



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»



Утверждена  
Директор СПб ГБПОУ  
Д.В. Бухаров  
Приказ № 70-уч от 17.04.2024

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
по программе профессионального обучения -  
программе профессиональной подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
**по профессии**  
**«Рабочий по профессиональной ручной уборке»**

**Квалификация: «Рабочий по профессиональной ручной уборке» 2-го разряда**

**Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев**  
на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей  
направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2024

Адаптированная основная программа профессионального обучения подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования специальных (коррекционных) школ и школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основании требований профессионального стандарта «Работник профессиональной уборки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 № 232н, регистрационный номер 976 с учетом квалификационной характеристики «Рабочий по профессиональной ручной уборке» 2 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик:

Мирзоян Ф.Ж – методист СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:

\_\_\_\_\_ К.А. Гармаш « » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рассмотрена и одобрена на заседании Методической совета**

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Принята и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета**

Протокол № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2024г.

## Оглавление

<b>1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	4
1.2.Требования к поступающим.....	5
<b>2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО</b>	<b>5</b>
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.2 Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	6
2.4 Результаты реализации АОППО .....	10
2.5 Структура АОППО.....	10
2.6 Трудоёмкость АОППО .....	11
2.7. Срок освоения АОППО .....	12
<b>3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО</b>	
3.1.Учебный план.....	13
3.2.Календарный и учебный график.....	15
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО.....</b>	<b>14</b>
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся .....	14
4.2.Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья .....	14
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>14</b>
5.1. Кадровое обеспечение .....	14
5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
5.3.Материально-техническое обеспечение .....	15

<b>6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>16</b>
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>20</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) предназначена для профессиональной подготовки по профессии «Мастер-оператор специальных работ по уборке и уходу за поверхностями» лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

АОППО разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке»

АОППО разработана в целях обеспечения права на профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АОППО обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.
- 

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р; (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерство Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных

приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Профессиональный стандарт «Работник профессиональной уборки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 № 232н, регистрационный номер 976.
- Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017;
- Устав СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж»
- Локальные нормативные акты СПб ГБПОУ «СТК им С. И. Мосина»; по организации учебного процесса.

## **1.2. Требования к поступающим**

К освоению адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной основной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

Цель реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (АОППО) — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АОППО направлена на преодоление

несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе основной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: оценка степени загрязнения различных поверхностей, подбор и подготовка инвентаря, чистка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Оценка степени загрязнения;
- Выбор технологии и восстановления эстетических свойств поверхности;
- Подбор инвентаря, оборудования и чистящих средств;
- Оценка качества выполненных работ.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения специальной физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, соответствующими видам профессиональной деятельности

<b>Трудовые функции (ПК)</b>	<b>Трудовые действия (практический опыт)</b>
«Рабочий по профессиональной ручной уборке»	-Оценка степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих ручной уборке; -Выбор способа и последовательности удаления загрязнений и обработки поверхностей, подлежащих уборке; -Подбор инвентаря, моющих и чистящих средств в соответствии с выбранным способом удаления загрязнений и обработки поверхностей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при необходимости;</li> <li>-Определение рационального и безопасного маршрута движения при выполнении ручной уборки поверхностей;</li> <li>-Выполнение ручной уборки поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности;</li> <li>-Визуальная оценка качества выполненной ручной уборки поверхностей;</li> <li>-Выполнение очистки поверхностей от загрязнений, пятен, разводов, не удаленных при проведении уборки.</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Визуально определять типы и особенности поверхностей, подлежащих ручной уборке;</li> <li>-Определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке;</li> <li>-Определять возможность и способы удаления загрязнений с поверхностей методами ручной уборки;</li> <li>-Определять пригодность к использованию инвентаря и приспособлений для ручной уборки поверхностей;</li> <li>-Подготавливать к работе инвентарь и приспособления для ручной уборки поверхностей;</li> <li>-Пользоваться инвентарем и приспособлениями для ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности;</li> <li>-Пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию;</li> <li>-Определять необходимость применения СИЗ при ручной уборке поверхностей;</li> <li>-Определять пригодность СИЗ к применению;</li> <li>-Выполнять сухую уборку поверхностей;</li> <li>-Выполнять мокрую уборку поверхностей.</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Требования технологических инструкций, технологических карт ручной уборки поверхностей;</li> <li>-Требования охраны труда и промышленной санитарии при ручной уборке;</li> <li>-Требования пожарной безопасности при ручной уборке;</li> <li>-Виды поверхностей объектов уборки и их основные особенности;</li> <li>-Свойства различных материалов поверхностей объектов уборки;</li> <li>-Типы загрязнений поверхностей, их признаки и способы удаления;</li> <li>-Степени (интенсивность) загрязнения поверхностей;</li> <li>-Методы выведения пятен с различных поверхностей без применения специальных химических средств;</li> <li>-Виды и назначение инвентаря, материалов и оборудования, используемых для ручной уборки;</li> <li>-Виды, назначение и особенности использования химических средств, применяемых для ручной уборки;</li> <li>-Технологические процессы ручной уборки поверхностей;</li> <li>-Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов для уборки;</li> <li>-Правила обращения с химическими средствами для ручной уборки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Средства, используемые для сухой уборки поверхностей;</li> <li>-Средства, используемые для мокрой уборки поверхностей;</li> <li>-СИЗ и их применение при проведении ручной уборки;</li> <li>-Принципы составления маршрута движения при ручной уборке;</li> <li>-Способы оценки качества выполненных работ по ручной уборке.</li> </ul>
<b>Выполнение заданий</b> <b>Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение типа и особенностей поверхностей, подлежащих дезинфекции;</li> <li>-Выбор способа выполнения дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности;</li> <li>-Подбор необходимого инвентаря, оборудования и средств для дезинфекции;</li> <li>-Подбор СИЗ, необходимых при выполнении дезинфекции;</li> <li>-Определение последовательности обработки поверхностей и маршрута движения при дезинфекции;</li> <li>-Выполнение дезинфекции поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности;</li> <li>-Проверка качества выполненных работ.</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Визуально оценивать особенности и тип поверхности, подлежащей дезинфекции;</li> <li>-Выбирать средства для дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности, интенсивности загрязнений;</li> <li>-Определять пригодность к использованию и подготавливать к работе инвентарь, приспособления и материалы для выполнения дезинфекции;</li> <li>-Определять рациональный и безопасный маршрут движения при дезинфекции поверхностей;</li> <li>-Пользоваться различными видами инвентаря для проведения дезинфекции с соблюдением требований охраны труда;</li> <li>-Пользоваться дезинфицирующими средствами с соблюдением технологических инструкций, требований охраны труда;</li> <li>-Подбирать СИЗ в зависимости от выбранного способа дезинфекции и определять их пригодность к применению;</li> <li>-Проводить обработку поверхностей дезинфицирующими средствами с использованием различного инвентаря и материалов;</li> <li>-Оценивать качество выполненных работ различными способами.</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Требования технологических инструкций, технологических карт проведения текущей дезинфекции;</li> <li>-Требования охраны труда и промышленной санитарии при проведении дезинфекции;</li> <li>-Требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции;</li> <li>-Способы дезинфекции поверхностей;</li> <li>-Способы оценки качества обработки поверхностей при выполнении текущей дезинфекции;</li> <li>-Технологические процессы проведения дезинфекции;</li> <li>-СИЗ и порядок их применения при проведении дезинфекции;</li> <li>-Виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции;</li> <li>-Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, СИЗ;</li> <li>-Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции</li> </ul>

	-Принципы составления маршрута движения при дезинфекции; -Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека.
--	--

## Квалификационная характеристика профессии

### «Рабочий по профессиональной ручной уборке» 2-го разряда

**Характеристика работ.** Выполнение работ:

Оценка степени загрязнения, выбор технологий, подбор инвентаря и соответствующих моющих средств, проверка качества выполненных работ.

**Должен знать:** требование технологических инструкций, требований охраны труда, свойство пород разных поверхностей, технологические процессы очистки, восстановления и защиты поверхностей. Устройство и принцип работы для восстановления поверхностей.

#### 2.4. Результаты реализации АОППО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права на профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды

#### 2.5 Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП. 01	Специальная физическая культура
ОП.02	Уборочное оборудование и инвентарь механизированной уборки
ОП.03	Химические средства для профессиональной уборки
ОП.04	Основы профессиональной деятельности и основы правовых знаний

ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний на рынке труда
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПЦ.01</b>	Выполнение работ по профессии «Ручная уборка различных поверхностей объектов, текущая дезинфекция поверхностей профессиональной уборки и первичный сбор и перемещение отходов»
<b>2.</b>	<b>Практическое обучение</b>
2.1.	Учебная практика
2.2.	Производственная практика

## 2.6. Трудоемкость АОППО

Данный учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

Допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 10 часов в неделю.

На изучение теоретического курса (за вычетом учебной практики) выделяется: 6 часов в неделю.

Освоение общепрофессиональных дисциплин начинается с первого семестра и проводится параллельно с изучением дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина профессионального цикла «Выполнение работ по профессии «Ручная уборка различных поверхностей объектов, текущая дезинфекция поверхностей профессиональной уборки и первичный сбор и перемещение отходов» изучается на протяжении всего срока обучения.

С целью адаптации учащихся на рынке труда введена дисциплина «Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний на рынке труда».

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.7. Срок освоения АОППО

**Форма обучения** - очная

**Нормативный срок обучения** – 1 год 10 месяцев

**на базе:** образовательной программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Режим работы:** 5-ти дневная учебная неделя

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

#### 3.1. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЧАС)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)				
			Обязательная аудиторная			II курс				
			Общее количество часов	В т.ч.		I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	
				Лекций	Практ.	17	24	17	20	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
<b>ОП. 00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		318							<b>0</b>
<b>ОП.01</b>	Специальная физическая культура	3,3, 3,3	78	2	76	1/17	1/24	1/17	1/20	<b>0</b>
ОП.02	Уборочное оборудование и инвентарь	3	41	6	35	1/17	1/24			0
ОП.03	Химические средства для профессиональной уборки	3	54	10	44			2/34	1/20	0
ОП.04	Основы профессиональной деятельности и основы правовых знаний	3	41	12	29	1/17	1/24			0
ОП.05	Охрана труда	3	58	18	40	1/17	1/24	1/17		0
ОП.06	Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний	3	40	14	26				2/40	
1	2	3		5	6	7	8	9	10	п
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		508							<b>0</b>

<b>ПЦ.01</b>	Выполнение работ по профессии «Ручная уборка различных поверхностей объектов, текущая дезинфекция поверхностей профессиональной уборки и первичный сбор и перемещение отходов»	3	156	26	130	2/34	2/48	2/34	2/40	
--------------	--	---	-----	----	-----	------	------	------	------	--

<b>2.1.</b>	Учебная практика	3	312	-	-	4/68	4/96	4/68	4/80	<b>0</b>
<b>2.2.</b>	Производственная практика	3	40	-	-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	10
	<b>ВСЕГО:</b>		820			10	10	10	10	40
	<b>Итоговая аттестация - квалификационный экзамен</b>		2							2

	<b>ВСЕГО</b>					<b>I семестр</b>	<b>II семестр</b>	<b>III семестр</b>	<b>IV семестр</b>	
	<b>Дисциплин</b>	468				102	144	102	120	
	<b>Учебной практики</b>	312				68	96	68	80	
	<b>Производ. практики</b>	40								40
	<b>Зачетов</b>	9				<b>0</b>	2	1	5	1
	<b>Квалификационный экзамен</b>	2								2



## **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме:

- тестовых заданий;
- практических занятий;
- контрольных работ (по дисциплинам);
- деловых игр (по дисциплинам);
- других формах, предусмотренных локальными актами ОУ.

Возможно применение накопительной системы оценивания результатов обучения.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Образовательное учреждение использует следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- зачет (З) - по общепрофессиональным, профессиональным дисциплинам учебной и производственной практикам.

Зачет может проводиться в различных формах: как суммарная оценка всех видов выполняемых в процессе обучения работ, в виде тестов, подготовки рефератов, практических работ и др. в счет часов, отведенных на освоение каждой дисциплины или практики.

Сдача зачетов по дисциплинам и практикам предусмотрена во втором, третьем и четвертом семестрах.

### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональная подготовка по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

По окончании освоения программы профессиональной подготовки проводится Итоговая аттестация.

Форма Итоговой аттестации - квалификационный экзамен.

На проведение Итоговой аттестации выделяется 2 часа в четвертом семестре.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Порядок подготовки и проведения ИА определяются в соответствии с нормативными документами органов управления образования и Положением об ИА, утвержденным директором образовательного учреждения.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

В реализации АОППО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Колледж для реализации адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии Мастер-оператор специальных работ по уборке и уходу за поверхностями (для лиц с ОВЗ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» (для лиц с ОВЗ)**

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты: технологии ручной и оборудования профессиональной уборки; охраны труда и безопасности жизнедеятельности .
2.	Лаборатории: санитарии и гигиены.

3.	Спортивный комплекс: Спортивный зал; Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; Актовый зал.

## **6. Требования к организации практики обучающихся.**

Учебная практика проводится рассредоточено, параллельно с изучением теоретической части профессионального цикла. Учебная практика проводится в лабораториях образовательного учреждения. и завершается зачетом.

Производственная практика проводится концентрированно по окончании изучения дисциплин профессионального цикла и включает в себя все виды работ. На производственную практику отводится 4 недели, 40 часов в конце IV семестра.

Производственная практика организуется на рабочих местах образовательного учреждения или на предприятиях любой формы собственности.

В процессе прохождения производственной практики обучающиеся подтверждают результаты усвоения теоретических знаний и практических умений профессионального обучения. Производственная практика завершается зачетом.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональная подготовка обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско- оздоровительное и социальное сопровождение, создание в лицее толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся,

имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в лицее толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.