



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
по программе профессионального обучения -  
программе профессиональной подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
**по профессии**  
**«Оператор цифровой печати»**

**Квалификация: «Оператор цифровой печати» 4-го разряда**

**Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев**  
на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей  
направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2024

Адаптированная основная программа профессионального обучения подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Оператор цифровой печати» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования специальных (коррекционных) школ и школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основании требований профессионального стандарта «Оператор оборудования цифровой печати» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.03.2018 № 152н, регистрационный номер 1129 с учетом квалификационной характеристики «Оператор цифровой печати» 4 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик:

Мирзоян Ф.Ж – методист СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:

\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрена и одобрена **на заседании Методической совета**

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Принята и рекомендована к утверждению** на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## Оглавление

<b>1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	4
1.2.Требования к поступающим.....	5
<b>2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО</b>	<b>5</b>
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.2 Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	6
2.4 Результаты реализации АОППО .....	10
2.5 Структура АОППО.....	10
2.6 Трудоёмкость АОППО .....	11
2.7. Срок освоения АОППО .....	12
<b>3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО</b>	
3.1.Учебный план.....	13
3.2.Календарный и учебный график.....	15
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО.....</b>	<b>13</b>
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся .....	13
4.2.Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	13
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>13</b>
5.1. Кадровое обеспечение .....	13
5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
5.3.Материально-техническое обеспечение .....	14

<b>6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>15</b>
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>20</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) предназначена для профессиональной подготовки по профессии «Оператор цифровой печати» лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталостью), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

АОППО разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии «Оператор цифровой печати»

АОППО разработана в целях обеспечения права на профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АОППО обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р; (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерство Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных

приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Профессиональный стандарт «Оператор оборудования цифровой печати», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.03.2018 № 152н, регистрационный номер 1129 с учетом квалификационной характеристики «Оператор цифровой печати» 4 разряда.
- Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития))».
  - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017;
  - Устав СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж»
  - Локальные нормативные акты СПб ГБПОУ «СТК им С. И. Мосина»; по организации учебного процесса.

## **1.2. Требования к поступающим**

К освоению адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Оператор цифровой печати» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной основной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии «Оператор цифровой печати» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную образовательную программу предъявляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

Цель реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (АОППО) — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АОППО направлена на преодоление

несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе основной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: подготовка материалов для выполнения работ на оборудовании цифровой печати.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Подготовка рабочей зоны;
- Проверка исправности оборудования и наличие расходных материалов;
- вкладка листов- разделителей между комплектами, группами, типами документов;
- выявление дефектов расходных материалов.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения специальной физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, соответствующими видам профессиональной деятельности

<b>Трудовые функции (ПК)</b>	<b>Трудовые действия (практический опыт)</b>
<b>Выполнение инструкций «Оператор цифровой печати»</b>	- Проверка климатических условий в помещении с оборудованием цифровой печати; -Подготовка рабочей зоны по приему материалов, необходимых для выполнения работ на оборудовании цифровой печати; -Проверка наличия и исправности технологической оснастки, инструментов и приспособлений оборудования цифровой печати, необходимых для выполнения задания

	-Проверка соответствия расходных материалов, необходимых для выполнения работ на оборудовании цифровой печати, требованиям задания.
Необходимые умения	- Определять температуру и влажность воздуха в помещении с оборудованием цифровой печати -Определять тип и характеристики расходных материалов, применяемых для цифровой печати; -Оценивать соответствие применяемых в оборудовании цифровой печати тонеров/чернил техническим требованиям задания; -Производить загрузку тонеров/чернил в оборудование цифровой печати; -Выявлять дефекты расходных материалов, используемых для выполнения задания на оборудовании цифровой печати.
Необходимые знания	- Требования к климатическим условиям в помещении с оборудованием цифровой печати; -Виды, типы и форматы запечатываемых материалов, применяемых для цифровой печати, и технические требования к ним; -Виды и свойства тонеров/чернил, применяемых для цифровой печати, и технические требования к ним Особенности взаимодействия тонера/чернил с запечатываемыми материалами, применяемыми для цифровой печати; -Правила подготовки к работе используемых в процессе печати расходных материалов; -Профессиональная терминология в области цифровой полиграфической техники и технологии; -Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности.
<b>Технология и техническая подготовка оборудования цифровой печати к печатанию тиража задания</b>	-Проверка состояния и подготовка к работе узлов и систем оборудования цифровой печати; -Проверка состояния систем подачи тонеров/чернил оборудования цифровой печати для выполнения задания; -Контроль настроек печатающих устройств и секций оборудования цифровой печати для выполнения задания; -Зарядка запечатываемого материала в систему проводки оборудования цифровой печати.
Необходимые умения	- Оценивать исправность печатающих устройств и секций оборудования цифровой печати; -Настраивать системы подачи тонеров/чернил оборудования цифровой печати в соответствии с заданием -Осуществлять зарядку запечатываемого материала в оборудование цифровой печати -Выбирать способ устранения неисправностей в процессе подготовки к работе узлов и систем оборудования цифровой печати; -Анализировать рабочую ситуацию по технологической и технической подготовке оборудования для выполнения задания.
Необходимые знания	- Устройство и технические характеристики оборудования цифровой печати;



	-Правила подготовки оборудования цифровой печати к работе; -Технологические режимы работы оборудования цифровой печати; -Виды и форматы запечатываемых материалов, применяемых для цифровой печати; -Виды и свойства тонеров/чернил, применяемых для цифровой печати; -Профессиональная терминология в области цифровой полиграфической техники и технологии; -Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности.
--	---

### **Квалификационная характеристика профессии «Оператор цифровой печати» 4-го разряда**

**Характеристика работ.** Выводит информацию из компьютерной сети в соответствии с заказом; наблюдает за процессом печатания и работой красочного аппарата; контролирует качество и разгрузку приемного устройства; производит настройку и калибровку машины.

**Должен знать:** технологию подготовки электронного макета издания, устройство и принцип регулирования цифровых офсетных машин; программное обеспечение для проведения процесса печатания; требования, предъявляемые к качеству печатных оттисков, и методы контроля продукции.

#### **2.4. Результаты реализации АОППО**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права на профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды

#### **2.5 Структура АОППО**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>

ОП.01	Основы информационных технологий и цифрового оборудования
ОП.02	Развитие речи и социального общения
ОП.03	Полиграфические материалы, машины и оборудование полиграфического производства
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний на рынке труда
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПЦ.01</b>	Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати»
<b>2.</b>	<b>Практическое обучение</b>
2.1.	Учебная практика
2.2.	Производственная практика

## 2.6. Трудоемкость АОППО

Данный учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

Допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 10 часов в неделю.

На изучение теоретического курса (за вычетом учебной практики) выделяется: 6 часов в неделю.

Освоение общепрофессиональных дисциплин начинается с первого семестра и проводится параллельно с изучением дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина профессионального цикла «Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати» изучается на протяжении всего срока обучения.

С целью адаптации учащихся на рынке труда введена дисциплина «Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний на рынке труда».

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.7. Срок освоения АОППО

**Форма обучения** - очная

**Нормативный срок обучения** – 1 год 10 месяцев

**на базе:** образовательной программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Режим работы:** 5-ти дневная учебная неделя

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

#### 3.1. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО И АТТЕСТАЦИИ	УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЧАС)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)				
			Обязательная аудиторная			II курс				
			Общее количество часов	В т.ч.		1 семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	
				Лекций,	Практич.	17	24	17	20	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
<b>ОАП.00</b>	<b>Общепрофессиональный адаптивный цикл</b>		312							<b>0</b>
ОП.01	Основы информационных технологий и технологии цифрового оборудования	3	82	12	70	2/34	2/48			0
ОП.02	Развитие речи и социального общения	3	74	14	60			2/34	2/40	0
ОП.03	Полиграфические материалы, машины и оборудование полиграфического производства	3	41	11	30		1/24	1\17		0
ОП.04	Охрана труда	3	75	25	50	2/34	1/24	1/17		0
ОП.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний на рынке труда	3	40	14	26				2/40	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		508							<b>0</b>
<b>ПЦ.01</b>	Выполнение работ по профессии «Оператор цифровой печати»	3	156	130	26	2/34	2/48	2/34	2/40	

<b>2.1.</b>	Учебная практика	3	312	-	-	4/68	4/96	4/68	4/80	0
<b>2.2.</b>	Производственная практика	3	40	-	-	0	0	0	0	10
	<b>ВСЕГО:</b>		820			10	10	10	10	40
	<b>Итоговая аттестация - квалификационный экзамен</b>		2							2

<b>ВСЕГО</b>		I	II	III	IV	
		семестр	семестр	семестр	семестр	
<b>Дисциплин</b>	468	102	144	102	120	
<b>Учебной практики</b>	312	68	96	68	80	
<b>Произвол, практики</b>	40					40
<b>Зачетов</b>	8	<b>0</b>	1	2	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	2					<b>2</b>



## **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме:

- тестовых заданий;
- практических занятий;
- контрольных работ (по дисциплинам);
- деловых игр (по дисциплинам);
- других формах, предусмотренных локальными актами ОУ.

Возможно применение накопительной системы оценивания результатов обучения.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Образовательное учреждение использует следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- зачет (З) - по общепрофессиональным, профессиональным дисциплинам учебной и производственной практикам.

Зачет может проводиться в различных формах: как суммарная оценка всех видов выполняемых в процессе обучения работ, в виде тестов, подготовки рефератов, практических работ и др. в счет часов, отведенных на освоение каждой дисциплины или практики.

Сдача зачетов по дисциплинам и практикам предусмотрена во втором, третьем и четвертом семестрах.

### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональная подготовка по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

По окончании освоения программы профессиональной подготовки проводится Итоговая аттестация.

Форма Итоговой аттестации - квалификационный экзамен.

На проведение Итоговой аттестации выделяется 2 часа в четвертом семестре.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Порядок подготовки и проведения ИА определяются в соответствии с нормативными документами органов управления образования и Положением об ИА, утвержденным директором образовательного учреждения.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

В реализации АОППО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Колледж для реализации адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Оператор цифровой печати» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для профессиональной подготовки по профессии «Оператор цифровой печати»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Кабинеты: Технологии ИТ; оборудования копировальных и множительных машин; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
2.	Лаборатории: С программным обеспечением подключенным к сети Internet (компьютер, проектор NEC M303WSG, экран для проектора, МФУ струйное цветное. Принтер для широкоформатной печати; принтер для цифровой печати. Компьютер (системный блок и монитор)

3.	Спортивный комплекс: Спортивный зал; Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; Актный зал.

## **6. Требования к организации практики обучающихся**

Учебная практика проводится рассредоточено, параллельно с изучением теоретической части профессионального цикла. Учебная практика проводится в лабораториях образовательного учреждения. и завершается зачетом.

Производственная практика проводится концентрированно по окончании изучения дисциплин профессионального цикла и включает в себя все виды работ. На производственную практику отводится 4 недели, 40 часов в конце IV семестра.

Производственная практика организуется на рабочих местах образовательного учреждения или на предприятиях любой формы собственности.

В процессе прохождения производственной практики обучающиеся подтверждают результаты усвоения теоретических знаний и практических умений профессионального обучения. Производственная практика завершается зачетом.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональная подготовка обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско- оздоровительное и социальное сопровождение, создание в лицее толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.



Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в лицее толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.