международный женский день	1-3 курс	08.03.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
16.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
17.	Праздник весны и труда	1-3 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
18.	День Победы	1-3 курс	09.05.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
19.	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
20.	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
21.	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
22.	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей страны	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели
2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-3 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-3 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-3 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-3 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы
2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3курс	Сентябрь	кураторы
3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД,	1-3 курс	Октябрь	кураторы

	телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность, тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.			
4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-3 курс	Ноябрь	кураторы
5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-3курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы	2-3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	2-3курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»;	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель, мастера п/о, кураторы групп

	«Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».			
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-3 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-3курс	еженедельно	кураторы
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 3 курс	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-3 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХД
12. Студенческие медиа.				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
3	Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях.	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
13. Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 3 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				

1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
15. Студенческий Спортивный клуб				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Гражданское воспитание

1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего региона, проявляющий уважение к своей специальности и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание
1. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности ;
2. Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;

2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
3. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода финансово-экономических операций, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами;
4. обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, <i>оформления/составления/анализа</i> различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ;
Экологическое воспитание
1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей специальности;
2. обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий;
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г.Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа
«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
- организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, *профессии/специальности*, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Самоуправление»

– организация и деятельность Совета обучающихся;
– участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– взаимодействие Совета обучающихся с выпускниками, работающими по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; <i>(День логиста)</i> ;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с кассово-вычислительными приборами, базами данных, автоматизированными системами учета экономической деятельности; особенностям учета и хранения ценностей и денежных средств;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

• Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ;
– успешное освоение образовательных программ по своей специальности;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.)
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Календарный план воспитательной работы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Календарный план воспитательной работы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2.	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3.	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
2. Кураторство				
1.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
3.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-3 курс	январь, июнь	Зам директора по УВР, кураторы групп, преподаватели

4.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5.	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
7.	Составление плана работы с группой на учебный год	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп
8.	Ведение учета посещаемости студентов	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
9.	Осуществление контроля успеваемости	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
10.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
3. Наставничество				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-3 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера- производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера- производственного обучения
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний	1-3 курс	01.09.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
3.	День памяти жертв блокады	1-3 курс	8.09.	Зам. директора по УВР, педагог-

				организатор, кураторы групп
4.	День логиста	2-3 курс	12.10.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
5.	День СПО	1-3 курс	02.10.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
6.	День учителя	1-3 курс	05.10.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
7.	День народного единства	1-3 курс	03.11.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
8.	День Государственного герба РФ	1-3 курс	30.11.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
9.	День неизвестного солдата	1-2 курс	03.12.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
10.	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
11.	День героев Отечества	1-3 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
12.	День конституции РФ	1-3 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-3 курс	27.01.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп

14.	День Защитника Отечества	1-3 курс	23.02.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
15.	Международный женский день	1-3 курс	08.03.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
16.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
17.	Праздник весны и труда	1-3 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
18.	День Победы	1-3 курс	09.05.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
19.	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
20.	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
21.	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
22.	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей страны	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели

2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-3 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-3 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-3 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-3 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы
2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3курс	Сентябрь	кураторы
3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД, телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность, тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.	1-3 курс	Октябрь	кураторы

4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-3 курс	Ноябрь	кураторы
5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-3курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы	2-3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	2-3курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель, мастера п/о, кураторы групп
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР,

				мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-3 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-3курс	еженедельно	кураторы
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 3 курс	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-3 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХД
12. Студенческие медиа.				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
3	Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях.	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
13. Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 3 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор

2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
15. Студенческий Спортивный клуб				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ*по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.***РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Гражданское воспитание
1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего региона, проявляющий уважение к своей специальности и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание
1. Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности ;
2. Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;

2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма;
- Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство</i> ;
Экологическое воспитание
1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей специальности;
2. Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания;
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г.Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа
«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма *по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций *в специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*,
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*.
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью *43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*.
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i> .
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i> .
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i> ;

Модуль «Самоуправление»

– организация и деятельность Совета обучающихся;
– участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– взаимодействие Совета обучающихся с выпускниками, работающими по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i> : презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i> ; (<i>День туризма</i>);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i> ;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i>
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i> »;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

• Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ;
– успешное освоение образовательных программ по своей специальности;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.)
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство* осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Календарный план воспитательной работы по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Календарный план воспитательной работы по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство* разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ <i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i>				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2.	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3.	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
2. Кураторство				
1.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
3.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-3 курс	январь, июнь	Зам директора по УВР, кураторы групп, преподаватели

4.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5.	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
7.	Составление плана работы с группой на учебный год	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп
8.	Ведение учета посещаемости студентов	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
9.	Осуществление контроля успеваемости	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
10.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
3. Наставничество				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-3 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера- производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера- производственного обучения
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний	1-3 курс	01.09.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп
3.	День памяти жертв блокады	1-3 курс	8.09.	Зам. директора по ВР, педагог-

				организатор, кураторы групп
4.	День туризма	2-3 курс	27.09.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
5.	День СПО	1-3 курс	02.10.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
6.	День учителя	1-3 курс	05.10.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
7.	День народного единства	1-3 курс	03.11.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
8.	День Государственного герба РФ	1-3 курс	30.11.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
9.	День неизвестного солдата	1-2 курс	03.12.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
10.	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
11.	День героев Отечества	1-3 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
12.	День конституции РФ	1-3 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-3 курс	27.01.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп

14.	День Защитника Отечества	1-3 курс	23.02.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
15.	Международный женский день	1-3 курс	08.03.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
16.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
17.	Праздник весны и труда	1-3 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
18.	День Победы	1-3 курс	09.05.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
19.	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
20.	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
21.	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
22.	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей страны	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели

2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-3 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-3 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-3 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-3 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы
2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3курс	Сентябрь	кураторы
3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД, телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность, тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.	1-3 курс	Октябрь	кураторы

4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-3 курс	Ноябрь	кураторы
5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-3курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы	2-3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	2-3курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель, мастера п/о, кураторы групп
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР,

				мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-3 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-3курс	еженедельно	кураторы
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 3 курс	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-3 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХД
12. Студенческие медиа.				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
3	Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях.	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
13. Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 3 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор

2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
15. Студенческий Спортивный клуб				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.5 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по профессии 43.01.09 Повар, кондитер должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по профессии

43.01.09 Повар, кондитер.

Гражданское воспитание

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.
Экологическое воспитание
1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Гражданское воспитание
1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего региона, проявляющий уважение к своей специальности и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание
1. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей профессии ;
2. Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей профессии;

2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса;
- Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>по профессии 43.01.09 Повар, кондитер</i>
Экологическое воспитание
1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей профессии;
2. Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания;
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г.Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа
«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса <i>по профессии 43.01.09 Повар, кондитер</i> , в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>профессии 43.01.09 Повар, кондитер</i> ,
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии 43.01.09 Повар, кондитер.
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 43.01.09 Повар, кондитер, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 43.01.09 Повар, кондитер, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 43.01.09 Повар, кондитер.
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 43.01.09 Повар, кондитер.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 43.01.09 Повар, кондитер.
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Самоуправление»

– организация и деятельность Совета обучающихся;
– участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– взаимодействие Совета обучающихся с выпускниками, работающими по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии специальности 43.01.09 Повар, кондитер
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 43.01.09 Повар, кондитер
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 43.01.09 Повар, кондитер: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 43.01.09 Повар, кондитер; (<i>День повара</i>);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 43.01.09 Повар, кондитер
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

• Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ;
– успешное освоение образовательных программ по своей специальности;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.)
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 43.01.09 Повар, кондитер осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Календарный план воспитательной работы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Календарный план воспитательной работы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 43.01.09 Повар, кондитер				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2.	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3.	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
2. Кураторство				
1.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
3.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-3 курс	январь, июнь	Зам директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
4.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп

5.	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
7.	Составление плана работы с группой на учебный год	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп
8.	Ведение учета посещаемости студентов	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
9.	Осуществление контроля успеваемости	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
10.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
3. Наставничество				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-3 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-2 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний	1-3 курс	01.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
3.	День памяти жертв блокады	1-3 курс	8.09.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп

4.	День повара	2-3 курс	20.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
5.	День СПО	1-3 курс	02.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
6.	День учителя	1-3 курс	05.10.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
7.	День народного единства	1-3 курс	03.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
8.	День Государственного герба РФ	1-3 курс	30.11.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
9.	День неизвестного солдата	1-2 курс	03.12.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
10.	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
11.	День героев Отечества	1-3 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
12.	День конституции РФ	1-3 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-3 курс	27.01.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
14.	День Защитника Отечества	1-3 курс	23.02.	Зам. директора по УВР, педагог-

				организатор, кураторы групп
15.	Международный женский день	1-3 курс	08.03.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
16.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
17.	Праздник весны и труда	1-3 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
18.	День Победы	1-3 курс	09.05.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
19.	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
20.	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, кураторы групп
21.	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
22.	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей страны	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели
2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям

3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-3 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей	1-3 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-3 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-3 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-3 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы
2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3курс	Сентябрь	кураторы
3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД, телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность, тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.	1-3 курс	Октябрь	кураторы
4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-3 курс	Ноябрь	кураторы

5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-3курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы	2-3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	2-3курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель, мастера п/о, кураторы групп
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп

11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-3 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-3курс	еженедельно	кураторы
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 3 курс	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-3 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХД
12. Студенческие медиа.				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
3	Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях.	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор
13. Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 3 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор

2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-3 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
15. Студенческий Спортивный клуб				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-3 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.6 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по 43.02.15 Поварское и кондитерское дело должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Гражданское воспитание

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.
Экологическое воспитание
1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Гражданское воспитание
1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего региона, проявляющий уважение к своей специальности и профессиональному сообществу;
2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований;
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность
5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»
Патриотическое воспитание
1. Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»;
Эстетическое воспитание
1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности ;
2. Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда;
3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина».
Профессионально-трудовое воспитание
1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма;
- Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.</i>
Экологическое воспитание
1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей специальности;
2. Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания;
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г.Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа
«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса <i>по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> , в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций <i>в специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> ,
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> ;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> .
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> .

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> .
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> .

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> .
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> .
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> .
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> ;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных по специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> : презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> ; (<i>День повара</i>);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> ;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> .
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности <i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i> ;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, организует контроль за реализацией программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже, взаимодействие с детскими общественными объединениями.
4.	Классные руководители (кураторы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей.
7.	Педагог-организатор	содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью организует работу Совета обучающихся; вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжа и иных мероприятиях, акциях и т.д.
8.	Педагог-организатор ОБЗР	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Руководитель Медиа Центра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в социальной сети Вконтакте, сайте колледжа, организация участия студенческого медиа в различных конкурсах, акциях, форумах.
11.	Руководитель ОДОД	Организует работу отделения дополнительного образования детей и взрослых, контролирует реализацию программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
12.	Педагоги дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

• Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
• Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ;
– успешное освоение образовательных программ по своей специальности;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.)
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело* осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*

Календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Календарный план воспитательной работы по специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело* разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-4 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2	Предметные недели	1 курс	в течение учебного года	Преподаватели
3	Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам	1 курс	сентябрь	Преподаватели, председатель ЦМК
2. Кураторство				
11.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-4 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
12.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-4 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
13.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-4 курс	январь, июнь	Зам директора по ТО, кураторы групп, преподаватели
14.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-4 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп

15.	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-4 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
16.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
17.	Составление плана работы с группой на учебный год	1-4 курс	сентябрь	Кураторы групп
18.	Ведение учета посещаемости студентов	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
19.	Осуществление контроля успеваемости	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
20.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
21.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, тематические классные часы «Разговоры о важном»	1-4 курс	Каждый понедельник в течение года	Кураторы групп
22.	Мониторинг социальных сетей	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
23.	Экскурсии, выездные мероприятия	1-3 курс	в течение учебного года	Кураторы групп
3. Наставничество				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	1-4 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-3 курс	в течение учебного года	Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний	1-4 курс	01.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	3.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
3.	День памяти жертв блокады	1-4 курс	8.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп

4.	День повара	2-4 курс	20.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
5.	День СПО	1-4 курс	02.10.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
6.	День учителя	1-4 курс	05.10.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
7.	День народного единства	1-4 курс	03.11.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
8.	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30.11.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
9.	День неизвестного солдата	1-4 курс	03.12.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
10.	День добровольца	1-2 курс	05.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
11.	День героев Отечества	1-4 курс	09.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
12.	День конституции РФ	1-4 курс	12.12.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	27.01.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
14.	День Защитника Отечества	1-4 курс	23.02.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
15.	Международный женский день	1-4 курс	08.03.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
16.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
17.	Праздник весны и труда	1-4 курс	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
18.	День Победы	1-4 курс	09.05.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп

19.	День России	1-2 курс	12.06.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
20.	День памяти и скорби	1-2 курс	22.06.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
21.	День молодежи	1-2 курс	29.06.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
22.	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятеле страны	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-4 курс	В течение года	Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели
2	Оформление информационных стендов	1-2 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и мероприятиям	1-3 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-4 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели, социальный педагог
2	Проведение родительских собраний	1-4 курс	По отдельному графику	кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей	1-4 курс	По отдельному графику	кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-4 курс	В течение года	кураторы
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-3 курс	сентябрь	кураторы
2	Заседание Совета обучающихся	1-3 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
3	Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				

1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы
2	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-4курс	Сентябрь	Зам.дир по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
3	Инструктажи: по профилактике правонарушений; антитеррор; ПДД, телефонное мошенничество, безопасность в сети интернет, пожарная безопасность, тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах.	1-4 курс	В течение года	кураторы
4	Организация работы Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-4 курс	В течение года	Зам.дир по УВР, Социальный педагог, члены Совета.
5	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-4 курс	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.	2-4 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	2-4курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3-4 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	2 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-4 курс	В течение года	

5	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс».	2-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-4 курс	В течение года, каждый пн	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	1-4курс	еженедельн о	Кураторы, преподаватели
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1- 4 курс	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, советник, кураторы
4	День открытых дверей	1-4 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп
5	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХД
12. Студенческие медиа.				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-2 курс	В течение года	Педагог- организатор
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-4 курс	В течение года	Педагог- организатор
13. Студенческое объединение «Движение Первых»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района»	1- 4 курс	В течение года	Председатель «Движения Первых», куратор.
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование добровольческой команды	1 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-4 курс	В течение года	Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог-организатор
3	Участие в акции #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	В течение года	Руководитель волонтерского

				движения, куратор, педагог-организатор
15. Студенческий Спортивный клуб				
1	Участие обучающихся в студенческих физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор
2	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».	1-4 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры, куратор