



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И. МОСИНА»



УТВЕРЖДЕНА
приказ № 70-уч от 17.04. 2024г.
Директор Д.В. Бухаров

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
по программе профессионального обучения -
программе профессиональной подготовки квалифицированных
рабочих, служащих
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
по профессии
«Рабочий по профессиональной ручной уборке»

Квалификация: «Рабочий по профессиональной ручной уборке» 2-го разряда

Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев
на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей
направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024

Адаптированная основная программа профессионального обучения подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования специальных (коррекционных) школ и школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основании требований профессионального стандарта «Работник профессиональной уборки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 № 232н, регистрационный номер 976 с учетом квалификационной характеристики «Рабочий по профессиональной ручной уборке» 2 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик:

Мирзоян Ф.Ж – методист СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Подпись _____
директора работодателя:

А.С. Лазарев

Рассмотрена и одобрена на заседании Методической совета

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Принята и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета

Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	4
1.2. Требования к поступающим.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	7
2.4. Результаты реализации АОППО	9
2.5. Структура АОППО.....	10
2.6. Трудоёмкость АОППО.....	10
2.7. Срок освоения АОППО.....	11
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	12
3.1. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО	15
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	15
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными	15
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
5.1. Кадровое обеспечение.....	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	16
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) предназначена для профессиональной подготовки по профессии «Мастер-оператор специальных работ по уборке и уходу за поверхностями» лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

АОППО разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке»

АОППО разработана в целях обеспечения права на профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АОППО обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.
-

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р; (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерство Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Профессиональный стандарт «Работник профессиональной уборки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 № 232н, регистрационный номер 976.
- Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Минтруда России от 1.10.2024 №518 Методические рекомендации по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности.
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития))».
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017;
- на основании ст.15 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация данной программы возможна по сетевому взаимодействию;
- Устав СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж»
- Локальные нормативные акты СПб ГБПОУ «СТК им С. И. Мосина»; по организации учебного процесса.

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной основной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения и или школ реализующих адаптивную образовательную программу без получения среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную образовательную программу должны предъявить заключение психолого- медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Цель реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (АОППО) — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АОППО направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе основной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оценка степени загрязнения различных поверхностей, подбор и подготовка инвентаря, чистка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Оценка степени загрязнения;
- Выбор технологии и восстановления эстетических свойств поверхности;
- Подбор инвентаря, оборудования и чистящих средств;
- Оценка качества выполненных работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения специальной физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, соответствующими видам профессиональной деятельности

Трудовые функции (ПК)	Трудовые действия (практический опыт)
«Рабочий по профессиональной ручной уборке»	<ul style="list-style-type: none">-Оценка степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих ручной уборке;-Выбор способа и последовательности удаления загрязнений и обработки поверхностей, подлежащих уборке;-Подбор инвентаря, моющих и чистящих средств в соответствии с выбранным способом удаления загрязнений и обработки поверхностей;-Подбор средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при необходимости;-Определение рационального и безопасного маршрута движения при выполнении ручной уборки поверхностей;-Выполнение ручной уборки поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности;-Визуальная оценка качества выполненной ручной уборки поверхностей;-Выполнение очистки поверхностей от загрязнений, пятен, разводов, не удаленных при проведении уборки.
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none">-Визуально определять типы и особенности поверхностей, подлежащих ручной уборке;-Определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке;-Определять возможность и способы удаления загрязнений с поверхностей методами ручной уборки;-Определять пригодность к использованию инвентаря и приспособлений для ручной уборки поверхностей;-Подготавливать к работе инвентарь и приспособления для ручной уборки поверхностей;-Пользоваться инвентарем и приспособлениями для ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности;-Пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию;-Определять необходимость применения СИЗ при ручной уборке поверхностей;-Определять пригодность СИЗ к применению;-Выполнять сухую уборку поверхностей;-Выполнять мокрую уборку поверхностей.
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none">-Требования технологических инструкций, технологических карт ручной уборки поверхностей;-Требования охраны труда и промышленной санитарии при ручной уборке;-Требования пожарной безопасности при ручной уборке;-Виды поверхностей объектов уборки и их основные

	<p>особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Свойства различных материалов поверхностей объектов уборки; -Типы загрязнений поверхностей, их признаки и способы удаления; -Степени (интенсивность) загрязнения поверхностей; -Методы выведения пятен с различных поверхностей без применения специальных химических средств; -Виды и назначение инвентаря, материалов и оборудования, используемых для ручной уборки; -Виды, назначение и особенности использования химических средств, применяемых для ручной уборки; -Технологические процессы ручной уборки поверхностей; -Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов для уборки; -Правила обращения с химическими средствами для ручной уборки; -Средства, используемые для сухой уборки поверхностей; -Средства, используемые для мокрой уборки поверхностей; -СИЗ и их применение при проведении ручной уборки; -Принципы составления маршрута движения при ручной уборке; -Способы оценки качества выполненных работ по ручной уборке.
<p>Выполнение заданий Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определение типа и особенностей поверхностей, подлежащих дезинфекции; -Выбор способа выполнения дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности; -Подбор необходимого инвентаря, оборудования и средств для дезинфекции; -Подбор СИЗ, необходимых при выполнении дезинфекции; -Определение последовательности обработки поверхностей и маршрута движения при дезинфекции; -Выполнение дезинфекции поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности; -Проверка качества выполненных работ.
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Визуально оценивать особенности и тип поверхности, подлежащей дезинфекции; -Выбирать средства для дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности, интенсивности загрязнений; -Определять пригодность к использованию и подготавливать к работе инвентарь, приспособления и материалы для выполнения дезинфекции; -Определять рациональный и безопасный маршрут движения при дезинфекции поверхностей; -Пользоваться различными видами инвентаря для проведения дезинфекции с соблюдением требований охраны труда; -Пользоваться дезинфицирующими средствами с соблюдением технологических инструкций, требований охраны труда; -Подбирать СИЗ в зависимости от выбранного способа дезинфекции и определять их пригодность к применению; -Проводить обработку поверхностей дезинфицирующими средствами с использованием различного инвентаря и

	материалов; -Оценивать качество выполненных работ различными способами.
Необходимые знания	-Требования технологических инструкций, технологических карт проведения текущей дезинфекции; -Требования охраны труда и промышленной санитарии при проведении дезинфекции; -Требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции; -Способы дезинфекции поверхностей; -Способы оценки качества обработки поверхностей при выполнении текущей дезинфекции; -Технологические процессы проведения дезинфекции; -СИЗ и порядок их применения при проведении дезинфекции; -Виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции; -Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, СИЗ; -Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции -Принципы составления маршрута движения при дезинфекции; -Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека.

Квалификационная характеристика профессии

«Рабочий по профессиональной ручной уборке» 2-го разряда

Характеристика работ. Выполнение работ:

Оценка степени загрязнения, выбор технологий, подбор инвентаря и соответствующих моющих средств, проверка качества выполненных работ.

Должен знать: требование технологических инструкций, требований охраны труда, свойство пород разных поверхностей, технологические процессы очистки, восстановления и защиты поверхностей. Устройство и принцип работы для восстановления поверхностей.

2.4. Результаты реализации АОППО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права на профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование толерантной социокультурной среды

2.5. Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик
1.	Теоретическое обучение
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Специальная физическая культура
ОП.02	Уборочное оборудование и инвентарь механизированной уборки
ОП.03	Химические средства для профессиональной уборки
ОП.04	Основы профессиональной деятельности и основы правовых знаний
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний на рынке труда
ПЦ.00	Профессиональный цикл
ПЦ.01	Выполнение работ по профессии «Ручная уборка различных поверхностей объектов, текущая дезинфекция поверхностей профессиональной уборки и первичный сбор и перемещение отходов»
2.	Практическое обучение
2.1.	Учебная практика
2.2.	Производственная практика

2.6. Трудоёмкость АОППО

Данный учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий составляет 30-45 минут.

Допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 10 часов в неделю.

На изучение теоретического курса (за вычетом учебной практики) выделяется: 6 часов в неделю.

Освоение общепрофессиональных дисциплин начинается с первого семестра и проводится параллельно с изучением дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина профессионального цикла «Выполнение работ по профессии «Ручная уборка различных поверхностей объектов, текущая дезинфекция поверхностей профессиональной уборки и первичный сбор и перемещение отходов» изучается на протяжении всего срока обучения.

С целью адаптации учащихся на рынке труда введена дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний на рынке труда».

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие

практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.7. Срок освоения АОППО

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

на базе: образовательной программы коррекционно-развивающей направленности
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя

ПЦ.01	Выполнение работ по профессии «Ручная уборка различных поверхностей объектов, текущая дезинфекция поверхностей профессиональной уборки и первичный сбор и перемещение отходов»	3	156	26	130	2/34	2/48	2/34	2/40	
--------------	--	---	-----	----	-----	------	------	------	------	--

2.1.	Учебная практика	3	312	-	-	4/68	4/96	4/68	4/80	0
2.2.	Производственная практика	3	40	-	-	0	0	0	0	40
	ВСЕГО:		820			10	10	10	10	40
	Итоговая аттестация - квалификационный экзамен		2							2

	ВСЕГО					I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	
	Дисциплин	468				102	144	102	120	
	Учебной практики	312				68	96	68	80	
	Производ. практики	40								40
	Зачетов	9				0	2	1	5	1
	Квалификационный экзамен	2								2

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам.

Текущий контроль знаний осуществляется в формах, предусмотренных локальными актами ОУ.

Возможно применение накопительной системы оценивания результатов обучения.

Формы проведения промежуточной аттестации

Образовательное учреждение использует следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- зачет (З) - по общепрофессиональным, профессиональным дисциплинам учебной и производственной практикам.

- Зачет может проводиться в форме выполнения практических работ в счет часов, отведенных на освоение каждой дисциплины или практики.

Сдача зачетов по дисциплинам и практикам предусмотрена во втором, третьем и четвертом семестрах.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная подготовка по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

По окончании освоения программы профессиональной подготовки проводится Итоговая аттестация.

Форма Итоговой аттестации - квалификационный экзамен.

На проведение Итоговой аттестации выделяется 2 часа в четвертом семестре.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Порядок подготовки и проведения ИА определяются в соответствии с нормативными документами органов управления образования и Положением об ИА, утвержденным директором образовательного учреждения.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации АОППО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения

обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

Проведение учебных занятий осуществляется с применением альтернативной и дополнительной коммуникации, используются вспомогательные (ассистивные) устройства и технологии (мультимедийные комплексы, электронные учебники и адаптированные учебные пособия для обучающихся с ограничениями возможностями здоровья). Альтернативной и дополнительной коммуникацией при общении с инвалидами признается общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы совместно с тьютором и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии Мастер-оператор специальных работ по уборке и уходу за поверхностями (для лиц с ОВЗ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» (для лиц с ОВЗ)

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты: «Технологии ручной уборки и оборудования профессиональной уборки; «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»
2.	Лаборатории: «Санитарии и гигиены»
3.	Спортивный комплекс: Спортивный зал; Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

4.	Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; Актный зал.
----	--

6. Требования к организации практики обучающихся.

Учебная практика проводится расщедоточено, параллельно с изучением теоретической части профессионального цикла. Учебная практика проводится в лабораториях образовательного учреждения. и завершается зачетом.

Производственная практика проводится концентрированно по окончанию изучения дисциплин профессионального цикла и включает в себя все виды работ. На производственную практику отводится 4 недели, 40 часов в конце IV семестра.

Производственная практика организуется на рабочих местах образовательного учреждения или на предприятиях любой формы собственности.

В процессе прохождения производственной практики обучающиеся подтверждают результаты усвоения теоретических знаний и практических умений профессионального обучения. Производственная практика завершается зачетом.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная подготовка обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в лицее толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие

адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в лицее толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.