



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.И. МОСИНА»

Принято
решением Педагогического совета
протокол от 28.12.2024 №10

Утверждено
приказом от _____ № _____



Директор

Д.В. Бухаров

Положение
о наличии специальных условий для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Общие положения

1.1. Положение о наличии специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является локальным нормативным актом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сестрорецкий технологический колледж имени С.И. Мосина» (по тексту – колледж) и определяет особые условия обучения и направления работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обучающимися в колледже.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конвенция о правах инвалидов, принята Генеральной Ассамблеей ООН 03.12.2006;

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

приказ Минтруда РФ от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении Методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сестрорецкий технологический колледж имени С.И. Мосина»;

локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность колледжа.

1.3. Основные понятия.

1.3.1. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (по тексту – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3.2. *Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.3. *Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.4. *Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.3.5. *Доступная среда* – это среда жизнедеятельности людей, оборудованная с учетом потребностей, возникающих у инвалидов, и позволяющая им вести независимый образ жизни.

1.4. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему обучения в колледже, где им оказывают необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Среднее профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться на основе образовательных программ как адаптированных (при необходимости) для обучения указанной категории лиц, так и не являющихся адаптированными. При необходимости для повышения уровня восприятия учебной информации могут быть предоставлены специальные материально-технические средства обучения (звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные и технические средства).

1.6. Контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ осуществляет заместитель директора по учебной работе.

2. Особенности приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Прием на обучение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом - Правилами приема на обучение.

2.2. На обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения принимаются лица с ОВЗ, инвалиды, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в колледже по конкретной образовательной программе.

2.3. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления в организацию и обучения.

2.4. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, педагогом-психологом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

2.5. Основой учета лиц с ОВЗ и инвалидов являются общие сведения об обучающемся: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2.6. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

2.7. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают заявление с указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

(межведомственной) комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.8. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи». При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает заверенные надлежащим способом копии:

- документа, удостоверяющего его личность;
- свидетельство (справка) об окончании обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или заключение психолого-медико-педагогической комиссии, или справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, реализуемым в колледже, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.2. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

3.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах численностью обучающихся с ОВЗ до 4 человек в учебной группе не более 25 человек.

3.4. В группах, в которых обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, отражающегося при разработке индивидуальных планов обучения обучающихся.

3.5. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного

доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.6. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.7. Преподаватели, программы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.8. В часы обучения в здании колледжа присутствует ассистент (помощник), оказывающий необходимую помощь и сопровождение обучающемуся инвалиду, имеющему стойкие нарушения здоровья (при наличии таких обучающихся).

3.9. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.10. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы.

3.11. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;

периодические инструктажи и семинары для преподавателей, мастеров и иную деятельность.

3.12. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.13. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает визуальный контроль физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, формирование комфортного психологического климата обучения, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

3.14. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, выделения материальной помощи и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.15. Обеспечивается участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

проведение итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.3. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ОВЗ. В этом случае выпускники не позднее чем за 2 недели до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

4.4. Дополнительно при проведении теоретической части экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

для слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах; по их желанию итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - по их желанию итоговая аттестация может проводиться в устной или письменной форме, с применением дистанционных образовательных технологий; возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющегося слабовидящим - по их желанию итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

5. Требования к кадровому обеспечению

5.1. С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходима согласованная работа ряда специалистов:

деятельность преподавателей, мастеров производственного обучения заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Преподаватели проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению;

работа руководителя и преподавателей, мастеров с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже заключается в создании благоприятного

психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

5.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо проводить обучение педагогов по вопросам осуществления инклюзивного образования.

5.3. Руководитель организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

6. Требование адаптации учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право обучаться как по образовательной программе, адаптированной для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, так и по обычной образовательной программе с учетом пожеланий обучающегося с ОВЗ.

6.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

6.3. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

6.4. Колледж обеспечивает обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимыми специальными учебными пособиями, иной учебной литературой, их хранением, эффективным использованием, а также предоставляет обучающимся указанной категории услуги ассистента (помощника) бесплатно на основании письменного заявления обучающегося на имя директора.

6.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.6. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

6.7. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий в той части программы, которая допускает дистанционное обучение.

7. Требование к условиям доступности для инвалидов объекта и услуг

7.1. В целях обеспечения условий доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования руководителем колледжа обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объекта и предоставляемой услуги:

а) возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него (наличие съемных аппарелей, пандуса, кнопка вызова сотрудника объекта, противоскользящее покрытие перед входной дверью);

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью ассистента (помощника) (уровневый перепад по высоте из коридора в учебные помещения отсутствует; учебное помещение, санитарно-гигиеническое помещение, расположены на одном уровне; наличие на каждом этаже санузла);

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с помощью работников объекта (оборудована специализированная стоянка автотранспортных средств для инвалидов на расстоянии не более 50 метров от входа в здание; обеспечена возможность посадки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в транспортное средство и высадки из него (покрытие площадки – асфальт, поверхность ровная, нескользкая);

г) сопровождение инвалидов, имеющих нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта (предусмотрено предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь);

е) размещение в доступных местах носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объекту и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками;

ж) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

з) предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (возможность заключения договора с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

и) адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

к) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника, тьютора) на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида (или возможность заключения договора с организацией или фондом, предоставляющими услуги сопровождения инвалидов);

л) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (при необходимости).

7.2. Для доступа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебную аудиторию колледжа на входе необходимо обратиться к дежурному администратору или по телефону для вызова сопровождающего.