



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.И. МОСИНА"

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

От 16.04.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№70-уп от 17.04.2024

Директор  Д.В. Бухаров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им.С.И.Мосина»

ПО УГПС 27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.



Заместитель директора
по методической работе

 Т.Д. Минина

протокол научно-методического совета
от 15.04.2024г №4

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 3 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 12 |
| 2.1. Уклад образовательной организации..... | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 16 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 16 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 16 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 17 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 17 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 18 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 18 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И.Мосина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Гражданское воспитание

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания выпускников по профессии по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Гражданское воспитание

| |
|---|
| 1. Понимающий профессиональное значение отрасли, выбранной специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, своего региона, проявляющий уважение к своей специальности и профессиональному сообществу; |
| 2. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований; |
| 3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины. |
| 4. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность |
| 5. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина» |
| Патриотическое воспитание |
| 1. Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность; |
| 2. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| 1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| 2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи, через участие в мероприятиях, акциях в СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»; |
| Эстетическое воспитание |
| 1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности ; |
| 2. Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| 3. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Курортного района. |

| |
|--|
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности; |
| 2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда; |
| 3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина». |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| 1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| 2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| 3. Обладающий опытом использования управления техническими системами, изучение принципов управления, анализа технических данных, использования программного обеспечения для управления системами, разработку и реализацию планов управления; |
| 4. Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря; |
| 5. Применяющий знания методов оптимизации работы, использование современных информационных технологий, автоматизацию процессов 27.02.04 Автоматические системы управления. |
| Экологическое воспитание |
| 1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| 2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| Ценности научного познания |
| 1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по своей специальности; |
| 2. Обладающий знаниями в области управления в технических системах, включающее освоение навыками работы с компьютерным оборудованием, программирование контроллеров, обслуживание и настройку сенсоров и другого профильного оборудования; |
| 3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Сестрорецкий технологический колледж находится в Курортном районе города Санкт-Петербург. В районе расположены 16 общеобразовательных школ, государственные и частные предприятия различных сфер деятельности. В Сестрорецке работают объекты культуры и спорта. Со многими организациями колледж имеет договоры сетевого взаимодействия и совместные планы работы. Сестрорецк имеет удобное транспортное сообщение с г. Санкт-Петербург. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающими психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение: КДН и ЗП, отделы опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП, КЦСОН.

Миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, формирование специалиста, готового к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, и конкурентоспособности в интересах запросов перспективных рынков труда, становление духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально-техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, мастерские и лаборатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивный залы, библиотека и читальный зал. Колледж имеет тренажерный зал, буфет, медицинский пункт.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности.

Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные стажировки.

Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу и тяжелой атлетике. Студенческие команды регулярно становятся чемпионами и призерами среди средних специальных учебных заведений СПО Санкт-Петербурга.

Сфера деятельности выпускников колледжа – это интеграция творчества и технологии, фантазии и мастерства на качественно новом современном уровне. Именно поэтому учебный процесс ориентирован на введение студентов в профессиональное поле общения, предоставление возможности молодым проявить творческую независимость, самостоятельность мышления и реальный поиск. Качество подготовки выпускников колледжа объективно подтверждается внешней оценкой. С этой целью преподаватели и студенты участвуют в профессиональных конкурсах и чемпионатах регионального уровня, становятся победителями и лауреатами.

Девиз коллектива колледжа
«Продолжая традиции во благо Отечества»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления..

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 27.02.04 Автоматические системы управления: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 27.02.04 Автоматические системы управления; (*День инженера-механика*);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на оборудовании; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение норм и стандартов безопасности правил в том числе с учетом правил оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров.

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устав СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
- Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
- Положение о социально-психологической службе в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
- Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
- Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - имеются адаптивные образовательные программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

| |
|--|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией; |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии ; |
| – успешное освоение образовательных программ по своей специальности; |

Формы поощрения:

| |
|--|
| – сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, благодарственные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, организация дополнительных мероприятий (экскурсии, поездки и др.) |
|--|

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

Календарный план воспитательной работы по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

Календарный план воспитательной работы по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 27.02.04 АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|--|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей | 1-3 курс | в течение учебного года | Преподаватели |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины | 1-3 курс | в течение учебного года | Преподаватели, кураторы групп |
| 2. | Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем | 1-3 курс | в течение учебного года | Преподаватели, кураторы групп |
| 3. | Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий | 1-3 курс | январь, июнь | Зам директора по ТО, кураторы групп, преподаватели |
| 4. | Осуществление помощи неуспевающим студентам | 1-3 курс | в течение учебного года | Преподаватели, кураторы групп |

| | | | | |
|---|--|----------|-------------------------|---|
| 5. | Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей | 1-3 курс | в течение учебного года | Преподаватели, кураторы групп |
| 6. | Назначение актива группы, распределение обязанностей | 1 курс | сентябрь | Кураторы групп |
| 7. | Составление плана работы с группой на учебный год | 1-3 курс | сентябрь | Кураторы групп |
| 8. | Ведение учета посещаемости студентов | 1-3 курс | в течение учебного года | Кураторы групп |
| 9. | Осуществление контроля успеваемости | 1-3 курс | в течение учебного года | Кураторы групп |
| 10. | Диагностика адаптации студентов | 1 курс | ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1 | «Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов | 1-3 курс | в течение учебного года | Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения |
| 2 | «Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся | 1-2 курс | в течение учебного года | Зам.директора по УПР, УМР, кураторы групп, мастера-производственного обучения |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1. | День Знаний | 1-3 курс | 01.09. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 курс | 3.09. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 3. | День памяти жертв блокады | 1-3 курс | 8.09. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 4. | День СПО | 1-3 курс | 02.10. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 5. | День учителя | 1-3 курс | 05.10. | Зам. директора по ВР, педагог- |

| | | | | |
|-----|--|----------|--------|---|
| | | | | организатор, кураторы групп |
| 6. | День инженера - механика | 2-3 курс | 30.10. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 7. | День народного единства | 1-3 курс | 03.11. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 8. | День Государственного герба РФ | 1-3 курс | 30.11. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 9. | День неизвестного солдата | 1-2 курс | 03.12. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 10. | День добровольца | 1-2 курс | 05.12. | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп |
| 11. | День героев Отечества | 1-3 курс | 09.12. | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп |
| 12. | День конституции РФ | 1-3 курс | 12.12. | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп |
| 13. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-3 курс | 27.01. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 14. | День Защитника Отечества | 1-3 курс | 23.02. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 15. | Международный женский день | 1-3 курс | 08.03. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 16. | День воссоединения Крыма с Россией | 1-3 курс | 18.03. | Советник директора по |

| | | | | |
|--|--|----------|-------------------|--|
| | | | | воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп |
| 17. | Праздник весны и труда | 1-3 курс | 01.05. | Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп |
| 18. | День Победы | 1-3 курс | 09.05. | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп |
| 19. | День России | 1-2 курс | 12.06. | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп |
| 20. | День памяти и скорби | 1-2 курс | 22.06. | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кураторы групп |
| 21. | День молодежи | 1-2 курс | 29.06. | Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп |
| 22. | Юбилейные даты со дня рождения значимых деятеле страны | 1-3 курс | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий | 1-3 курс | В течение года | Специалист по ОТ, сотрудники администрации, преподаватели |
| 2 | Оформление информационных стендов | 1-2 курс | В течение года | Ответственные по направлениям |
| 3 | Оформление помещений к праздникам и мероприятиям | 1-2 курс | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, кураторы групп, сотрудники по АХР |

| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
|---|---|----------|-----------------------|---|
| 1 | Проведение индивидуальных бесед с родителями | 1-3 курс | В течение года | Кураторы, преподаватели, социальный педагог |
| 2 | Проведение родительских собраний | 1-3 курс | По отдельному графику | кураторы |
| 3 | Участие родителей в Совете родителей | 1-3 курс | По отдельному графику | кураторы |
| 4 | Информирование о мероприятиях колледжа | 1-3 курс | В течение года | кураторы |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год | 1-3 курс | сентябрь | кураторы |
| 2 | Заседание Совета обучающихся | 1-3 курс | В течение года | Педагог-организатор, кураторы |
| 3 | Помощь в организации проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах | 1-3 курс | В течение года | Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1-3 курс | Сентябрь | Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы |
| 2 | Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о правилах поведения в общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; по технике безопасности; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь; общий инструктаж обучающихся; о безопасности в спортивном зале; пожарная безопасность в колледже; поведения в библиотеке; правилах поведения на спортивной площадке. | 1-23курс | Сентябрь | кураторы |
| 3 | Инструктажи: по профилактике инфекционных заболеваний; о терроризме; по электробезопасности. | 1-3 курс | Октябрь | кураторы |
| 4 | Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; первый лед; взрывобезопасность; о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса. | 1-3 курс | Ноябрь | кураторы |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------------------|---|
| 5 | Инструктажи: пожарная безопасность; о запрете использования пиротехнических средств. | 1-3курс | декабрь | кураторы |
| 6 | Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о безопасности в спортивном зале; о правилах поведения в общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь. | 1-3 курс | Январь | кураторы |
| 7 | Инструктажи: о правилах проведения при эвакуации; о терроризме; пожарная безопасность. | 1-3курс | Февраль | кураторы |
| 8 | Инструктажи: тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах | 1-3 курс | Март | кураторы |
| 9 | Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; по электробезопасности; о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта; о правилах поведения в общественном транспорте, правила ПДД. | 1-3курс | Апрель | кураторы |
| 10 | Инструктажи: о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта, правила ПДД. | 1-3 курс | Май, июнь | кураторы |
| 11 | Проведение классных часов в рамках обеспечения профилактики правонарушений студентами колледжа | 1-3 курс | По отдельному графику | кураторы |
| 12 | Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ. | 1 курс | Сентябрь, октябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Проведение экскурсий на предприятия по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления | 2-3 курс | По отдельному графику | Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы |
| 2 | Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей | 2-3курс | По отдельному графику | Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы |
| 3 | Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной). | 3 курс | По отдельному графику | Зам. директора по УПР, старший мастер, кураторы |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению | 1-2 курс | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог, кураторы |
| 2 | Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению | 2 курс | Февраль, апрель | Педагог-психолог, |

| | | | | |
|--|---|-----------|------------------------|---|
| | | | | кураторы |
| 3 | День карьеры | 1-2 курс | Октябрь | Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп |
| 4 | Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления. : «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс». | 2-3 курс | В течение года | Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМР, мастера п/о, кураторы групп |
| 11. Уклад колледжа | | | | |
| 1 | Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ | 1-3 курс | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы |
| 2 | Класные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» | 1-3курс | еженедельн о (пн и чт) | кураторы |
| 3 | Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям | 1- 3 курс | В течение года | Зам директора по ВР, педагог-организатор, советник, кураторы |
| 4 | День открытых дверей | 1-3 курс | По отдельному графику | Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, мастера п/о, кураторы групп |
| 12. Студенческие медиа. | | | | |
| 1 | Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа | 1-2 курс | В течение года | Педагог-организатор |
| 2 | Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий | 1-3 курс | В течение года | Педагог-организатор |
| 13. Студенческое объединение «Движение Первых» | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение Первых» и отделением «Движения Первых Курортного района» | 1- 2 курс | В течение года | Председатель «Движения Первых», куратор. |
| 14. Волонтерская (добровольческая) деятельность | | | | |
| 1 | Формирование добровольческой команды | 1 курс | сентябрь | Руководитель волонтерского |

| | | | | |
|---|---|----------|----------------|--|
| | | | | движения, куратор, педагог- организатор |
| 2 | Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности | 1-3 курс | В течение года | Руководитель волонтерского движения, куратор, педагог- организатор |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;