



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете от
11.01.24

Протокол №1

СОГЛАСОВАНО

Акционерное общество

«ОДК-Климов»

Директор учебного центра

Л.В.Стругова



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 10 от 17.01.24

Д.В.Бухаров

Директор



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИИ

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА

МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург

2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Нормативные основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:	4
1.1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	5
1.1.5. Общая характеристика образовательной программы	6
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО	8
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.	8
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	8
1.2.1. Планируемые результаты	9
1.3. Система оценки результатов	24
1.3.1. Формы аттестации	24
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	21
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	21
1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	21
2. Организационный раздел	22
2.1. Учебный план	23
2.2. Календарный учебный график	27
2.3 План внеурочной деятельности	26
3. Содержательный раздел	29
3.1. Программа воспитания и социализации	31
3.2. Оценочные материалы	72
3.3. Рабочие программы отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	72
4. Организационно – педагогические условия. Система условий для реализации основной образовательной программы	488
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	488



1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативные основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 11.01.11 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов предназначена для обучения студентов по ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО 11.01.11.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

–Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
–Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 13 октября 2023 г. N 767 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г №457

–Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 N762"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

–Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

–Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

–Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 N 71119)

–Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2023 года № 488 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 марта 2016 г. № 84н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор мобильной робототехники», утвержден (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2016 г., регистрационный № 41446)

–Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена"

–Уставом ПОУ

–Локальных актов ПОУ

–Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034)



1.1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Основная цель основной профессиональной образовательной программы направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение обучающимися квалификации монтажник радиоэлектронной аппаратуры;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и Федеральным образовательным стандартом среднего образования (далее ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора специальности, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;



- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для реализации поставленных целей необходимо выполнение следующих задач.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники;
- выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных типов

1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

ОПОП СПО по профессии монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов сформирована для очной формы обучения на базе среднего общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.



Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.5. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу в соответствии с учебным планом, могут осуществлять профессиональную деятельность: 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы. Режим работы образовательной организации 36 часовая учебная неделя.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 1476 часов

Срок получения образования по образовательной программе 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы 1122 часов направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 76 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы 318 часов (21,5 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося,



необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также с запросами цифровой экономики.

В социально- гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 97 процентов от объема учебных циклов образовательной программы (1440 часов).

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированные по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 40 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 65 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации образовательной программы описаны в разделе «Организационно-педагогические условия». Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.



1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Реализация образовательной программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общепрофессиональная подготовка;
- профессиональный цикл
- государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общепрофессиональный цикл	623	216
Профессиональный цикл	817	102
Государственная итоговая аттестация	36	
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	1476	

В профессиональный цикл образовательной программы входят учебная и производственная практика.

Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме 540 часа, что составляет 66 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках отделения дополнительного образования); курсы внеурочной деятельности; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.



1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности выпускников: 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	ПМ 01 выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники
выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	ПМ.02 выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

1.2.1. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации **монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.**

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной специальностью **монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.**

При разработке образовательной программы требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых, кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания и умения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;



		<p>определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность</p>



		<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес идею; определять источники финансирования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>



		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности в поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Основные виды деятельности и	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------



<p>Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж компонентов на несущие конструкции первого и второго уровня регламентами</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды пайки и лужения; - выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции; - выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат; - производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей; - обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу; - производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой; - изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы; - собирать изделия по определенным схемам; - изготавливать сборочные приспособления; - производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах; - выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую технологию производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов; - основные виды сборочных и монтажных работ; - основные электромонтажные операции; - виды и назначение электромонтажных материалов; - принцип выбора и способы применения электромонтажных изделий и приборов; - электромонтажные соединения; - технологию лужения и пайки; - требования к монтажу и креплению электрорадиоэлементов; - способы сварки, порядок выполнения сварочных операций; - основные методы и способы выполнения склеивания и герметизации элементов; - устройство, назначение и принцип действия монтируемой аппаратуры и узлов;
---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> - требования к подготовке и обработке монтажных проводов и кабелей, правила и способы их заделки, используемые материалы и инструменты; - способы механического крепления проводов, кабелей, шин, технологию пайки монтажных соединений; - сведения о припоях и флюсах, контроль качества паяных соединений; - конструктивные виды печатного монтажа, технологию его выполнения; - способы получения и материалы печатных плат, методы прозвонки печатных плат, техническую документацию на изготовление печатных плат; - способы и средства сборки и монтажа печатных схем; - технические требования на монтаж навесных элементов, маркировку навесных элементов; - требования к входному контролю и подготовке электрорадиоэлементов к монтажу; - технологию монтажа полупроводниковых приборов, основные требования на их монтаж; - понятия миниатюризации радиоэлектронной аппаратуры; - функционально-узловой метод модульного конструирования аппаратуры; - типы интегральных микросхем, правила и технологию их монтажа, требования к контролю качества; - техническую документацию на изготовление жгутов, правила и технологию вязки внутриблочных, межблочных жгутов и жгутов на шаблонах; - применение эскизирования для изготовления шаблона; - правила и технологию выполнения демонтажа узлов, блоков радиоэлектронной аппаратуры с частичной заменой деталей и узлов; - приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, правила демонтажа печатных плат; - конструктивные формы монтажа: - объемный, печатный, комбинированный, содержание и последовательность основных этапов; - технологию монтажа сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; - технологическую последовательность и приемы монтажа больших групп радиоустройств; - режимы наладки технологического оборудования, правила чтения сложных принципиальных и монтажных схем, сборочных чертежей;
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> - технические условия и нормативы на сборку и монтаж импульсной и вычислительной техники, требования к их монтажу, технологию и правила монтажа устройств импульсной и вычислительной техники; - способы проводки и крепления жгутов, проводов и кабелей различного назначения согласно монтажным схемам, правила их подключения; - приемы прозвонки силовых и высокочастотных кабелей; - правила обработки жгутов сложной конфигурации, разновидности и свойства материалов, применяемых для крепления жгутов, приемы изготовления сложных шаблонов для вязки сложных монтажных схем с составлением таблиц укладки проводов; - правила подводки схем и установки деталей и приборов, порядок комплектации изделий согласно имеющимся схемам и спецификациям;
	<p>ПК 1.2. Выполнять типовые слесарные и слесарно-сборочные работы</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ; – механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять гибку, правку, резку, опилование, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы; - обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; - использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения слесарно-сборочных работ; - использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки разъемных и неразъемных соединений; - осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; - выполнять сборку неподвижных разъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; - выполнять механическую обработку материалов резанием, использовать необходимые инструменты и приспособления; - выполнять термическую обработку сложных деталей и рабочего инструмента с проверкой качества выполнения закалки и отпуска;



		<ul style="list-style-type: none"> - нарезать наружные и внутренние резьбы на отдельных и сопрягаемых деталях ручным и механизированным инструментом; - выполнять пригоночные операции, контролировать качество их выполнения; - выполнять подгонку и доводку деталей по 7 - 10 квалитетам; - выполнять сборку механизмов вращательного движения с последующим контролем, сборку механизмов передачи вращательного движения, сборку механизмов преобразования движения; - использовать оборудование для изготовления сложных деталей со значительным количеством сопрягаемых размеров; - изготавливать режущий инструмент и приспособления; - организовывать рабочее место; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды слесарных операций (гибку, правку, резку, опилование, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы), назначение, приемы и правила выполнения; - технологический процесс слесарной обработки; - рабочий слесарный инструмент и приспособления; - требования безопасности выполнения слесарных работ; - свойства обрабатываемых материалов; - принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц; - систему допусков и посадок; - назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин; - способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ; - назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей; - технологию контроля качества выполнения слесарных и слесарно- сборочных работ; - наиболее вероятные дефекты, методы, средства, способы их устранения, правила организации рабочего места и выбор приемов работы; - требования электро- и пожарной безопасности; - общую технологию сборки и подготовки деталей к сборке;
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> - виды и назначение технической документации на сборку; - последовательность, приспособления и инструменты, методы и средства контроля за качеством сборки; - виды движений при резании, основы технологии точения, фрезерования, шлифования, сверления, виды и назначение режущего инструмента; - технологию изготовления режущего инструмента; - технологию изготовления и ремонта типовых станочных, сборочных, контрольных приспособлений средней сложности; - инструменты и приспособления, применяемые при механической обработке радиоэлектронной аппаратуры и приборов; - механообрабатывающее оборудование, применяемое в производстве сложной радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов; - виды, основные операции, последовательность, приемы выполнения механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры; - виды и способы устранения наиболее вероятных дефектов механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры; - виды, назначение и применение основных способов термической обработки металлов (закалки и отпуска сложных деталей); - технику выполнения закалки и отпуска, контроля качества обработанных поверхностей;
	<p>ПК 1.3. Выполнять сборку узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать изделия по определенным схемам; - изготавливать сборочные приспособления; - производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах; - <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую технологию производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов; - основные виды сборочных и монтажных работ;



		<ul style="list-style-type: none"> - основные электромонтажные операции; - виды и назначение электромонтажных материалов; - принцип выбора и способы применения электромонтажных изделий и приборов; - электромонтажные соединения; - технологию лужения и пайки; - требования к монтажу и креплению электрорадиоэлементов; - способы сварки, порядок выполнения сварочных операций; - основные методы и способы выполнения склеивания и герметизации элементов;
	<p>ПК 1.4. Выполнять монтаж проводов, кабелей, жгутов в блоках и приборах различных видов электронной техники</p>	<p>Практический опыт в: – монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих</p> <p>Умения: производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей; обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу; производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой;</p> <p>Знания: - основные виды сборочных и монтажных работ; - основные электромонтажные операции; - виды и назначение электромонтажных материалов; - принцип выбора и способы применения электромонтажных изделий и приборов; - электромонтажные соединения;</p>
	<p>ПК 2.1 Контролировать качество монтажа и сборки элементов, узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники</p>	<p>Практический опыт выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ;</p> <p>Умения: - осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; - выполнять сборку неподвижных разъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; - выполнять термическую обработку сложных деталей и рабочего инструмента с проверкой качества выполнения закалки и отпуска - выполнять пригоночные операции, контролировать качество их выполнения;</p> <p>Знания: - систему допусков и посадок;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - технологию контроля качества выполнения слесарных и слесарно- сборочных работ; - наиболее вероятные дефекты, методы, средства, способы их устранения, правила организации рабочего места и выбор приемов работы;
	<p>ПК 2.2. Выполнять контроль электрических параметров узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ; - механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; - проверять правильность электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов; - осуществлять контроль параметров электрических и радиотехнических цепей; проверять характеристики и настраивать электроизмерительные приборы и устройства; - контролировать параметры электрических и радиотехнических цепей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и последовательность проверки электрических соединений; - виды, назначение и правила применения измерительных приборов, способы измерения сопротивления, емкости, индуктивности, величины тока и напряжения; - приемы контроля параметров полупроводниковых приборов, используемые контрольно-измерительные средства; - основные технические характеристики электроизмерительных приборов и устройств, методы и средства их проверки, правила настройки;
	<p>ПК 2.3.Проводить испытания согласно требованиям нормативно-технической документации узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> общую технологию сборки и подготовки деталей к сборке; виды и назначение технической документации на сборку; последовательность, приспособления и инструменты, методы и средства контроля за качеством сборки; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль качества монтажа печатных плат;



		<ul style="list-style-type: none"> - проводить испытания и тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств с применением соответствующего оборудования; - выполнять механическую регулировку средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств; - контролировать параметры электрических и радиотехнических цепей; - выполнять капитальный ремонт радиоэлектронной аппаратуры; - осуществлять приемку и сдачу обслуживаемой аппаратуры с учетом всех требований согласно схемам, чертежам и техническим условиям;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую технологию сборки и подготовки деталей к сборке; - виды и назначение технической документации на сборку; - последовательность, приспособления и инструменты, методы и средства контроля за качеством сборки;
	<p>ПК 2.4. Составлять отчетную документацию по результатам контроля параметров и оценки качества монтажа и сборки узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять приемку и сдачу обслуживаемой аппаратуры с учетом всех требований согласно схемам, чертежам и техническим условиям -
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические требования на монтаж навесных элементов, маркировку навесных элементов; - требования к входному контролю и подготовке электрорадиоэлементов к монтажу; - виды технологической и технической документации на контроль аппаратуры, приборов, приемы работы с ней; - правила выполнения промежуточного контроля, методы проверки качества монтажа на соответствие технологическим требованиям - основные сведения о допусках на принимаемые изделия

Личностные результаты

В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания.



1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация операционный логист.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме дифференцированного зачета

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Комплексный зачет,
- Комплексный дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовое проектирование
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

В соответствии с требованиями количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8. 1 курс – 9 дифференцированных зачетов, 2 экзамена.

1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.



Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после её обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учётом оценочных материалов, разработанных «Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Профессионалы».

Результаты победителей и призёров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

2. Организационный раздел

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.



2.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 1.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Утверждаю

Бухаров Д.Б.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Сестрорецкий технологический колледж им.С.И.Мосина"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

11.01.11

Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

код

наименование профессии

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

10М

год начала подготовки по УГ 2024

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 28.06.2023 № 488

Виды деятельности
выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники
выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электрпной техники

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам										Объем ОП				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объем ОП	Самост.	С препод.			Семестр 1					Семестр 2										
											Всего	в т.ч.		Промежут. аттестация	17 нед			17 (5) нед											
												Лекции, уроки	Пр. занятия		Объем ОП	Самост.	С препод.	в т.ч.		Объем ОП	Самост.	С препод.	в т.ч.				Промежут. аттестация		
																		Лекции, уроки	Пр. занятия				Лекции, уроки	Пр. занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
15	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	2		12			5	1440	26	1198	401	437	36	612	24	588	232	176		828	2	610	169	261	36		1122	318
17	ОП	Общепрофессиональный цикл	2		6			5	623	24	587	231	356	12	297	22	275	130	145		326	2	312	101	211	12		407	216
18	ОП.01	История России			2				49	2	47	33	14		32	2	30	20	10		17		17	13	4			49	
19	ОП.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности						2	47	1	46	2	44		27		27		27		20	1	19	2	17			47	
20	ОП.03	Основы финансовой грамотности						1	34	4	30	22	8		34	4	30	22	8									34	
21	ОП.04	Основы бережливого производства						2	34		34	23	11								34		34	23	11			34	
22	ОП.05	Основы черчения			2				47	2	45	17	28		32	2	30	12	18		15		15	5	10			47	
23	ОП.06	Основы электротехники	2						49	2	41	24	17	6	32	2	30	18	12		17		11	6	5	6		41	8
24	ОП.07	Основы электроматериаловедения			2				47	3	44	32	12		25	3	22	17	5		22		22	15	7			39	8
25	ОП.08	Основы радиоэлектроники	2						49	4	39	25	14	6	29	3	26	19	7		20	1	13	6	7	6		41	8
26	ОП.09	Основы автоматизации производства						2	49	2	47	29	18		29	2	27	18	9		20		20	11	9			41	8
27	ОП.10	Основы экономики организации			2				34		34	16	18								34		34	16	18			34	
28	ОП.11	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности			2				68	2	66	4	62		21	2	19	2	17		47		47	2	45			48	20
29	ОП.12	Безопасность жизнедеятельности						2	40		40		40								40		40		40			40	
30	ОП.13	Физическая культура			2				76	2	74	4	70		36	2	34	2	32		40		40	2	38			76	
33	ПЦ	Профессиональный цикл			6				817	2	611	170	81	24	315	2	313	102	31		502		298	68	50	24		715	102
35	ПМ.01	Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники			3				487	2	365	82	67	12	141	2	139	14	17		346		226	68	50	12		385	102
37	МДК.01.01	Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники			2				81	2	79	40	39		33	2	31	14	17		48		48	26	22			66	15
38	МДК.01.02	Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники			2				70		70	42	28								70		70	42	28			55	15
41	УП.01.01	Учебная практика					РП	V	час	216		216	нед	6	час		108	нед	3		час		108	нед	3			180	36
44	ПП.01.01	Производственная практика					РП		час	108		108	нед	3	час			нед			час		108	нед	3			72	36
47	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю			2				12					12							12					12		12	
48		Всего часов по МДК							151		149																		
50	ПМ.02	Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники			3				330		246	88	14	12	174		174	88	14		156		72			12		330	



52	МДК.02.01	Теоретические основы типовых слесарных и слесарно-сборочных работ			1					48		48	44	4		48		48	44	4												48					
53	МДК.02.02	Технические основы механической обработки			1					54		54	44	10		54		54	44	10												54					
56	УП.02.01	Учебная практика					РП	V	час	144		144	нед	4		час		72	нед	2				час		72	нед	2				144					
59	ПП.02.01	Производственная практика					РП		час	72		72	нед	2		час			нед					час		72	нед	2				72					
62	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю			2					12					12									12					12			12					
63		Всего часов по МДК								102		102																									
67		Учебная и производственная практики							час	540		540	нед	15		час		180	нед	5			час		360	нед	10										
69		Учебная практика							час	360		360	нед	10		час		180	нед	5			час		180	нед	5										
70		Концентрированная							час				нед			час			нед				час			нед											
71		Распределенная							час	360		360	нед	10		час		180	нед	5			час		180	нед	5										
74		Концентрированная							час	180		180	нед	5		час			нед				час		180	нед	5										
75		Распределенная							час				нед			час			нед				час			нед											
77		Государственная итоговая аттестация							час	36		36	нед	1		час			нед				час		36	нед	1										
78		Защита выпускной квалификационной работы							час				нед			час			нед				час			нед											
79		Проведение государственных экзаменов							час	36		36	нед	1		час			нед				час		36	нед	1							36			
81		КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																			
84		КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																			
87		ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	2		12				5	1476	26	1198	401	437	36	612	24	588	232	176			864	2	610	169	261	36			1158	318					
89		Экзамены (без учета физ. культуры)																																			
90		Зачеты (без учета физ. культуры)																																			
91		Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																																			
92		Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																			
93		Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																			
94		Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																			



2.2 Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и учебным планом.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Утверждаю

Бухаров Д.В.



Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль		Март			Апрель		Май			Июнь			Июль		Август																	
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31	
I																		К	К																				А	П	П	П	П	П	Г	*	*	*	*	*	*	*	*

практическая подготовка

Обозначения:

- Обучение по циклам
- Промежуточная аттестация
- Каникулы

- У Учебная практика
- П Производственная практика
-

-
- Государственная итоговая аттестация
- Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп	
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика								Проведение
							Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
I	24	12	12	1		1	10	5	5	5		5	1	2	43			
Всего	24	12	12	1		1	10	5	5	5		5	1	2	43			

2.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций;
- план воспитательных мероприятий.

План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом.

Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2– 3 курсы).	В течение сентября	Кураторы, мастера п/о
2.	Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студ.совета.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
3.	Утверждение плана работы студ.совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
4.	Субботники по уборке колледжа.	Ежемесячно	Председатель студ. совета, члены студ.совета, волонтеры отряда
5.	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	В течение года	Председатель студ. совета, члены студ.совета
6.	Подготовка к Посвящению в студенты. Оформление фотогазет «Первый курс».	Сентябрь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
7.	Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели колледжа».	Сентябрь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
8.	Проведения совместных заседаний студ.совета с советом общежития.	2 раза в семестр	Председатель студ. совета, члены студ.совета, воспитатель общежития
9.	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии колледжа по назначению государственных академических и социальных стипендий.	Сентябрь Январь Июнь	Председатель студ.совета



10.	Работа с активами групп.	Постоянно	Председатель студ. совета, члены студ.совета
11.	Проведение социологического опроса среди групп нового набора «Жизнь в колледже» (разработка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Октябрь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
12.	Организация и проведение бесед о толерантности.	Октябрь	Агит – бригада студ.совета
13.	Организация и контроль дежурства учебных групп по колледжу.	В течение года	Председатель студ. совета, члены студ.совета
14.	Организация и проведение мероприятия «Встреча паломников».	Ноябрь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
15.	Организация и проведение конкурса «Лучшая группа колледжа».	Ноябрь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
16.	Акция «Подари ребенку праздник».	Декабрь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
17.	Социальный проект «Мы - вместе» (помощь детям детского дома «Аистенок»).	Декабрь, в течение года	Председатель студ. совета, члены студ.совета
18.	Поздравление студентов колледжа с Новым годом.	Декабрь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
19.	Заседания студенческого совета.	В течение года	Председатель студ. совета, члены студ.совета
20.	Подведение итогов зимней сессии.	Январь	Председатель студ. совета, члены студ.совета, кураторы, мастера п/о
21.	Организация и проведение мероприятия «День матери».	Январь	Председатель студ. совета, члены студ.совета, педагоги доп. образования
22.	Организация и проведение конкурса «Лучший староста колледжа».	Февраль	Председатель студ. совета, члены студ.совета, педагоги доп. образования
23.	Организация, проведение, участие в концерте, посвящённом Международному женскому дню. Оформление фотогазет.	Март	Председатель студ. совета, члены студ.совета, педагоги доп. образования
24.	Организация Дней открытых дверей колледжа.	Декабрь, январь, февраль, март, апрель	Председатель студ. совета,
25.	Организация и проведение конкурса «Лучший студент колледжа».	Апрель	Председатель студ. совета, члены студ.совета, педагоги доп. образования
26.	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студенческой молодежи.	Май	Председатель студ. совета, члены студ.совета
27.	Подведение итогов сессии.	Июнь	Председатель студ. совета, члены студ.совета, кураторы, мастера п/о



28.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель студ. совета, члены студ.совета
29.	Встречи студенческого актива с администрацией колледжа.	2 раза в семестр	Председатель студ. совета, члены студ.совета
30.	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии колледжа предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	В течение года	Председатель студ. совета, члены студ.совета
31.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Председатель студ. совета, члены студ.совета
32.	Организация мероприятий по летней занятости студентов.	Июль-август	Председатель студ. совета, члены студ.совета

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей: сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; сформулированы требования к формируемым компетенциям; указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся; представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса; представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Комплект рабочих программ учебных дисциплин профессиональных модулей, практик. Приложение №3

III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОП 00 Общепрофессиональный цикл

- ОП 01.История России
- ОП 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОП 03 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности
- ОП 04 Основы бережливого производства.
- ОП 05 Основы инженерной графики
- ОП 06 Основы электротехники и электроники
- ОП 07 Основы электроматериаловедения
- ОП 08 Основы радиоэлектроники
- ОП 09 Основы автоматизации производства
- ОП 10 Основы экономики организации
- ОП 11 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности
- ОП 12 Безопасность жизнедеятельности
- ОП 13 Физическая культура



П 00 Профессиональный цикл

ПМ 00 Профессиональные модули

ПМ 01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПМ 02.Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники.

3.2. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебные (УП), производственные (ПП), преддипломная (ПДП).

УП. 01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПП.01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

УП 02 Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПП.02 Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПДП Преддипломная практика.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения, приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ; описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики; представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ

Контрольные оценочные средства текущей аттестации

Контрольные оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольные оценочные средства итоговой аттестации



3.4. Программа воспитания и социализации



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**Рабочая программа воспитания
по профессии
11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

г. Санкт-Петербург,
2024 год



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"• Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. No 885/390 "О практической подготовке обучающихся"• Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»• Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»• Приказ Минобрнауки России от 28.06.2023 года № 488 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»;• Профессиональный стандарт «Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования» Приказ Минтруда России от 17.10.2020 г. № 791• ФГОС СОО• Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах от 31 июля 2009 года №АФ-317/03;• Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования от 31 июля 2009 года №АФ-318/03. <p>С учетом ПООП</p>
Цель программы	создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;• организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения;



	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; • усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	10 месяцев
Исполнители программы	Директор, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебно-методического отдела, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

1.2 Особенности воспитательного процесса

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание при реализации образовательной программы 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов ведётся в единстве урочной и внеурочной деятельности и неотделима от обучения. Таким образом на уроках воспитательный компонент составляет часть образовательной программы, а помимо воспитания в процессе урочной деятельности, реализуются воспитательные мероприятия после учебных занятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Социальными партнерами ПОО являются Муниципальный Совет города Сестрорецка, организации системы профилактики правонарушений, библиотеки библиотечной система Курортного района, отдел культуры Администрации Курортного района, работодатели.

1.3 Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной	ЛР 2



<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных</p>	ЛР 8



убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14



Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы представлено в Приложении 1.

1.3.2 Результаты воспитания профессионального цикла

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы представлено в Приложении 2.



Формирование личностных результатов обучения в ходе реализации образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение.	4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	9) Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	14) Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	15) Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессии
ОП 01 История России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности								+							
ОП 03 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+			+
ОП 04 Основы бережливого производства	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+



ОП 05 Основы инженерной графики				+			+		+				+	+	
ОП 06 Основы электротехники и электроники				+			+		+				+	+	
ОП 07 Основы электроматериаловедения				+			+		+				+	+	
ОП 08 Основы радиоэлектроники				+			+		+				+	+	
ОП 09 Основы автоматизации производства				+			+		+				+	+	
ОП 10 Основы экономики организации															
ОП 11 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности		+		+				+	+			+		+	
ОП 12 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+									+		+
ОП 13 Физическая культура	+	+	+	+				+	+			+		+	+
ПМ 01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	+		+		+	+					+		+		+
ПМ 02 Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	+	+	+		+			+	+		+		+		



Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты								
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОП 01 История России	+	+	+	+	+	+			+
ОП 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+			+		+			
ОП 03 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 04 Основы бережливого производства			+	+	+		+		+
ОП 05 Основы инженерной графики	+	+		+		+			+
ОП 06 Основы электротехники и электроники	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП 07 Основы электроматериаловедения	+		+	+		+	+		



ОП 08 Основы радиоэлектроники	+	+	+	+			+		
ОП 09 Основы автоматизации производства				+			+		+
ОП 10 Основы экономики организации				+		+	+		
ОП 11 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	+	+		+		+	+	+	+
ОП 12 Безопасность жизнедеятельности		+		+		+	+		+
ОП 13 Физическая культура									
ПМ 01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	+	+	+	+			+	+	
ПМ 02 Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	+		+	+			+	+	



1.3.3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

1.4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.)



проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1.6. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания профессиональная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

1.7. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по профессии 11.01.11 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов осуществляется в специальных помещениях. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане. Материально-техническое обеспечение дает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и



аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.8. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации



Таблица 1 – Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы
			1 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся			
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	25
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	15
3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	11
4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%	50
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	70
7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10
8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100
9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	89



10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100
11.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	80
12.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	4,0
13.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	5
14.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	1
15.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	3
16.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	30
17.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	70
18.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	0,04
19.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	0,04-
20.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	80
21.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	15-
22.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-0



23.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10
24.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	20
25.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	100
26.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%	100
27.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	0
28.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	0
29.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0
30.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0



Раздел Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 11.01.01)

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии

01.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

на период 2024-2025 гг..



Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психологопедагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные кураторы, педагог-психолог, заведующий отделением	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, классные кураторы	1, 5, 6
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, по-	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ и БЖД	1, 2, 3
	священный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом				
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11



6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
8	Введение в профессию в условиях цифровой трансформации Российской экономики.	Обучающиеся 1 курса, кураторы первокурсников, обучающиеся выпускных групп	Актовый зал, учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Заведующий практикой, Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, классные кураторы, члены Студенческого совета	2, 13, 14, 15
	Беседа, лекция в рамках проведения акции "День призывника"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	директор, заместитель директора, по УВР, классные кураторы, социальный педагог, представители военкомата и преподаватель БЖ	1, 2, 3, 9
	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ: – "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): –ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; –Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	заместитель директора, по УВР, социальный педагог, классные кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, заместитель директора, по УВР	2, 5, 7, 8



	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, музей колледжа	Директор, заместитель директора, по УВР, руководитель волонтерского движения от образовательной организации	2, 5, 6, 12
	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Директор, заместитель директора, по УВР, преподаватели физической культуры	1, 3, 7, 9
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, заместитель директора, по УВР, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3
27	Отчетно-перевыборная конференция Научного Студенческого общества (далее НСО). Утверждение плана работы НСО на учебный год.	Члены Научного Студенческого общества, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, заместитель директора, по УВР, Председатель Научного Студенческого общества	1, 2, 3, 13, 14, 15
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция, семинар, создание студенческого исторического сообщества	Участники студенческого исторического сообщества	Музей ПОО/ площадки городских музеев, выставочных комплексов	Руководитель Студенческого исторического сообщества Педагог-организатор, преподаватели истории, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8
октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов колледжа	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	заместитель директора, по УВР, классные кураторы, члены Студенческого совета, ведущий специалист по воспитательной работе	2, 5, 10, 11
	День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей,	заместитель директора, по УВР, классные кураторы, члены Студенческого совета, ведущий специалист по воспитательной работе	1, 4, 6, 7, 11



			муниципальных домов культуры и др.		
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора, по УВР, классные кураторы,	4,14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки колледжа	Директор, заместитель директора, по УВР, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания колледжа	заместитель директора по УВР, классные кураторы,	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории колледжа.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 1курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели профессиональных дисциплин,	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные кураторы,	3, 13, 14, 15
	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории колледжа	Директор, заместитель директора по УВР, классные кураторы	2, 12,



	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа.	заместитель директора по УВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, ведущий специалист.	2, 9, 10, 11
	День колледжа: встречи с выпускниками, ветеранами колледжа, работодателями, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории колледжа	Директор, Заместитель директора по УВР, классные кураторы,	4,6,14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные кураторы, преподаватели истории, ведущий специалист	1, 2, 5, 8, 12
ноябрь					
4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, классные кураторы, ведущий специалист.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные кураторы, ведущий специалист.	2, 13, 14, 15
20	День качества, классные часы, встречи с работодателями, практическая конференция	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, классные кураторы, ведущий специалист.	1, 2, 5, 8, 11
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ведущий специалист.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением.	3, 13, 14, 15



	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Директор, Заместитель директора по УВР, заведующий отделением.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора	члены Студенческого совета колледжа, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по УВР, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по УВР, классные кураторы	6, 7, 12
	Занятия в спортивных секциях, театральных студиях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов	2, 9, 10, 11
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории колледжа	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	1, 5, 7, 8



9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»;	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль колледжа	Заместитель директора по УВР ведущий специалист, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15
27	Новогоднее представление, шоу программа	Члены творческих коллективов, приглашенные обучающиеся колледжа, школьники, обучающиеся по программам дополнительного образования	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого совета, руководители творческих коллективов, классные руководители	5, 7, 8, 9, 11, 12

январь

1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	<p>Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников</p> <p>– Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления;</p> <p>- Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации</p>	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, классные кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9



	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по УВР, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, классные кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций - работодателей, центра занятости населения	Директор, заместитель, заведующий практикой, заведующий отделением классные кураторы выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	4, 12, 13, 14, 15
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Экскурсии, посещение театров, филармонии, ледовых арен, городских спортивных площадок	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, классные кураторы, законные представители обучающихся	9, 11, 12
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные кураторы, преподаватели истории	1, 2, 5, 6, 12
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8



8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей, ведущий специалист	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся старших курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели учебной дисциплины «Психология общения», психолог	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные кураторы, ведущий специалист	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели физкультуры, классные кураторы	9, 11, 12
	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица"	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, столовая колледжа	Заместитель директора по УВР, ведущий специалист, классные кураторы	2, 5, 8, 9
март					
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся старших курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, заведующий отделением, заведующий практикой, классные кураторы	4, 6, 13, 14, 15
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист, классные кураторы	5, 6, 7, 8, 11, 12



	Единый день профилактики дорожнотранспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, классные кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист, классные кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист, классные кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
	Проведение ежегодной школы актива Студенческого Совета	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист	1, 2, 7, 9, 11
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение колледжа, прилегающая территория	Заместитель директора, курирующий воспитание, заведующий отделением, ведущий специалист, классные кураторы	1, 4, 10
	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6, 7



21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист	1, 2, 7, 9, 11
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные кураторы	1, 2, 5, 7, 8
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист, классные кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист, классные кураторы	1, 7, 9,
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист, классные кураторы	7, 8, 12
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12



26	День российского предпринимательства "Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением, заведующий практикой	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города / района по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства				
	Встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения Самозанятых				
		июнь			
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист	1, 2, 3, 6, 7, 9
	Классный час "Я патриот своего учебного заведения", приглашение выпускников специальности	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующий отделением, ведущий специалист	1, 4, 13, 14, 15
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующий отделением, ведущий специалист	1, 2, 5, 6, 12



27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, ведущий специалист, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Ведущий специалист, студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Ведущий специалист, студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Ведущий специалист, студенческий совет	1, 2, 3, 5, 8, 10
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				



3.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.



1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (её элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
 - коррекционно-развивающее,
 - консультативное,
 - информационно-просветительское –
- способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определённых



учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости – сурдопедагогом и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог).

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и



итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приёмов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в колледже создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, сурдопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы: комплексное обследование, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся,



попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создаётся (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриколледжных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-



просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:



- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4 Механизмы взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается:

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьёй;



- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приёмы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

5 Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией техник по профессии 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов. и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, её оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углублённом уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.



Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять монтаж компонентов на несущие конструкции первого и второго уровня.

ПК 1.2. Выполнять типовые слесарные и слесарно-сборочные работы.

ПК 1.3. Выполнять сборку узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники.

ПК 1.4. Выполнять монтаж проводов, кабелей, жгутов в блоках и приборах различных видов электронной техники.

ПК 2.1. Контролировать качество монтажа и сборки элементов, узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники.

ПК 2.2. Выполнять контроль электрических параметров узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники.

ПК 2.3. Проводить испытания согласно требованиям нормативно-технической



документации узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники.

ПК 2.4. Составлять отчетную документацию по результатам контроля параметров и оценки качества монтажа и сборки узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена с присвоением квалификации квалифицированного рабочего монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.



3.4. Оценочные материалы

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по предметам и модулям, производственной и учебной практике:

ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОП 00 Общепрофессиональный цикл

ОП 01.История России

ОП 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОП 03 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

ОП 04 Основы бережливого производства.

ОП 05 Основы инженерной графики

ОП 06 Основы электротехники и электроники

ОП 07 Основы электроматериаловедения

ОП 08 Основы радиоэлектроники

ОП 09 Основы автоматизации производства

ОП 10 Основы экономики организации

ОП 11 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности

ОП 12 Безопасность жизнедеятельности

ОП 13 Физическая культура

П 00 Профессиональный цикл

ПМ 00 Профессиональные модули

ПМ 01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПМ 02.Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники.





КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:	5
2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОПОП	5
2.2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.01 ИСТОРИЯ РОССИИ	6

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 ИСТОРИЯ РОССИИ в составе основной профессиональной образовательной программы по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию знать:
 - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
 - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- основные тенденции и явления в культуре;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли;

1.1. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Освоение умения и усвоенные знания:

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1	- ориентироваться в современной экономической, культурной ситуации в России;	Оценка работы на семинарском занятии. Контрольная работа. дифференцированный зачет
2	-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	
3	-пользоваться историческими источниками, научной и	
4	-раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	
Знания:		
1.	основные периоды государственно-политического развития на рубеже ХХХІХ вв., особенности формирования партийно-политической системы России;	Тестирование. зачет
2.	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;	Контрольная работа. дифференцированный зачет
3.	основные тенденции и явления в культуре;	Контрольная работа. дифференцированный
4	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций отрасли	Контрольная работа.
5.	ретроспективный анализ развития	Контрольная работа. дифференцированный

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.02 История России включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольная работа;
- тестирование;

- выполнение практических заданий;
- выполнение и защита, презентаций.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Форма экзамена может быть устная, письменная.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины:
дифференцированный зачет

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОП.01 История России осуществляется на дифференцированном зачете.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Дифференцированный зачет проводится по заданиям с теоретическими вопросами и практической частью.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 История России

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

количество вариантов 24

Оцениваемые умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
 - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
 - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
 - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;
 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.
- Оцениваемые знания:
- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
 - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - ретроспективный анализ развития отрасли.

Вариант 1

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Информационное общество: основные черты..
2. Новая геополитическая ситуация.

Часть 2. Выполните тестовые задания варианта 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Новая социальная структура общества.
2. Новая концепция внешней политики России.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 3

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Предпосылки становления информационного общества.
2. Общеевропейский процесс и НАТО.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 4

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Глобализация и ее последствия.
2. Расширение НАТО.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 5

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Постиндустриальное общество и «информационная экономика».
2. Российско-американские отношения и проблемы разоружения.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 6

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Региональная экономика и политическая интеграция.
2. Назначение и функции ООН. Расширение функций ООН в 1990-е годы.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 7

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Перестройка и новое политическое мышление Советского государства.
2. Задачи организаций ВТО, МВФ, Движения неприсоединения, ОБСЕ.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 8

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Демократические революции в Восточной Европе.
2. Национально-этнические и конфессиональные конфликты.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 9

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Распад СССР.
2. Международные конфликты в конце XX- начале XXI века.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 10

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине 1990-х гг.
2. Назначение и основные направления деятельности ЕС.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 11

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Социально- экономическое и политическое развитие Италии на рубеже XX-XXI вв.
2. Основные направления в развитии зарубежной культуры.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 12

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Восточная Европа после социализма.
2. Духовная жизнь демократической России.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 13

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Неоконсервативная идеология: сущность, социально- экономическая политика.
2. Культура стран Латинской Америки на рубеже веков.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 14

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Интеграционные процессы и неоконсервативная волна. Причины спада неоконсервативной волны.

Культура стран Азии.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 15

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
2. Особенности культуры стран Африки.

Часть 2. Выполните тестовые задания: Вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 16

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Особенности модернизации стран Азии и Африки, развивавшихся по пути социалистической направленности.
2. Назначение и основные направления деятельности НАТО.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 17

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Специфика развития стран Южной и Юго- Восточной Азии.
2. Роль правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в регулировании международных отношений.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 18

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Особенности развития стран исламского мира.
2. Социально- экономическое и политическое развитие Великобритании на рубеже веков.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 19

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Политическое и социально- экономическое развитие России в первой половине 1990-х гг.
2. Социально- экономическое и политическое развитие Франции на рубеже веков.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1 .

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 20

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Политическое и социально- экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
2. Массовая культура. Расцвет национальных культур.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 21

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Россия в СНГ.
2. Особенности политического и социально-экономического развития Германии.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 22

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Россия в начале XXI века: социально- экономическое и политическое развитие.
2. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 23

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Эволюция партийно - политических систем в 1990-х гг.
2. Региональные конфликты в конце XX века- начале XXI вв.

Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 1 .

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант 24

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Международные общественные организации и движения.
2. Социально-экономическое и политическое развитие США во второй половине 1990-х гг.- начале XXI в.

.Часть 2. Выполните тестовые задания: вариант 2.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните тестовые задания.
4. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.

Вариант I

1. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось

- 1) ростом реальных доходов всех слоев населения;
 - 2) повышением средней продолжительности жизни;
 - 3) сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
 - 4) увеличением числа бездомных.
- 2. Конституция Российской Федерации утвердила в стране:**
- 1) президентскую республику;
 - 2) парламентскую республику.
- 3. Укажите год (годы) демократических революций в Восточной Европе:**
- 1) 1987г.; 2) 1988-1990гг. ; 3) 1991г.
- 4. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в**
- 1) усилении влияния России в странах Восточной Европы;
 - 2) потере выхода к Черному морю;
 - 3) приближении НАТО к границам России;
 - 4) утрате Курильских островов.
- 5. Что является одной из задач внешней политики современной России?**
- 1) интеграция России в мировой рынок;
 - 2) оказание экономической помощи странам Восточной Европы;
 - 3) вывод войск из Афганистана;
 - 4) подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности.
- 6. Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась**
- 1) большой зависимостью экономики от иностранных кредитов;
 - 2) высокими темпами развития тяжелой промышленности;
 - 3) снижением экспорта из страны газа и нефти;
 - 4) снижением импорта иностранных промышленных товаров.
- 7. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью. За каждый правильный ответ- 1 балл.**
- 8. Что из перечисленного относится к причинам перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.?**

Государственные и политические деятельности России 1990-х гг.	Их деятельность
А.Б. Чубайс Б) Р.И. Хасбулатов В.С. Черномырдин Г) Г.А. Явлинский	выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г.; проведение ваучерной приватизации; создание партии «Яблоко» и руководство ею; руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы; руководство партией КПрФ

- 1) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы;
- 2) массовые выступления, демонстрации населения с требованием реформ;
- 3) обострение отношений с ведущими странами Запада;
- 4) значительное сокращение темпов роста производства.

9. Провозглашенная Б.Н. Ельциным в октябре 1991 г. программа радикальных рыночных реформ включала положение о

- 1) государственном регулировании цен;
- 2) сокращения импорта товаров;
- 3) приватизации и акционировании предприятий;
- 4) смягчении налоговой политики.

10. В каком году Россия вступила в Совет Европы?

- 1) 1996г.; 2) 1998г.; 3) 2000г.

11. Вставьте пропущенное слово.

Сближение государств, имеющих общие цели и принципы экономической, социальной политики, политические идеалы, на основе углубления разделения труда, формирование единых пространств- это...

Ответьте на вопросы.

12. Назовите год создания НАТО.

13. Какой документ, подписанный в 1992 г. субъектами Российской Федерации, определил порядок федеративного устройства России?

14. Как называется процесс превращения государственной собственности в частную?

15. Сокращаются или возрастают социальные функции государства в условиях проведения рыночной реформы?

16. В каком году начался вывод российских войск из бывших республик Советского Союза?

17. В каком году террористы атаковали здание Всемирного торгового центра в Нью - Йорке?

18. Как называлось соглашение, созданное в 1992 г. о свободной торговле:

- 1) Маастрихтские соглашения;
- 2) Североамериканское соглашение.

Вариант II

1. В каком году был принят Устав Организации Объединенных Наций?

- 1) 1945г.; 2) 1949г.; 3) 1955г.

2. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в

- 1) Лигу Наций;
- 2) НАТО;
- 3) Совет Европы;
- 4) Организацию Объединенных Наций.

3. Укажите цель подписания Маастрихтских соглашений рядом стран:
- 1) о свободной торговле;
 - 2) создание единого европейского гражданства.
4. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался в
- 1) противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ;
 - 2) попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру;
 - 3) противостоянии Президента и Председателя правительства;
 - 4) конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций.
5. В 1995 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за:
- 1) участия войск НАТО в войне в Ираке;
 - 2) ввода войск НАТО в Грузию;
 - 3) вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
 - 4) предоставления Россией ядерных технологий Индии.
6. Заключение договора о сокращении стратегических вооружений (СВВ-2) между США и Россией произошло в.
- 1) 1990г.; 2) 1991г.; 3) 1993г.
7. Что является одной из важных внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?
- 1) вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира;
 - 2) усиление интеграционных процессов в СНГ;
 - 3) вступление в НАТО;
 - 4) вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы.
8. Установите соответствие между российскими партиями 1990-х гг. и их лидерами.
За каждый правильный ответ- 1 балл.

Названия партий	Лидеры
А) «Яблоко»	1) Е.Т. Гайдар
Б) ЛДПР	2) В.С. Черномырдин
В) КПРФ	3) В.В. Жириновский
Г) «Выбор России»	4) Г.А. Зюганов
	5) Г.А. Явлинский.

9. В каком году произошел переход стран ЕС на единую валюту?
- 1) 2000г.; 2) 2001г.; 3) 2002г.
10. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) была учреждена в:
- 1) 2001г.; 2) 2002г.; 3) 2003г.

11. Вставьте пропущенное слово.

Качественно новый этап развития человечества, связанный с транснационализацией мировой экономики и финансов, созданием единых пространств, ростом взаимозависимости народов и государств, на основе развития информационных технологий- ...

Ответьте на вопросы.

12. Как стала называться организация Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) с 1991 года?
13. С какой меры в январе 1992г. была начата либерализация российской экономики?
14. Каким путем проходил второй этап приватизации в России?
- 1) путем акционирования государственных предприятий;
 - 2) путем продажи государственных предприятий через аукционы.
15. В каком году Б.Н. Ельцин был избран первым президентом России?
16. Каким путем была введена в действие Конституция Российской Федерации: путем утверждения парламентом или путем референдума?
17. В каких государствах произошли так называемые *цветные революции*?
18. Является или не является Россия членом Совета Европы?

Ответы:

	1 вариант	2 вариант
1.	4	1
2.	1	3
3.	2	2
4.	3	1
5.	1	3
6.	1	3 (1993г.)
7.	2,1,4, 3	2
8.	4	5,3,4,1
9.	3	2002г.
10.	1 (1996г.)	2001г.
11.	интеграция	Глобализация
12.	1949г.	ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)
13.	Федеративный договор	С либерализации цен
14.	приватизация	1
15.	1	В 1991г.
16.	1992г.	Путем референдума
17.	2001г.	Грузия, Украина
18.	2	является

А. УСЛОВИЯ

- Дифференцированный зачет проводится всей группой
- Положительная текущая аттестация по всем ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).
- Количество вариантов задания для экзаменуемого - каждому 1.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные правила.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценивание выполнения тестового задания:

«5»- 20-22 баллов,

«4»-15- 19 баллов,

«3»-10-14 баллов,

«2»- 0-9 баллов.

1. Выполнение задания

Действия	Выполнил (а) (пятибалльная оценка)
Ответ на теоретические вопросы 1,2	
Выполнение тестовых заданий	
Итоговая оценка:	

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

24 вариантов

Время выполнения каждого задания:

50 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми умениями, знаниями и показателями оценки.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	4
2. Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины	4
2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОП	5
2.2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	8

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины *ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
1.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Домашняя работа, самостоятельная работа, тестирование, дифференцированный зачет
2.	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	Домашняя работа, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

3.	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	Аудиторная работа по переводу (в том числе и со словарем) профессионально-ориентированных текстов), тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Знания:		
1.	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Тестирование, домашняя работа (составление монологических и диалогических текстов по темам), дифференцированный зачет

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины *ОП.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»* включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольная работа;
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- выполнение и защита индивидуальных заданий.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

Форма дифференцированного зачета может быть устная, письменная, выполнение практического задания.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины:

дифференцированный зачет

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Дифференцированный зачет проводится по заданиям с теоретическими вопросами и практической частью.

2. Комплект материалов для оценки усвоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Match the following words with their definitions.

<ol style="list-style-type: none"> 1. It's a light dish to begin with 2. You wear this over your clothes to keep them clean. 3. The person in a restaurant who greets guests, shows them to a table. 4. The paper stuck on the bottle that tells you all about wine. 5. You put plates with food on it. 6. List of ingredients and directions to make a food. 7. Certain food items that are freshly made or available on that day or week. 8. The biggest part of the meal, such as meat or fish. 9. It is used to describe the way meat is cooked. 10. It's a room where you cook. 	<p style="text-align: center;"> <i>host</i> <i>tray</i> <i>apron</i> <i>specialties</i> <i>starter</i> <i>well-done</i> <i>kitchen</i> <i>label</i> <i>main course</i> <i>recipe</i> <i>wine list</i> </p>
--	--

2. Divide the words into the following groups. Fill in the chart.

Butter, carrot, cheese, lamb, cod, strawberry, cognac, chicken, salmon, tomato, apple, cream, beef, curd, onion, cranberry, cherry, herring, veal, radish, lemon, banana, bilberry, wine, pork, pike, perch, cucumber, juice, gooseberry, tea, tangerine, egg, water.

Meat	Fish	Dairy	Vegetables	Fruits	Berries	Drinks

3. Odd one a word out.

1. to boil, to grate, to steam, to stew.
2. to cut, to dice, to peel, to slice.
3. a waiter, a cook, a barman, a headwaiter.
4. to roast, to grill, to fry, to mince.
5. a bowl, a plate, a napkin, a saucer.

6. a wine glass, a plate, a cup, a mug.
7. a tablecloth, a knife, a fork, a spoon.

4. Fill in the missing word:

(a jug, a fork, a napkin, a candle, a dessert spoon, a coffee pot, a knife, a teaspoon, a cup, a butter knife)

1. We drink tea from
2. A waiter serves coffee in a
3. There is on the side dish.
4. We put sugar into the tea with
5. Guests eat desserts with
6. We cut meat with
7. There is and a knife to the left and right of the plate.
8. A clean ... is usually correctly folded before the guests come.
9. Milk or juice is served in
10. We light a if it is evening.

5. Choose the correct option:

1. First we place a
a. a napkin b. a tablecloth c. a soup plate
2. A side plate is
a. to the left b. to the right. c. in the middle
3. We put on the top of the napkin.
a. a glass b. a bowl c. a butter knife
4. are to the right and left of the plate.
a. knife and fork b. fork and spoon c. knife and spoon
5. A spoon is outside
a. the side plate b. the knife c. the fork
6. is above the soup spoon.
a. a glass b. a napkin c. salt and pepper
7. A waiter puts on the side plate.
a. a dirty napkin b. correctly folded napkin c. torn napkin
8. There is in the middle of the table.
a. an ashtray b. a wineglass c. a side plate
9. We leave only before we bring the dessert menu.
a. a soup plate b. cutlery c. a wine glass
10. We light the candle if it is
a. morning b. evening c. weekend

6. Fill in the gaps with proper words.

<p>On the 1st of September a new restaurant “Palace” was opened (1) in the city center (2) from the zoo. They serve (3) cuisine. The restaurant is not very big, there are only 50 (4) but the bar and a jazz band in the evening and perfect. Waiters are ... (5) and helpful and the (6) is excellent.</p> <p>“Palace” (7) daily in summer but in winter it(8) on Mondays. The restaurant is open (9) 11a.m. to 11p.m. but weekends they (10) to the last guest. Usually “Palace” has a table d’hote menu at lunch time and a la carte (11) in the evening (12) Sundays families like having dinner in the restaurant, there is also a special (13) menu; there are(14) tasty desserts to choose from and the ... (15) are reasonable. A meal for two ...(16) about 20\$. “Palace” restaurant is very popular. Tourists from(17) and (18) like it very(19) because pasta there is delicious. There is a ... (20) park(21) it.</p>	<p><i>much</i> <i>children's</i> <i>costs</i> <i>opened</i> <i>close to</i> <i>works</i> <i>not far</i> <i>Italy</i> <i>prices</i> <i>children</i> <i>is closed</i> <i>friendly</i> <i>Italian</i> <i>from</i> <i>car</i> <i>seats</i> <i>many</i> <i>on</i> <i>work</i> <i>menu</i></p>
---	---

ТЕСТ ПО ТЕМЕ:
Я И МОЯ УЧЕБА В КОЛЛЕДЖЕ

1. Выберите правильный вариант перевода на русский язык

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | a. Пэт на дереве.
b. Пэт три года. | Pat is three.
c. Пэт играет.
d. Пэт маленькая. |
| 2 | a. Она маленькая.
b. Он маленький. | She is little.
c. Она танцует.
d. Она большая. |
| 3 | a. У нее много друзей.
b. У него много друзей. | He has many friends.
c. У него много братьев.
d. У него много денег. |
| 4 | a. Папа учит английский.
b. Дедушка учит английский. | Dad teaches English.
c. Папа преподает английский.
d. Папа говорит по-английски. |
| 5 | a. Это дети.
b. Это дяди. | These are twins.
c. Это близнецы.
d. Это сестры. |
| 6 | a. Тетя Дороти - няня.
b. У тети Дороти есть вилла. | Aunt Dorothy is nurse.
c. У тети Дороти красивая вилла.
d. Дороти - их тетя. |
| 7 | a. Он рабочий.
b. Он тоже рабочий. | He is a worker too.
c. Он еще работает.
d. Он на работе. |
| 8 | a. Рой живет на голубой вилле.
b. У Роя голубой автомобиль. | Roy has got a blue car.
c. У Роя черный автомобиль.
d. Рой любит кататься. |
| 9 | a. Бэб приснился сон.
b. У Барбары есть сын. | Barbara has got a son.
c. У Барбары два сына.
d. У Барбары две дочки |

2. Выберите правильный вариант

1. She ... a college student.
a. am c. do
b. were d. is
2. There ... twelve people in the room.
a. are c. he
b. am d. is
3. This is ... book.
a. my friend c. my friend's
b. mine friends d. mine friend's
4. My father is ... good engineer.
a. the c. -
b. a d. an
5. Two ... are sitting on the sofa.
a. a woman c. womans
b. women d. woman
6. **26**
a. twenty-six c. sixty two
b. twenty six d. twelve six
7. **145**
a. one thousand and c. one hundred and
forty-five fifty four
b. one hundred and d. one hundred and
forty-five fifty-four
8. **38**
a. forty-seven
b. forty-eight
9. They... c. thirty-eight
a. are d. thirty-seven
b. is married.
10. Three ... c. am
a. child d. was
b. childs are playing.
11. He has got c. children
a. babys d. childrens
b. babies two
c. babyes
d. baby

ОТВЕТЫ ТЕСТА 1

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	B
2	A
3	B
4	C
5	C
6	A
7	B
8	B
9	B
2 задание	
1	D

2	A
3	C
4	B
5	B
6	A
7	B
8	C
9	A
10	C
11	B

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Количество правильных ответов	Балл
20-18	5
17-16-15	4
14-13-12-11	3
10-1	2

**Контрольная работа
на тему: «Work. Equipment». («Работа. Оборудование»).**

1. Прочитайте текст и выполните задания:

The Electric Current

When a conductor joins two points of different potential, electricity flows from one to the other along the conductors until the potentials are equal. This process is very rapid, and with good conductors is completed in a fraction of a second. While it lasts, an electric current is said to flow from one point to the other. By convention, the direction of the current is said to be that from the higher to the lower potential, i.e. the direction in which positive charges would travel, but actually, owing to their much greater mobility, it is the negative electrons which move, and it is their motion which constitutes the current.

2. Переведите слова:

Conductor, potential, rapid, direction, positive, charge, point, motion, negative, current, electricity, wire.

3. Выберите правильный ответ:

- When a conductor joins two points of different potential... flows from one to the other.
a) process b) electricity c) motion
- This process is very ... and is completed in a fraction of a second.
a) large b) slow c) rapid
- The direction of the ... is that from the higher to the lower potential
a) current b) electricity c) charge

4. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

- The electric current passing through a wire
a) will cool that wire b) will heat that wire
- By connecting wires to the top and bottom discs Volta
a) was able to get electric current b) was able to heat a conductor
- When an electric current flows along a conductor,
a) the latter becomes strong b) the latter becomes heated

УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится по группам. Группа в количестве 12-13 человек.

- Положительная текущая аттестация по всем практическим и ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).
- Количество вариантов- каждому 1 билет.

Критерии оценки зачетного задания:

Зачетное задание состоит из **6 заданий**. За каждый правильный ответ обучающийся получает **1 балл**.

1 задание – максимальное количество **10 баллов**.

2 задание – максимальное количество **7 баллов**.

3 задание – максимальное количество **7 баллов**.

4 задание – максимальное количество **10 баллов**.

5 задание – максимальное количество **10 баллов**.

6 задание – максимальное количество **21 балл**.

Итого максимальное количество баллов за работу - **65**.

Перевод баллов в оценку:

Оценка «5» - 62-65 баллов;

Оценка «4» - 55-61 балл;

Оценка «3» - 35-54 баллов;

Оценка «2» - менее 34 баллов.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Итоговая оценка за ДЗ выставляется как среднее арифметическое всех оценок, указанных в оценочных средствах в соответствии с критериями:

Оценка	ПЗ	СР	Зачетное задание
5			среднее арифметическое всех оценок от 4,7 балла до 5,0 балла
4			среднее арифметическое всех оценок от 3,6 балла до 4,6 балла
3			среднее арифметическое всех оценок от 2,8 балла до 3,5 балла
2			среднее арифметическое всех оценок 2,7 балла и ниже



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы финансовой грамотности
11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. 2 Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:	5
2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОП	6
2.2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «ОП.03 Основы финансовой грамотности»	7

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины «ОП.03 Основы финансовой грамотности»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.
- производить оплату с применением различных видов платежных средств. определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей.
- выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.
- нормативные основания по защите прав потребителей;
- выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуры семейного бюджета и экономики семьи
- банковской системы и предлагаемых ею продуктов:
- кредит и депозит, инвестирование. расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.
- виды платежных средств. страхование и его виды. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. основы предпринимательства.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «ОП.03 Основы финансовой грамотности»

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение практических работ,
- выполнение и защита индивидуальных заданий;
- решение задач.

Итоговой формой промежуточной аттестации является семестровый контроль

Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины: ДФК

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «ОП.03 Основы финансовой грамотности» осуществляется ДФК. Условием допуска к ДФК является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной

дисциплины, индивидуальным заданиям, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине

Вариант № 1.

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создавать накопления на будущую старость
- 4) Создания накоплений на случай потери работы

2. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на будущую старость
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создание накоплений на случай потери работы
- 4) Все утверждения верны

3. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем меньше риск, тем больше доходность
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
- 3) Чем выше риск, тем доходность
- 4) Все ответы верны

4. Современная государственная пенсионная система РФ может характеризоваться как

- 1) накопительно- индексированная двухуровневая
- 2) накопительная многоуровневая
- 3) распределительно-солидарная
- 4) распределительно-накопительная

5. Налог на имущество физических лиц является:

- 1) федеральным налогом
- 2) региональным налогом
- 3) местным налогом
- 4) специальным налогом

6. Срок исковой давности привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения установлен Налоговым Кодексом РФ

- 1) один год
- 2) три года
- 3) четыре года
- 4) пять лет

7. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
- 4) Все утверждения неверны

8. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем выше риск, тем больше доходность
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
- 3) Чем меньше риск, тем больше доходность
- 4) Нет верных утверждений

9. Укажите правильное утверждение.

- 1) Акции являются менее рискованными, чем облигации
- 2) Акции являются более рискованными, чем облигации

- 3) Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
- 4) Правильных ответов нет

10. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

- 1) Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- 2) Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь
- 3) Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

Задача

С помощью сайта banki.ru подобрать предложение по вклады при следующих условиях:

Сумма вклада 500 000 рублей. Срок вклада 6 месяцев. Возможно пополнение вклада в любое время. На весь период нахождения вклада в банке капитализация. Подобрать три варианта банков с наибольшей доходностью.

Вариант № 2

1. Финансовая пирамида не может:

- 1) Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.
- 2) Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.
- 3) Предлагать услуги по рефинансированию и софинансированию долгов физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.
- 4) Является структурой Центрального банка

2. Страховая премия - это

- 1) Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- 2) Прибыль страховой компании
- 3) Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

3. Транспортный налог относится к:

- 1) федеральным налогам
- 2) региональным налогом
- 3) местным налогам
- 4) специальным налогам

4. Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам и рассчитывается коэффициент замещения. Этот коэффициент равен

- 1) Отношению числа пенсионеров к числу работающих
- 2) Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию
- 3) Отношению средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране
- 4) Отношению общего дохода пенсионера от всех источников к официально назначенной пенсии

5. Налог на землю является:

- 1) федеральным налогом
- 2) региональным налогом
- 3) местным налогом
- 4) специальным налогом

6. Финансовая пирамида – это:

- 1) Основанное на членстве объединение людей, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, связанных с удовлетворением материальных и иных потребностей членов, внесших долю в созданный для этого фонд.
- 2) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников.
- 3) Финансово-кредитная организация, основным видом деятельности которой является привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов.
- 4) Нет верного ответа.

1. Финансовое мошенничество – это

- 1) Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
- 2) Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
- 3) Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
- 4) Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

2. Выберите верный вариант ответа:

- 1) Финансовые пирамиды нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах
- 2) Ставки по депозитам (вкладам) привязаны к ставке ЦБ.
- 3) Любая организация, основанная на принципах сетевого маркетинга, является финансовой пирамидой.
- 4) Нет верного ответа.

3. Что не является признаком финансовой пирамиды?

- 1) Отсутствие у организации лицензии.
- 2) Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.
- 3) Высокий уровень прозрачности финансовой организации
- 4) Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.

10. Какие виды страховых пенсий существуют?

- 1) По старости
- 2) Распределительная
- 3) Финансовая
- 4) Базовая

Задача

С помощью сайта banki.ru подобрать предложение по вклады при следующих условиях: Сумма вклада 800 000 рублей. Срок вклада 12 месяцев. Без пополнения счета. На весь период нахождения вклада в банке капитализация. Подобрать три варианта банков с наибольшей доходностью.

Пакет экзаменатора
Вариант № 1

1	2	3	4	5
2	3	3	4	3
6	7	8	9	10
2	1	1	2	2

Вариант № 2

1	2	3	4	5
4	3	2	3	3
6	7	8	9	10
2	2	1	3	1

Раздел 1. Семейный бюджет

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи — время и случай — вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Раздел 2. Страхование

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:
 - а) на выбор страховой компании;
 - б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
 - в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
 - г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.
2. Система ДМС работает:
 - а) за счёт распределения рисков одного застрахованного

- на большую группу страхователей;
- б) за счёт государственного финансирования;
 - в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
 - г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.
3. В России к имущественному страхованию не относится:
- а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) ОМС;
 - г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.
4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:
- а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) ОМС;
 - г) ДМС.
5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?
- а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.
 - б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.
 - в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.
 - г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «Единственный заслуживающий доверия предсказатель судьбы, которого я когда-нибудь знал, – это агент по страхованию жизни» (Теодор Рузвельт). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Представьте своё мнение. * Здесь и далее в проверочных работах значком * обозначены задания повышенного уровня сложности.

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Ваш полис ОМС действует:
- а) только в вашей районной поликлинике;
 - б) только в вашем городе;
 - в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;
 - г) в любой стране мира.
2. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:
- а) в зависимости от водительского стажа клиента;
 - б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;
 - в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;
 - г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.
3. Страхование жизни – это:

- а) вид страхования гражданской ответственности;
- б) вид обязательного медицинского страхования;
- в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;
- г) вид добровольного медицинского страхования.

4. Чтобы пользоваться автомобилем, необходимы:

- а) водительское удостоверение и полис ОСАГО;
- б) водительское удостоверение и полис ДМС;
- в) только водительское удостоверение;
- г) полисы обязательного страхования: ОСАГО и ОМС.

5. Какое утверждение о каско является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдётся ему полис каско.
- б) Чем меньше стаж водителя, тем дороже обойдётся ему полис каско.
- в) Отсутствие на автомобиле противотуманных систем повышает цену страхования по риску «угон».
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску «ущерб».

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование» (Виль-гельм Швобель). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Выскажите своё мнение.

Ответы и комментарии

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. б. 5. в.

6*. Критерии оценивания:

- 1) использованы знания, полученные при изучении модуля 3;
- 2) использован личный опыт обучающегося или его семьи;
- 3) отмечена необходимость добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни и его потенциальные выгоды;
- 4) представлено собственное мнение обучающегося.

Вариант 2

1. в. 2. б. 3. в. 4. а. 5. г.

6*. Критерии оценивания (см. вариант 1)

Раздел 5. Банковская система РФ

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ТЕСТЫ

1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, — это:

- А) Центральный банк
- Б) Коммерческий банк
- В) Депонент
- Г) Страховая компания

***21. Что из перечисленного ниже не является активом банка?**

- А) Кредиты промышленным предприятиям
- Б) Кредиты домашним хозяйствам
- В) Депозиты физических и юридических лиц
- Г) Акции транснациональной корпорации

3. Ставка процента по депозитам и кредитам, предлагаемая банком, — это:

- А) Номинальный процент
- Б) Эффективный процент
- В) Реальный процент
- Г) Сложный процент

4. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

- А) Центрального банка и Министерства финансов
- Б) Большого количества коммерческих банков
- В) Центрального банка и коммерческих банков
- Г) Коммерческих банков и правительства

5. Пассивные операции — это:

- А) Операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов
- Б) Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов и их структуры, с другой стороны, отражающие объёмы различных операций банка
- В) Операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики
- Г) Операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны Центрального банка

6. Депозит — это:

- А) Активы, размещенные на хранение
- Б) Запись, используемая для учёта финансовых операций
- В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме
- Г) Процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам

7. Счёт или вклад, используемый для текущих платежей и расчётов, — это:

- А) Накопительный вклад
- Б) Вклад до востребования
- В) Срочный вклад
- Г) Сберегательный вклад

8. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?

- А) Договор
- Б) Сберегательный сертификат
- В) Сберкнижка
- Г) Облигация

9. Максимальная сумма возмещения по вкладам в РФ на начало 2014 г. составляет:

- А) 400 тыс. р.
- Б) 500 тыс. р.
- В) 700 тыс. р.
- Г) 100 тыс. р.

10. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?

- А) Валюта, в которой делается вклад
- Б) Место проживания (населённый пункт) на территории государства
- В) Срок вклада
- Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада

11. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

- А) Бессрочность
- Б) Платность
- В) Возвратность
- Г) Обеспеченность

12. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?

- А) Банк ВТБ24, предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму

1 млн р.

Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. р. в Газпромбанке.

В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М. И. 50 тыс. р.

Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С. Ю. взял кредит на автомобиль

13. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:

А) Образовательный кредит

Б) Автокредит

В) Потребительский кредит

Г) Ипотечный кредит

14. Аннуитетный платёж — это:

А) Сокращающий ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности

Б) Платежи, зависящие от ставки рефинансирования Центрального банка

В) Платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита

Г) Равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента

15. Если заёмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:

А) Полицию

Б) Суд

В) Нотариальную контору

Г) Прокуратуру

16. Ипотека — это:

А) Кредит на приобретение потребительских товаров и услуг

Б) Срочный вклад в банке

В) Кредит под залог недвижимости

Г) Кредит на покупку оборудования

17. Денежная сумма, которую заёмщик вносит в счёт причитающихся с неё по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке, — это:

А) Депозит

- Б) Процент по кредиту
- В) Вклад
- Г) Задаток

18. Что из перечисленного не относится к недвижимости?

- А) Земельный участок 10 га у берега реки
- Б) Квартира в центре города
- В) Акции компании ОАО «Новый дом»
- Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири

19. Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на размер ипотечного кредита?

- А) Политические взгляды заёмщика
- Б) Доход
- В) Наличие и размер первоначального взноса
- Г) Оценочная стоимость закладываемого имущества

20. Способность заёмщика своевременно и полностью оплачивать свои финансовые обязательства за счёт собственных средств — это:

- А) Дееспособность
- Б) Обеспеченность
- В) Платёжеспособность
- Г) Богатство

21. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, где продаются ценные бумаги, — это:

- А) Консультант
- Б) Вкладчик
- В) Акционер
- Г) Брокер

22. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте, — это:

- А) Универсальная карта
- Б) Дебетовая карта
- В) Кредитная карта
- Г) Депозит

23. Набор услуг банка по размещению денег и других активов клиентов — это:

- А) Брокерское обслуживание
- Б) Управление благосостоянием

В) Депозитарное обслуживание

Г) Ипотечный кредит

24. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту

в банк — это:

А) Банковская карта

Б) Электронные деньги

В) Банкноты

Г) Облигация

25. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?

А) Ценные бумаги

Б) Паи пифов

В) Депозит

Г) Кредит

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАДАНИЯ

1 . Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного является примером товарных денег?

А) Серебряные монеты

Б) Корова в Древней Греции

В) Банкнота

Г) Ценная бумага

Д) Ракушки, используемые в качестве средства обращения

Е) Счёт в коммерческом банке

***2. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы: Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка, а что — к деятельности коммерческого банка?**

А) Осуществление эмиссии наличных денег

Б) Кредитование фирм

В) Установление правил расчётов и банковских операций

Г) Обслуживание счетов государственного бюджета

Д) Приём денежных средств населения во вклады

Е) Открытие счетов для физических лиц

Ж) Управление золотовалютными резервами

З) Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг

И) Осуществление расчётов между фирмами

К) Составление платёжного баланса

Центральный банк Коммерческий банк

3. Ответьте на вопрос:

Как называется главный банк страны, имеющий исключительное право на эмиссию национальной валюты и контролирующий деятельность других банков?

*4. Вставьте пропущенные слова:

Баланс банка

5. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к характеристикам вклада до востребования, а что — к характеристикам срочного вклада?

А) Неограниченный срок вклада

Б) Высокий процент по вкладу (сопоставим с темпами инфляции)

В) Досрочное закрытие возможно, но с потерей процента

Г) Вклад предназначен для текущих платежей и расчётов

Д) Срок вклада ограничен договором (например, на 1 год, 3 года или 5 лет)

Е) Процент по вкладу минимальный, значительно меньше нормы инфляции (например, 0,01 %)

Ж) Досрочное закрытие возможно без потери процента

З) Частичное снятие запрещено или обговаривается в договоре

Вклад до востребования Срочный вклад

6. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Соотнесите цель вклада с соответствующим этой цели видом вклада:

А) Для регулярных платежей

Б) Для непредвиденных расходов

В) Для накопления на большую покупку

Г) Для получения гарантированного дохода

1. Сберегательный вклад

2. Накопительный вклад

3. Вклад до востребования

4. Расчётный счёт

АБВ Г

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)
2. «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)
3. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)
4. «Кто кладёт деньги в банк, не должен забывать, что он просто седок, а вожжи в руках у банка». (В. Швебель)
5. «Денег на его банковском счету было мало, но счета у него были во всех банках». (В. Афонченко)
6. «Люди старой закалки в депозитные ячейки банков помещают на сохранение стеклянные банки с купюрами». (Ю. Татаркин)
7. «Время — деньги». (Б. Франклин)
8. «Банк — это место, где вам дадут денег взаймы, если вы докажете, что они вам не нужны». (Б. Хоуп)
9. «Финансист — это ростовщик с фантазией». (А. Пинеро)
10. «Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам, и в воскресенье, и даже в дождливые дни». (Б. Шоу)
11. «Лучшие критики банков — это бывшие заёмщики». (В. Борисов)
12. «Банковские учреждения опаснее, чем готовые к сражению войска». (Т. Джефферсон)
13. «Иногда деньги слишком дорого стоят». (Р. Эмертон)
14. «Люди стали жить дольше. Причина этого, несомненно, в широком распространении ипотеки сроком на 30 лет». (Д. Ларсен)
15. «Чтобы ваш бумажник стал толще, выбросьте из него все кредитные карточки». (Р. Орбен)
16. «Бумеранг и кредитные карточки, вероятно, изобрёл один и тот же человек». (Автор неизвестен)

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Раздел 6. Фондовый рынок

ТЕСТЫ

1. Удостоверение права на имущество — это:

- А) Эмитент
- Б) Вклад
- В) Паспорт
- Г) Ценная бумага

2. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?

- А) Закрепление имущественных прав
- Б) Обеспеченность золотом
- В) Обладание равными правами внутри одного выпуска
- Г) Размещение выпусками

3. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии — это:

- А) Облигация
- Б) Акция
- В) Чек
- Г) Сберкнижка

4. Облигация — это:

- А) Государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации
- Б) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии
- В) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга
- Г) Ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке

5. Налог на прирост капитала — это:

- А) Налог на прибыль коммерческих предприятий
- Б) Налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, Недвижимости или другого имущества
- В) Налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу
- Г) Налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества

6. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:

- А) Рынок сырья
- Б) Рынок рабочей силы
- В) Фондовый рынок

Г) Товарный рынок

7. Фондовая биржа — это:

- А) Место, где продаются и покупаются продовольственные товары
- Б) Фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг
- В) Посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров
- Г) Покупатель ценных бумаг

***8. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их**

эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список — это:

- А) Лизинг
- Б) Листинг
- В) Демпинг
- Г) Ликвидность

9. Что из перечисленного ниже не относится к таким профессиональным участникам фондового рынка, как к посредникам?

- А) Брокеры
- Б) Дилеры
- В) Управляющие
- Г) Клиринговая палата

10 Доверительный управляющий — это:

- А) Организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени и за счёт клиента брокерского обслуживания
- Б) Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, торгующее ценными бумагами от своего имени и за свой счёт
- В) Фирма при бирже, которая оказывает услуги по фиксированию купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учёту перехода прав на них
- Г) Фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью

11. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией — это:

- А) Акции
- Б) Банковский вклад
- В) Кредит
- Г) Инвестиционный портфель

12. Финансисты выделяют несколько категорий инвесторов. К ним не относится:

- А) Либеральный инвестор

- Б) Консервативный инвестор
- В) Умеренный инвестор
- Г) Агрессивный инвестор

13. FOREX — это рынок, на котором осуществляются сделки купли-продажи:

- А) Акций крупнейших компаний
- Б) Нефти
- В) Валюты
- Г) Только евро и долларов

14. У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен?

- А) 1,25 доллара за 1 евро
- Б) 2 доллара за 1 евро
- В) 0,75 доллара за 1 евро
- Г) 1 доллар за 1 евро

15. Обменный курс валют — это:

- А) Разница между ценой покупки и ценой продажи валюты
- Б) Цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте
- В) Отношение остатка на брокерском счёте инвестора к его открытой позиции в долларовом эквиваленте
- Г) Цена акций, выраженная в евро

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

1. Определите несколько ответов:

Что из перечисленного ниже относится к функциям фондовой биржи?

- А) Организация первичного размещения ценных бумаг
- Б) Установление рыночных цен ценных бумаг
- В) Продажа имущества при приватизации
- Г) Установление налогов на доходы, получаемые от ценных бумаг
- Д) Организация вторичных торгов ценными бумагами
- Е) Эмиссия ценных бумаг
- Ж) Организация и проведение торгов в секции товарного рынка
- З) Продажа имущества при банкротстве

2. Продолжите фразу:

Фирма, занимающаяся расчётами по сделкам с ценными бумагами, — это

***3. Выполните задание:**

Федеральная служба по финансовым рынкам — это орган исполнительной власти, регулирующий отношения в сфере торговли ценными бумагами. Перечислите три наиболее важные, на ваш взгляд, функции этого государственного органа.

4. Выполните задание:

Доступ к фондовому рынку можно получить только через посредника — фирму или электронную платформу. Можно работать на рынке самому, используя онлайн-платформы. Перечислите три известные вам онлайн-платформы.

Раздел 6. Фондовый рынок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании «N». Уставный капитал компании — 120 000 тыс. р. Акции всего выпущено 1 000 тыс. единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?

2. Вы купили пакет акций компании «L» за 200 тыс. р. год назад. Пакет составляет 4 тыс. акций. Сегодня акции этой компании стоят 75 р. за одну акцию. Какой доход вы получите, если продадите акции сегодня?

3. У вас есть пакет акций компании «S». Пакет составляет 100 акций. За прошедший год компания решила выплатить своим акционерам дивиденд в размере 50 % от прибыли, а остальное направить на развитие предприятия. Всего выпущено 10 тыс. акций, размер прибыли — 100 млн р. Какой доход от акций вы получите по итогам года?

4. Сколько рублей составит налог на прирост капитала, если вы купили пакет акций за 200 тыс. р., цена акций при продаже выросла на 20 %?

5. У вас есть 300 тыс. р. Вы бы хотели вложить эти деньги в ценные бумаги, но пока не определились, какие именно ценные бумаги будете покупать. Так, вы проанализировали рынок и выявили следующие варианты:

- акции компании «F», отличающиеся существенной нестабильностью (цены в течение года колеблются на 100 %);
- акции компании «K», отличающиеся стабильным, но не значительным ростом (цены за год выросли на 10 %);
- облигации компании «W» с гарантированным доходом в 8 %.

Какой вариант вы выберете, свой ответ обоснуйте.

6. Вы хотели бы осуществить инвестирование в российские ценные бумаги. Для принятия решения об эффективности вложений необходимо выявить тенденции изменения фондового рынка. Как вы это будете делать?

Опишите кратко 4 шага.

7. Вы хотели бы вложить деньги в российские ценные бумаги, для этого решили проанализировать изменение индекса российского фондового рынка. Найдите информацию за последние 5 лет и сделайте три вывода на основе анализа графика. Как данный анализ повлияет на ваше решение?

8. Вы решили принять участие в деятельности фондового рынка в качестве инвестора. К какому участнику фондового рынка вы обратитесь

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Тот, кто всегда в выигрыше, — не настоящий игрок». (М. Монтень)

2. «Нет ничего горше, чем смотреть на трейдера, который, вместо того чтобы, имея синицу в натруженных руках, вовремя закрыться и пойти спать, к утру размазывает по потному лицу горькие слёзы несбывшихся надежд, глядя на журавля, проплывающего высоко в небе в сторону дома, где живёт г-н Дж. Сорос».

3. «Биржевой спекулянт — человек, изучающий будущее и действующий до того, как оно наступит». (Б. Барух)

4. «Падение биржи приносит не меньший материальный ущерб, чем падение астероида». (Б. Кригер)

5. «От спекуляций на бирже следует воздерживаться в двух случаях: если у вас нет средств и если они у вас есть». (М. Твен)

Раздел 3 Налоги

ТЕСТЫ

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, — это:

- А) Налоговая база
- Б) Объект налогообложения
- В) Налог
- Г) Налогоплательщик

2. Объект налогообложения — это:

- А) Величина налога на единицу налоговой базы
- Б) Сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог
- В) Цена труда работника

Г) Предмет (имущество, доход, прибыль), на который накладывается налог

3. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?

А) Налог на доходы физических лиц

Б) Налог на имущество

В) Транспортный налог

Г) Земельный налог

4. В современной России ставка налога на доходы физических лиц — резидентов РФ составляет:

А) 9 %

Б) 12 %

В) 13 %

Г) 15 %

5. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий главные принципы функционирования налоговой системы РФ?

А) Конституция РФ

Б) Гражданский кодекс РФ

В) Налоговый кодекс РФ

Г) Бюджетный кодекс РФ

6. ИНН — это:

А) Идентификационный номер налога

Б) Иной номер налога

В) Индивидуальный номер налогоплательщика

Г) Идентификационный номер налогоплательщика

7. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, — это:

А) Налоговая декларация

Б) ИНН

В) Налоговое свидетельство

Г) Налоговая страховка

8. В каком из перечисленных случаев вам не нужно подавать декларацию о доходах?

А) Если вы получаете доход за сдаваемую в аренду вами квартиру

Б) Если вы имеете доход от репетиторской деятельности

В) Если вы выиграли приз стоимостью 12 тыс. р.

Г) Если вы работаете по найму, и бухгалтерия предприятия переправляет подоходный налог в налоговую службу от вашего лица

9. Код места вашей регистрации по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления — это:

- А) ОКАТО
- Б) ЕГРЮЛ
- В) ИНН
- Г) ОКАТОД

10. Централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов — это:

- А) Налоговый кодекс
- Б) Миграционная служба
- В) Правительство
- Г) Налоговые органы

11. Налоговый вычет — это:

- А) Налог, взимаемый с доходов физических лиц
- Б) Имущество, подлежащее налогообложению
- В) Сумма дохода, остающаяся за вычетом налога
- Г) Сумма налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог

12. Налоговые вычеты применяются только к:

- А) Доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13 %
- Б) Доходам юридических лиц
- В) Расходам государственного бюджета
- Г) Доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ

13. Что из перечисленного не относится к видам социальных налоговых вычетов?

- А) Расходы на лечение
- Б) Расходы на покупку квартиры
- В) Расходы на обучение
- Г) Расходы на страхование

14. Вы можете получить вычет по расходам на обучение не более:

- А) 50 тыс. р. в год
- Б) 60 тыс. р. в год

В) 50 тыс. р. в месяц

Г) 5 тыс. р. в год

15. Кто из перечисленных граждан не имеет права на получение налогового вычета на ребёнка?

А) Гражданин Иванов, являющийся отцом 10-летнего Саши

Б) Гражданка Петрова, являющаяся матерью 4-летнего Вани

В) Гражданка Котова, являющаяся опекуном 12-летней Юли

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?

А) Платить налоги

Б) Встать на учёт в налоговых органах

В) Раскрывать коммерческую тайну при первом требовании налогового органа

Г) Уничтожать финансовые документы по истечении 4 лет

Д) Вести учёт своих доходов, расходов и объектов налогообложения

Е) Участвовать в выборах органов местного самоуправления

Ж) Представлять в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации

З) Представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления налогов

И) Выполнять требования налогового органа об устранении нарушений законодательства о налогах

К) Составлять и подавать декларацию о доходах во всех случаях, даже если бухгалтерия, где вы работаете, уплачивает НДФЛ

Л) В течение 4 лет хранить документы, необходимые для исчисления налогов

2. Что из перечисленного по закону облагается транспортным налогом?

А) Автомобиль «Лада-Калина»

Б) Проездной билет на автобус

В) Снегоход «Буран»

Г) Вертолёт

Д) Собственная квартира гражданина Петрова С. И.

Е) Яхта «Морская»

Ж) Промысловое речное судно

З) Лодка на вёслах

4. Укажите три любых случая, при которых необходимо заполнять налоговую декларацию.

5. Продолжите фразу:

Сайт федеральной налоговой службы: [www. .ru](http://www.nalog.ru)

6. Вы получили код ИНН: 772876895467. Найдите код субъекта, в котором вы зарегистрированы: Найдите номер вашей налоговой инспекции:

7. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к видам налоговых вычетов?

- А) По ценным бумагам
- Б) Стандартные
- В) Индивидуальные
- Г) Социальные
- Д) Экономические
- Е) Положительные
- Ж) Имущественные
- З) Профессиональные

Выполните задание:

Напишите три известных вам случая, в которых гражданин может претендовать на получение имущественного налогового вычета.

9. Продолжите фразу:

Для получения налоговых вычетов необходимо заполнить и представить в налоговые органы налоговую декларацию по форме .

10. Определите несколько правильных ответов:

Какие из перечисленных ниже видов юридической ответственности могут быть применены к правонарушителю в сфере налогового права?

- А) Штраф
- Б) Исправительные работы
- В) Лишение свободы
- Г) Общественное порицание
- Д) Лишение лицензии
- Е) Запрет выезда из РФ

11. Продолжите фразу:

Документ, который налоговый орган присылает налогоплательщику, содержащий напоминание о неуплате налогов, называется .

12. Ответьте на вопрос:

В какой орган государственной власти обратится налоговая инспекция, в случае если налогоплательщик отказывается уплачивать налоги?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы устроились на работу. В Трудовом договоре прописана заработная плата в размере 16 тыс. р. с последующим повышением: через год: 20 тыс. р., ещё через год 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей составит ваш «чистый доход» за 3 года? Какую сумму налога вы заплатите за первый год работы, за второй год и за третий год? Сколько всего рублей составит ваш подоходный налог за 3 года вашей работы на предприятии?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Благосостояние государства определяют вовсе не те суммы, которые государство собирает с граждан в качестве различных сборов и налогов, а те, которые государство оставляет гражданам». (Лоранд Этвеш)
2. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов». (Франческо Саверио Нити)
3. «Налогообложение — это наиболее гибкий и эффективный, но и весьма опасный инструмент социальной политики. Необходимо очень точно знать, что делаешь, ибо в противном случае результат будет мало сходен с намерениями». (Гуннар Карл Мюрдаль)
4. «Государь, взимающий со своих подданных несправедливые налоги, рискует остаться либо без налогов, либо без подданных». (Дени Дидро)
5. «Сборщик налогов никогда не бывает желанным гостем, даже тогда, когда он является непосредственным представителем местной или центральной власти». (Рикетти де Мирабо, Оноре Габриель)
6. «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (Оливер Уэнделл Холмс-старший)
7. «Как бы ни был велик налог, но если он ложится на всех пропорционально, то никто не теряет из-за него какого-либо богатства. Что сердит людей больше всего — что они платят налогов больше, чем их соседи». (Уильям Петти)
8. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». (Фома Аквинский)

9. «Совершенно ясно и признано всеми, что все подданные государства нуждаются в его защите, без которой они не могут существовать, и государь, глава и правитель страны, не может дать им эту защиту, если подданные не доставляют ему необходимых средств».

(Себастьян Ле Претр де Вобан)

10. Главный принцип налогообложения — «Дешевизна взимания при минимуме налогового обременения». (Адольф Вагнер)

РАЗДЕЛ 4. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ТЕСТЫ

1. Пенсия — это:

- А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
- Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
- В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
- Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей

*2. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?

- А) Иванов И. П., достигший 50 лет и прослуживший в Вооружённых силах СССР и РФ более 30 лет
- Б) Петрова М. И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет
- В) Леснова В. В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет
- Г) Ромашкин Ф. А., имеющий инвалидность III группы от рождения

3. Баллы, отражающие страховые взносы, продолжительность страхового стажа и срок выхода на пенсию — это:

- А) СНИЛС
- Б) ИНН
- В) Индивидуальный пенсионный коэффициент
- Г) Индивидуальный страховой коэффициент

4. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение пенсии по старости?

- А) Сладков В. С., достигший 60 лет
- Б) Крылова З. И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет
- В) Войнов В. Р., 50 лет, работающий менеджером в ОАО «Зелёный мир»

Г) Жарова Ф. В., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой стаж 30 лет

5. Трудовая пенсия по старости положена:

- А) Мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет
- Б) Мужчинам с 50 лет, женщинам с 55 лет
- В) Мужчинам с 60 лет, женщинам с 55 лет
- Г) Мужчинам с 65 лет, женщинам с 55 лет

6. Страховые отчисления работодателя в 2014 г. составили (по общей системе налогообложения):

- А) 26 %
- Б) 22 %
- В) 20 %
- Г) 6 %

7. Какие два вида пенсий существуют в России?

- А) Страховая и накопительная
- Б) Страховая и государственная
- В) Накопительная и по старости
- Г) Пенсия по старости и по инвалидности

8. Страховой стаж — это:

- А) Фиксированная сумма пенсионных накоплений
- Б) Продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ
- В) Продолжительность работы по трудовому договору
- Г) Продолжительность уплаты застрахованным лицом добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд

9. Вы получаете заработную плату 25 тыс. р. Какую сумму работодатель уплачивает за вас в пенсионной фонд за год?

- А) 5,5 тыс. р.
- Б) 22 тыс. р.

10. Выберите верное суждение:

- А) Если человек имеет только серую зарплату, то он вообще не будет получать пенсию по старости
- Б) Страховая пенсия полагается в случае потери кормильца
- В) Пенсию по старости можно получить только при наличии одного условия — достижения пенсионного возраста

Г) Пенсионные накопления для вашей пенсии делает государство

11. Параметр, отражающий соотношение суммы страховых взносов и трансфертов бюджета и общей суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий, — это:

А) Стоимость накопительного коэффициента

Б) Размер страховой пенсии

В) Стоимость пенсионного коэффициента

Г) Страховой стаж

***12. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение материнского капитала?**

А) Иванова К. М., родившая первого ребёнка

Б) Петрова С. В., родившая в 2010 г. второго ребёнка

В) Орлова Р. М., не имеющая детей и усыновившая мальчика 5 лет

Г) Земскова Л. Д., родившая четвертого ребёнка, получившая уже материнский капитал на третьего ребёнка

13. Если вы ничего не делаете со своими пенсионными накоплениями, находящимися на вашем личном счёте в пенсионном фонде, то:

А) Эти накопления переходят в государственный бюджет

Б) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им государственной управляющей компании

В) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им негосударственной управляющей компании

Г) Государственный пенсионный фонд израсходует эти средства по своему усмотрению

14. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд, то вам необходимо:

А) Написать соответствующее заявление в Пенсионном фонде РФ

Б) Снять накопившиеся деньги и отвести их в негосударственный пенсионный фонд

В) Если вы уже перевели свои деньги в государственный пенсионный фонд, то вы не можете перевести их в негосударственный пенсионный фонд

Г) Написать заявление на имя вашего работодателя

15. Где гражданин РФ должен получить страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?

А) В территориальном органе Пенсионного фонда России

Б) Только в главном управлении Пенсионного фонда России

- В) В налоговой инспекции
- Г) В Министерстве юстиции

ЗАДАНИЯ

1. Выберите несколько правильных ответов:

Кто из перечисленных граждан имеет права на получение страховой пенсии по старости?

- А) Цветков И. Р., имеющий трудовой стаж 35 лет, в возрасте 60 лет
- Б) Королёва М. В., имеющая стаж работы 3 года, в возрасте 55 лет
- В) Булганин В. Ю., имеющий стаж работы 20 лет, в возрасте 55 лет
- Г) Варенников Н. Л., имеющий стаж работы 35 лет, в возрасте 58 лет
- Д) Серова С. П., имеющая стаж работы 32 года, достигшая возраста 50 лет
- Е) Берёзов Л. Я., не имеющий официального стажа работы, в возрасте 60 лет
- Ж) Александрова Д. Н., имеющая стаж работы 10 лет, в возрасте 55 лет

2. Ответьте на вопрос:

Как называется государственный фонд, осуществляющий оказание государственных услуг в области социального обеспечения в России?

3. Назовите три вида страховой пенсии.

4. Определите несколько правильных ответов:

От чего зависит размер пенсии?

- А) От стажа работы
- Б) От религиозной принадлежности
- В) От гражданской принадлежности работодателя
- Г) От размера официальной заработной платы
- Д) От занимаемой должности
- Е) От возраста обращения за назначением трудовой пенсии
- Ж) От членства в правительственной партии

5. Продолжите фразу:

Средства, из которых образуется накопительная пенсия, — это

6. Что из перечисленного может быть использовано в качестве источников пенсионных накоплений?

- А) Налоги, поступающие в распоряжение государственного бюджета
- Б) Материнский капитал
- В) Безвозмездная помощь иностранных государств
- Г) Страховые взносы работодателей
- Д) Собственные взносы

Е) Денежные средства, поступившие от продажи нефти и газа

7. Продолжите фразу:

Что можно сделать с пенсионными накоплениями?

А) Оставить в государственном пенсионном фонде

Б)

8. Ответьте на вопрос:

Что такое СНИЛС?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Предположим, что вы устроились на работу технологом молочного производства в 23 года, проработали там 25 лет и начали задумываться о пенсии. В каком возрасте вы можете претендовать на пенсию? Как будет называться ваша пенсия? Куда вы обратитесь за её оформлением?

2. Один ваш знакомый всю свою жизнь занимается дизайном бумажной продукции, но нигде официально не работает и не работал, он никогда не заключал ни трудовых, ни гражданско-правовых договоров с работодателями и заказчиками. Ему в этом году исполнится 60 лет. Может ли он претендовать на получение пенсии или только на свои силы и родственников? Свой ответ обоснуйте.

3. Предположим, что ваш знакомый окончил колледж, где готовят строителей-рабочих и устроился в строительную компанию, где через 5 лет получил серьёзную травму и стал инвалидом I группы. Может ли ваш знакомый претендовать на получение пенсии? Как будет называться такая пенсия?

4. Предположим, что вы трудитесь 10 лет и через 15 лет собираетесь выходить на пенсию. Каким образом вы будете инвестировать накопительную часть своей пенсии? Свой ответ обоснуйте.

5. Предположим, что подошло время выхода на пенсию. Но, по вашим предварительным расчётам, на эту пенсию вам будет прожить нелегко.

Какие дополнительные способы увеличения вашего дохода вы используете, чтобы не снижать уровень жизни, к которому вы привыкли? Ответьте, исходя из реальных условий вашей жизни сегодня. Каждый способ поясните с использованием расчётов.

6. Предположим, что вы сегодня окончили университет и получили профессию. Вам предложили три варианта работы.

1. Работать в государственном учреждении со стабильной белой, но не очень высокой зарплатой.

2. Работать в частной фирме с более высокой белой, но нестабильной зарплатой.

3. Работать в частной фирме неофициально, без трудовой книжки и трудового договора, с высокой серой зарплатой.

Какой вариант вы выберете, исходя из соображений заботы о будущей пенсии? Выбрав один из вариантов, объясните своё решение и спрогнозируйте, как такая работа отразится на размере вашей будущей пенсии.

*7. Предположим, что вы собираетесь выходить на пенсию через 15 лет. Уже сейчас вы задумываетесь о размере пенсии и хотите её увеличить. Вы решили участвовать в программе государственного финансирования пенсии¹.

Вы решили вносить по 18 тыс. р. в год. Какая у вас будет ежемесячная прибавка к пенсии? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

8. Предположим, что у вас возник вопрос о том, как распорядиться вашими пенсионными накоплениями. Вы думаете, оставить ли накопления в государственном пенсионном фонде или перевести их в негосударственный пенсионный фонд. Какой вариант вы выберете и почему? Свой ответ обоснуйте.

9. Предположим, что вы решили перевести свои сбережения в частную управляющую компанию. Перед вами встал вопрос выбора компании, так как их достаточно много. Как вы будете действовать? Опишите свои шаги. Какие критерии при выборе управляющей компании для вас будут определяющими и почему?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной». (Хелен Хэйес)

2. «Я, может, только жить начинаю: на пенсию перехожу». («Трое из Простоквашино»)

3. «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов)

4. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию». (С. Родионович)

5. «Большинство людей жаждут работать дольше, чем могут, и сама старость лишь оттого им в тягость, что не позволяет работать». (Сенека)

6. «Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять». (Г. Форд)

1 Предположим, что такая программа в данный момент существует. При расчётах опирайтесь на данные программы 2013 г.

Раздел 8. Основы предпринимательской деятельности

ТЕСТЫ

1. Стартап — это:

- А) Создание акционерных обществ
- Б) Деятельность некоммерческих организаций
- В) Любая деятельность, направленная на получение прибыли
- Г) Создание нового бизнеса

2. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не признан ограниченно или полностью недееспособным)?

- А) С 14 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет
- Г) С 21 года

3. Полная дееспособность — это:

- А) Способность представлять интересы кого-либо перед третьими лицами
- Б) Способность выполнять обязанности
- В) Способность иметь права и нести обязанности
- Г) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права,

создавать для себя обязанности и исполнять их

*4. Какой орган государственной власти осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?

- А) Министерство юстиции
- Б) Министерство экономического развития
- В) Налоговая служба
- Г) Министерство промышленности и торговли

*5. В какой форме юридического лица не может быть создан бизнес?

- А) Производственный кооператив
- Б) Потребительский кооператив
- В) Закрытое акционерное общество
- Г) Открытое акционерное общество

6. С чего начинается стартап?

- А) С постановки на налоговый учёт
- Б) С написания бизнес-плана
- В) С государственной регистрации предприятия
- Г) С создания идеи нового бизнеса

7. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости — это:

- А) Учредительный договор
- Б) Устав организации
- В) Бизнес-план
- Г) Бизнес-отчёт

8. Что из перечисленного ниже не входит в структуру бизнес-плана?

- А) Анализ положения дел в отрасли
- Б) План постановки на налоговый учёт
- В) План маркетинга
- Г) Финансовый план

9. Франшиза — это:

- А) Разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании
- Б) Создание нового бизнеса
- В) Разработка бизнес-плана
- Г) Оформление документов для официальной регистрации юридического лица

10. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации

производства — это:

- А) Стартап
- Б) Реклама
- В) Менеджмент
- Г) Маркетинг

11. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в инновационные стартапы на ранней стадии их становления, — это:

- А) Бизнес-ангелы
- Б) Венчурные фонды
- В) Государственные корпорации
- Г) Министерство экономического развития

12. Венчурные инвестиции — это:

- А) Инвестиции в зарубежные фирмы
- Б) Спонсорская помощь некоммерческим организациям
- В) Инвестиции специализированной фирмой в новые компании на средний срок с целью получения прибыли выше средней

Г) Безвозмездные выплаты государства фирмам в сложных финансовоэкономических условиях

13. Как называется самый ранний этап создания стартапа?

- А) Начальный этап
- Б) Посевной этап
- В) Первичный этап
- Г) Стартаповый этап

14. Кто такой венчурист?

- А) Тот, кто осуществляет венчурные инвестиции
- Б) Тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа
- В) Тот, кто даёт в кредит свои деньги
- Г) Тот, кто регистрирует новую компанию и выдаёт свидетельство о

государственной регистрации

15. На каком этапе стартапа риск будет минимален?

- А) На начальном этапе
- Б) На этапе первичного роста
- В) На этапе устойчивого роста
- Г) На этапе ускоренного роста

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к признакам стартапа?

- А) Короткий жизненный цикл
- Б) Занятие благотворительностью
- В) Высокий темп роста
- Г) Захват 50 % рынка
- Д) Самостоятельность и ответственность
- Е) Официальный статус
- Ж) Освобождение от уплаты всех налогов
- З) Существование в форме производственного кооператива

2. Продолжите фразу:

Основная цель стартапа — создание .

*3. Кого из перечисленных бизнесменов можно назвать стартаперами?

- 1. Билл Гейтс
- 2. Генри Форд II
- 3. Марк Цукерберг

4. Герман Греф

5. Игорь Брин

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

- *1. Представьте, что вы решили сейчас создать свой бизнес. Вам 16 лет. Что вы будете делать, чтобы получить юридическую возможность создавать и управлять своим бизнесом?
2. Назовите какую-нибудь идею для стартапа. Почему эту идею можно назвать стартапом? Свой ответ объясните.
3. Предположим, что вы решили создать новый бизнес. Какую форму юридического лица вы выберете? Почему именно такую форму? Свой ответ объясните.
4. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы уже придумали идею, подобрали участников (соучредителей), разработали бизнес-план. Что вы будете делать на следующем этапе? Кратко опишите свои действия и поясните их.
5. Вы зарегистрировали свою фирму в форме общества с ограниченной ответственностью. Теперь вам необходимо оформить счёт в банке на юридическое лицо. Как вы будете выбирать банк, в котором будете располагать счёт ООО? По каким критериям выбора будете оценивать? Что для вас при выборе будет главным критерием и почему?
6. Представьте, что вы разработали отличный бизнес-план для стартапа. Но у вас нет своих денег для его запуска, вам необходим инвестор. Напишите в 4—5 предложениях свои доводы (своего рода дополнение к бизнес-плану), почему именно вы готовы и способны к созданию нового бизнеса и оправдаете финансовые надежды инвестора.
7. Представьте, что вы создатель нового товара. Придумайте товар, который вы будете производить, и краткий рекламный слоган для него.
8. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы занимаетесь бизнес-планом, разрабатываете план маркетинга. Какой вид рекламы вы будете использовать как базовый и почему?
9. Вы начали готовиться к своему стартапу и ищете информацию в различных источниках о том, как получить государственное и частное финансирование. И вдруг вы обнаруживаете, что очень большое количество стартапов в России сегодня закрывается, так и не став успешными. Объясните, почему это происходит и как этого избежать.
10. Представьте, что вы начали создавать новый бизнес, перешли на начальный этап. К кому вы обратитесь за помощью? Назовите реальных лиц, способных помочь вам. Знаете ли вы реальные успехи подобной помощи в стартапах? Если да, кратко опишите.
11. Представьте, что вы запустили удачный стартап. Теперь ваша компания достигла ускоренного роста. Вы хотели бы продать свою компанию. Как вы будете действовать? Куда обратитесь? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проб лемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Кто способен видеть дело с обеих сторон, тот готов уже открывать собственное». (Л. Сухоруков)
2. «Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим». (Д. Девос)
3. «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт)
4. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор». (Г. Форд)
5. «Что вы должны сделать — так это создать великолепный продукт или сервис с целью изменить мир. Если вы сделаете это, вы можете стать легендой». (Г. Кавасаки)
6. «Самое важное понятие в маркетинге — понятие бренда. Если выне бренд — вы не существуете. Кто же вы тогда? Вы — обычный товар». (Ф. Котлер)
7. «Бизнес — это сочетание войны и спорта». (Андре Моруа)
8. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли». (П. Друкер)
9. «Существует более одного способа посмотреть на проблему, и все они могут быть правильными». (Н. Шварцкопф)
10. «Вы можете быть автором прекрасных идей, однако этого мало, надо уметь довести их до ума людей, иначе вы ничего не добьётесь». (Ли Яккока)
11. «Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге. Если они не записаны на бумаге и их каждый день пересматриваешь — это не цели. Это пожелания». (Роберт Кийосаки)
12. «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которому он служит». (К. Ясперс)
13. «Бензин ваш — идеи наши». (И. Ильф, Е. Петров)
14. «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме». (А. Эйнштейн)
15. «Создавать продукт, опираясь на фокус-группы, по-настоящему трудно. Чаще всего люди не понимают, что им на самом деле нужно, пока сам им этого не покажешь». (С. Джобс)
16. «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен». (У. Джеймс)
17. «Благоприятная возможность скрывается среди трудностей и проблем». (А. Эйнштейн)

Тема. Финансовые риски

ТЕСТЫ

1. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым — это:

- А) Финансовый баланс
- Б) Кредит
- В) Финансовый крах
- Г) Финансовый риск

2. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?

- А) Чем выше риск, тем выше доходность
- Б) Чем выше риск, тем ниже доходность
- В) Нет никакой связи между риском и доходностью
- Г) Чем ниже риск, тем выше доходность

***3. Риск несбалансированности связан с:**

- А) Нарушением соответствия структуры инвестиций структуре их финансирования, риском недостаточной диверсификации портфеля
- Б) Ухудшением качества портфеля
- В) Рисками, связанными с объектом инвестирования
- Г) Системными рисками, источник которых находится за пределами вашего контроля как инвестора

4. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери, — это:

- А) Инвестиционный портфель
- Б) Договор брокерского обслуживания
- В) Декларация о рисках
- Г) Кредитный договор

5. Риск инвестиций считается высоким, если:

- А) Размер потерь не составляет 10—20 %
- Б) Размер потерь превышает 20 %
- В) Размер потерь не превышает 5 %
- Г) Любые потери считаются высоким риском

6. Финансовая пирамида — это:

- А) Совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств
- Б) Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым
- В) Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых

средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности

Г) Название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире

7. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием — это:

А) Финансовая пирамида

Б) Финансовое посредничество

В) Финансовое мошенничество

Г) Финансовые риски

8. Инвестиционный портфель — это:

А) Инвестиции, имеющие высокую доходность

Б) Набор финансовых активов, управляемых как единое целое

В) Государственные облигации плюс акции крупнейших компаний

Г) Система оценки рискованности тех или иных инвестиций

9. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков — это:

А) Управление портфелем

Б) Эффективный портфель

В) Диверсификация портфеля

Г) Либерализация портфеля

10. Эффективный портфель — это такой портфель, при котором:

А) Происходит снижение уровня риска при снижении уровня доходности

Б) Происходит повышение уровня риска при повышении уровня доходности

В) Обеспечивается неизменность уровня риска при неизменном уровне доходности

Г) Обеспечивается снижение уровня риска при неизменном уровне доходности

ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите виды финансовых рисков с категорией, к которой они относятся:

А. Общие риски

Б. Объективные риски

1. Экономические

2. Отраслевые

3. Политические

4. Временные

5. Операционные

6. Экологические

***2. Выберите из списка активы, характеризующиеся высокими рисками:**

- А) Вклады в надёжных банках
- Б) Облигации государственного займа
- В) Золото
- Г) Драгоценности
- Д) Акции крупных предприятий
- Е) Антиквариат
- Ж) Недвижимость
- З) Иностранная валюта

3. Продолжите фразу:

Риски, возникающие из-за неграмотного управления деньгами самим инвестором, например из-за нарушения принципов формирования инвестиционного портфеля, называются .

4. Что из перечисленного относится к признакам пирамиды?

- А) Ясность и прозрачность инвестиционного договора
- Б) Предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный
- В) Агрессивная реклама
- Г) Длительный срок существования на финансовом рынке
- Д) Простота вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос
- Е) Открытость информации о финансовой деятельности фонда
- Ж) Низкая доходность предлагаемых вложений

5. Продолжите фразу:

Средневзвешенная доходность активов, входящих в портфель, — это

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы решили вложить свои сбережения в иностранную валюту. Как вы оцените рискованность и доходность ваших вложений на настоящий момент (очень высокая, высокая, средняя, низкая)? Анализируя современную финансовую ситуацию, в какие именно валюты вы сейчас готовы сделать вложения? При ответе опирайтесь на анализ современной финансовой ситуации в России и мире. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

2. Представьте, что вы решили сделать вложения в акции одной из российских компаний. Чтобы спрогнозировать свой риск и принять окончательное решение, вы используете метод экспертных оценок.

3. Представьте, что сегодня вы накопили определённую сумму денег (300 тыс. р.), и хотели бы вложить её для получения дополнительного дохода. Какой из финансовых инструментов вы выберете в условиях современной экономической ситуации в России и мире? Свой выбор охарактеризуйте с точки зрения рискованности и доходности и объясните, почему вы выбрали именно этот вариант. При ответе сформулируйте не менее трёх суждений.

4. Представьте, что ваши родители услышали от друзей о существовании фонда, который предлагает 50 % прибыли от вложенных членами фонда денег за каждый месяц. Друзья рассказали, что действительно вложили месяц назад 100 тыс. р. и только что получили 50 тыс. р., и эту сумму пообещали выплачивать каждый месяц. Ваши родители начали думать, сомневаться. Что вы посоветуете в этом случае родителям, как вы аргументируете свой совет? Приведите не менее трёх аргументов.

5. Представьте, что вы решили составить свой инвестиционный портфель. Перечислите в порядке убывания цели (не менее трёх), которые вы будете преследовать при составлении портфеля. Каждое решение прокомментируйте.

6. Представьте, что вы составили инвестиционный портфель, который в себя включает:

1. 25 % вложений в золото (прогнозируемая доходность — 30 %),
2. 25 % вложений в государственные облигации (прогнозируемая доходность — 8 %),
3. 25 % вложений в акции нефтяных компаний (прогнозируемая доходность — 12 %),
4. 25 % вложений в иностранную валюту (прогнозируемая доходность — 6 %).

Рассчитайте средневзвешенную доходность вашего портфеля.

7. Какой тип (по уровню риска) инвестиционного портфеля вы выберете?

Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы бережливого производства
11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1.	Область применения	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.3.	Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:	5
1.4.	Организация контроля и оценки освоения программы ОП	6
1.5.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «ОП.04 Основы бережливого производства»	7

II. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины «ОП.04 Основы бережливого производства».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять потребности служб в материальных ресурсах и персонале
- осуществлять планирование потребностей в материальных ресурсах и персонале;
- анализировать результаты деятельности структурных подразделений
- планировать и прогнозировать продажи
- рассчитывать нормативы работы горничных
- выстраивать систему стимулирования работников службы приема и размещения
- ведение документации службы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы планирования труда работников
- принципы управления материально-производственными запасами;
- способы управления доходами гостиницы
- ценообразование,
- виды отчетности по продажам

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «ОП.04 Основы бережливого производства».

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение практических работ,
- выполнение и защита индивидуальных заданий;
- решение задач.

Итоговой формой промежуточной аттестации является ДФК.

Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины:

Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «ОП.04 Основы бережливого производства» осуществляется на ДЗ. Условием допуска к ДЗ является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, индивидуальным заданиям, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «ОП.04 Основы бережливого производства»

Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема № 1. История развития производственных систем. Зарубежный опыт.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Охарактеризуйте понятие бережливости.
2. Кем и когда были предприняты впервые попытки внедрения некоторых элементов бережливого производства в производственный процесс?
3. Какие принципы Г.Форда были раскритикованы Т.Оно? Проаргументируйте их.
4. Какое название было присвоено первым принципам бережливого производства в научной литературе?
5. Какова цель и задачи концепции бережливого производства?
6. Что означает «встроенное качество» и «точно-вовремя»?
7. Дайте определение бережливому производству.
8. Раскройте российский опыт внедрения концепции бережливого производства.

Задание 2. Тест по теме

1. Бережливость – это:

- А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;
- В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.

2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:

- А) Генри Форд;
- Б) Джон Крафчик;
- В) Тайити Оно.

3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:

- А) массовое производство на основе конвейера;
- Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в срок»;
- В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.

4. Бережливое производство – это:

- А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;
- В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.

5. Основные принципы БП:

- А) «встроенное качество»;
- Б) «точное время»;
- В) производство с потерями;
- Г) все вышеперечисленное.

6. Что означает термин LEAN?

- А) потери;
- Б) качество;
- В) бережливый;
- Г) безопасный.

7. В России первые элементы БП были внедрены в:

- А) улучшение производства автопрома;
- Б) в повышение производительности труда;
- В) в бытовом хозяйстве.

Задание 3. Просмотр и обсуждение видеоматериала

«Генри Форд и массовое производство» (ссылка для просмотра https://tmconsult.ru/public/selection_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvoruskie-subtitry/)

Тема № 2. Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?
2. На каких принципах базируется бережливое производство?
3. Какие методы используются в бережливом производстве? Дайте им определение.
4. Что представляет собой стратегия кайдзен? Дайте определение понятию кайдзен.
5. Можно ли назвать систему бережливого производства оптимизацией производственного процесса? Почему?
6. С какими инструментами бережливого производства вы ознакомились?
7. Перечислите этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
8. Какой принцип использует компания Тойота при определении прибыли согласно бережливому производству?
9. Что такое «Треугольник эффективности»? раскройте основные компоненты треугольника.

Задание 2. Тест по теме

1. В БП цену на продукт устанавливает:

- А) производитель;
- Б) рынок;
- В) потребитель;
- Г) Тайити Оно.

2. При установлении цены Компания Тойота применяет:

- А) затратный метод;
- Б) беззатратный принцип;
- В) принцип устранения потерь;
- Г) все вышеперечисленное.

3. В БП единственным путем повышения прибыли является:

- А) повышение цены на продукт;
- Б) снижение затрат;
- В) повышение качества продукта.

4. Треугольник эффективности позволяет:

- А) увидеть процесс производства детально;
- Б) экономически просчитать потери;
- В) снизить затраты.

5. Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:

- А) как непрерывный
- Б) как идеальный;
- В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски);
- Г) через работу компании МакДональдс.

6. Повышением эффективности процесса является:

- А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
- Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
- В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;
- Г) нет верного ответа.

7. Качество – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

8. Риски – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

9. Поставка – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

10. Затраты – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

11. Расчет цены продукции в бережливом производстве:

- А) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
- Б) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

12. Поток ценности это:

- А) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

13. Гемба - это..

- А) место, где выполняется работа;
- Б) место, где создается ценность;
- В) место возникновения и решения проблем;
- Г) все из перечисленного верно.

14. Муда это:

- А) Создание добавляющей ценности
- Б) Время на переналадку оборудования
- В) Встраивание контроля качества
- Г) Потери
- Д) Выравнивание производства

Задание 3. Разбор производственной ситуации.

Рассмотреть производственные процессы через призму четырех элементов: поставка, качество, затраты и риски:

- 1). Швейное ателье по пошиву штор.
- 2). Производство фотообоев.
- 3). Самостоятельно подобрать любой производственный процесс.

Тема №3. Инструменты бережливого производства и методы их внедрения.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Раскройте систему «Кайдзен» и его основные элементы.
2. Каковы основные системы, которые нужны для достижения целей кайдзен?
3. Опишите систему взаимосвязанных принципов организации рабочего места (5S).
4. В чем особенности системы «Канбан»? Перечислите основные функции?

Задание 2. Тест по теме

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве называется:

- А). кайдзен
- Б). канбан
- В). джидока
- Г). андон
- Д). гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе – это:

- А). мура
- Б). мури

- В). муда
- Г). хейдзунка
- Д). такт

3. Что означает красный сигнал-андон?

- А). нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять
- Б). рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать
- В). возникла проблема – необходимо остановить линию

4. Точно вовремя – это:

- А). любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
- Б). способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- В). система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- Г). полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
- Д). новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

5. Хейдзунка – это:

- А). участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
- Б). непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
- В). метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
- Г). выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- Д). неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

6. Кайдзен – это:

- А). участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
- Б). непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
- В). метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
- Г). выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- Д). неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

7. Одной из базовых проблем, которые решает система 5S, является

- А). выравнивание производства по видам и объему продукции
- Б). информация о необходимости производить нужные детали
- В). дезорганизация рабочего места
- Г). выявление дефектов

Д). высвечивает потери и проблемы в работе оператора

8. Информационная система, которая регулирует производство необходимой продукции в нужном количестве и в нужное время в нужное место на каждом этапе производства, называется

- А). джидока
- Б). канбан
- В). 5S
- Г). 5 почему
- Д). SMED

Задание 3. Кейс-задача

В цехе № 5 ОАО «Брянский арсенал» до внедрения Производственной системы группы ГАЗ производительность труда была невысокой. После внедрения инструментов бережливого производства качество продукции улучшилось, производительность труда выросла, безопасность стабилизировалась.

Вопросы:

Какие инструменты бережливого производства использовались в цехе № 5?

Документы: видеоролик «Система 5С» (ссылка для скачивания <https://www.youtube.com/watch?v=Arua7DaJzts>).

Тема №4. Вовлеченность персонала в процесс улучшения.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Какая модель позволяет ответить на вопрос: нужно ли вовлекать в процесс улучшения персонал компании?

- 2. Назовите какие части выделяет модель Г.Минцберга в составе персонала организации.
- 3. Кого мы относим к операционному ядру?
- 4. В модели Университет какой персонал привлекается в процессы улучшения?
- 5. Являются ли ключевыми участниками процесса улучшения техноструктура в модели Г.Форда?

Задание 2. Разбор производственной ситуации

Вы приехали в отель, а менеджера отеля нет на месте, он уехал в командировку. На месте также нет ресепшюниста. Обсудить в группе, отсутствие какого из названных сотрудников влечет за собой факт того, что клиента не заселяют в гостиницу? К какой модели можно отнести эту сферу бизнеса? Почему?

Тема №5. Инструменты описания процессов.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме

- 1. С какой целью необходимо описывать процессы?
- 2. Перечислите способы или инструменты описания процессов.
- 3. Что представляет собой картирование?
- 4. Чем отличается карта текущего состояния от карты целевого состояния?
- 5. В чем особенности Диаграммы «Спагетти»? почему она так называется?
- 6. С какой целью используют Диаграмму «Исикавы»?
- 7. Что описывает Диаграмма «Ямазуми»?
- 8. Какие основные показатели используются в бережливом производстве?

Задание 2. Тесты по теме

1. Время такта это

- а) время, за которое должно быть изготовлено одно изделие в соответствии с требованиями потребителя
- б) время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
- в) фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

2. Установите соответствие.

- 1. Бережливое производство
 - 2. Ценность продукта
 - 3. Муда
 - 4. Джидока
 - 5. Точно вовремя
- А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.
 - Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
 - В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
 - Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
 - Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

3. Какие операции из нижеперечисленных добавляют ценности конечному продукту? (выбрать 4 правильных ответа)

- 1) Транспортировка деталей от склада к сборке;
- 2) Исправление дефектов;
- 3) Механическая обработка;
- 4) Сварка;
- 5) Замена инструмента;
- 6) Распаковка;
- 7) Пересчет деталей;
- 8) Контроль качества;
- 9) Окраска;
- 10) Сборка;
- 11) Переналадка оборудования;
- 12) Хранение на складе.

4. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность:

- А) По изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
- Б) По влиянию на изменение степени готовности изделия
- В) По влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
- Г) В зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

5. Что такое картирование потока создания ценности?

- А) Графическое описание движения работы операторов на производственной площадке.
- Б) Графическое представление производственного процесса, отражающее материальные и информационные потоки вместе с ключевыми показателями.
- В) Стандартизация рабочих мест с указанием времени добавления ценности продукту, движения работы оператора.

6. Производственная система это:

- А) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства
- Б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь
- В) Средство оптимизации персонала

7. К элементам системы «точно вовремя» НЕ относится

- А) Вытягивающее производство
- Б) Время такта
- В) Непрерывный поток
- Г) Визуальный контроль
- Д) Быстрая смена оснастки

8. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- А) карта текущего состояния
- Б) эффективность использования оборудования
- В) разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
- Г) постановка целей

9. Кто обеспечивает качество продукции?

- А) оператор, выполняющий работу;
- Б) наладчик;
- В) контролер;
- Г) бригадир и мастер;
- Д) технологи;
- Е) руководитель подразделения;
- Ж) только 2, 3 и 5
- З) каждый

10. Время выполнения заказа – это:

- А) время такта, разбитое на отдельные операции
- Б) период от момента размещения заказа до изготовления и поставки
- В) время поставки заказа потребителю
- Г) время выполнения операции или процесса

Тема №6. Принципы бережливого производства.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Сколько принципов выделяется в системе бережливого производства?
2. Что предполагает блок принципов «Философия долгосрочной перспективы»?
3. С какого блока принципов начинается внедрение кайдзен в организации?
4. Обозначьте особенности процесса непрерывного улучшения деятельности организации.
5. Что означает «совершенствуй своих сотрудников и партнеров»?
6. Где, в соответствии с концепцией бережливого производства, должны решать проблемы, возникающие в производственном процессе?
7. Является ли верным обвинять сотрудника при каждом случае возникновения ошибки или проблемы? Что является важным при этом?

Задание 2. Тесты по теме

1. Философия долгосрочной перспективы предполагает:

- А) внедрение бережливого на срок, не менее 5 лет;

- Б) принимать управленческие решения необходимо с учетом долгосрочной перспективы, даже если это наносит ущерб краткосрочным финансовым целям
- В) не принимать никаких решений, все само собой разрешится
- Г) нет верного ответа

2. Ответственность каждого сотрудника в бережливом производстве:

- А) не важна
- Б) играет незначительную роль
- В) вообще не учитывается
- Г) важна, поскольку нам нужен думающий сотрудник

3. В бережливом производстве важно знать, кто является поставщиком информации, продукта:

- А) да
- Б) нет

4. Принцип «Правильный процесс дает правильные результаты» означает:

- А) необходимо мерить результаты, процесс наладится сам собой
- Б) результаты важнее, чем процесс
- В) нет необходимости мерить результаты, поскольку если процесс налажен, то результат будет автоматически
- Г) нет верного ответа

5. Согласно бережливому производству, главное, чтобы процесс был повторяем. Даже если он содержит ошибку:

- А) да
- Б) нет

6. Процесс должен быть:

- А) неравномерным
- Б) непрерывным
- В) нестандартным
- Г) длительным

7. Основными элементами кайдзен деятельности организации являются:

- А) непрерывный процесс, точно вовремя, равномерная нагрузка, встроенное качество
- Б) совершенствовать сотрудников, точно вовремя, равномерная нагрузка
- В) решение проблем на местах, совершенствование партнеров, точно вовремя

8. Стандартизация является элементом принципов:

- А) философии долгосрочной перспективы
- Б) кайдзен деятельности организации
- В) непрерывного совершенствования сотрудников
- Г) решение проблем

9. Непосредственно развитие и совершенствование сотрудников компании означает:

- А) правильный процесс дает правильные результаты
- Б) добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров
- В) менеджмент компании должны видеть происходящее своими глазами.

Тема №7. Потери в бережливом производстве.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов

1. Какова роль потерь в концепции бережливого производства?
2. Что такое потери в бережливом производстве?
3. Сколько и какие виды потерь различают в современной концепции бережливого производства?
4. Какие инструменты описания процессов применимы при лишнях движениях сотрудников и транспортировке?
5. Чем отличаются друг от друга потери при лишнем движении сотрудников и потери при транспортировке?
6. Могут ли присутствовать все виды потерь одновременно в одном производственном процессе?

Задание 2. Тесты по теме

1. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

- А) Диаграмма Исикавы;
- Б) Диаграмма Парето;
- В) Картирование потока создания ценности;
- Г) Диаграмма Спагетти.

2. Что из перечисленного НЕ является одним из видов потерь на производстве?

- А) Перепроизводство;
- Б) Транспортировка;
- В) Ожидание (простой);
- Г) Избыточная производительность.

3. На что влияет перепроизводство как вид потерь?

- А) Блокирует ресурсы и создает запасы;
- Б) Увеличивает потребность в персонале;
- В) Увеличивает время обработки;
- Г) Создает дефицит.

4. На что влияет "излишняя транспортировка" как вид потерь?

- А) Снижает ресурсы;
- Б) Повышает квалификацию персонала;
- В) Снижает уровень брака;
- Г) Увеличивает время обработки.

6. Отметьте виды потерь:

- а) Ремонт оборудования
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание
- г) Уборка рабочей зоны
- д) Лишняя траектория
- е) Лишние движения
- ж) Избыток запасов
- з) Переналадка оборудования
- и) Лишние этапы обработки
- к) Исправление и брак

7. Где должна рассматриваться проблема?

- а) На участке
- б) В кабинете
- в) В месте возникновения

8. За решение проблемы отвечает:

- а) Руководитель отдела
- б) Наладчик
- в) Оператор
- г) Ответственный сотрудник

9. Цель любой деятельности по усовершенствованию это:

- а) сокращение персонала
- б) снижение гибкости
- в) устранение потерь

10. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
- б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества
- в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
- г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь

11. Назовите самый главный из видов потерь:

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Ожидание;
- в) Лишний этап обработки;
- г) Перепроизводство;
- д) Переделка и исправление брака;
- е) Ненужные движения;
- ж) Избыточные запасы.

12. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора

2. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?

- а) выкинуть
- б) оставить на рабочем месте
- в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Основы черчения

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

Содержание	
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:	5
2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОПОП	5
2.2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.05 Основы черчения	6
Задания для зачета.....	

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы черчения в составе основной профессиональной образовательной программы по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы черчения и геометрии;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

Тест для итоговой работы по дисциплине «Основы черчения» включает все темы курса. Тест содержит 21 вопрос, которые различаются по содержанию, но равнозначны по сложности..

Время выполнения 30 минут. Обучаемые могут завершить выполнение работы досрочно.

Итоговый тест по дисциплине «Основы черчения»

Задание 1

Вопрос:

Какие размеры наносят на сборочных чертежах?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Основные размеры корпусной детали
- 2) Габаритные, подсоединительные, установочные, крепёжные, определяющие работу устройства
- 3) Все размеры;
- 4) Только размеры крепёжных деталей;

Задание 2

Вопрос:

Каково наименьшее расстояние от линии контура до первой размерной линии?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 6 мм
- 2) 5 мм
- 3) 7 мм
- 4) 10 мм

Задание 3

Вопрос:

В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже?

- 1) мм
- 2) дм
- 3) км

4) см

Задание 4

Вопрос:

Для обрыва контура детали применяется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) разомкнута
- 2) сплошная волнистая
- 3) сплошная тонкая
- 4) штрихпунктирная

Задание 5

Вопрос:

Формат А4 имеет размеры:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 420X594 мм
- 2) 297X420 мм
- 3) 297X210 мм
- 4) 297X840 мм

Задание 6

Вопрос:

На основе какого формата получаются другие основные форматы ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) А5
- 2) А3
- 3) А4
- 4) А0

Задание 7

Вопрос:

Какой термин не используется при составлении схем?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) элемент
- 2) устройство
- 3) сопряжение
- 4) линии связи

Задание 8

Вопрос:

Какая схема не относится к типам схем?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) структурная
- 2) функциональная
- 3) принципиальная
- 4) гидравлическая

Задание 9

Вопрос:

Предмет имеет...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 вид
- 2) 6 видов

- 3) 3 вида
- 4) 2 вида

Задание 10

Вопрос:

Невидимый контур детали изображают линией...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) штрих -пунктирной
- 2) штрих- пунктирной утолщенной
- 3) штриховой
- 4) волнистой

Задание 11

Вопрос:

Размерное число ставится.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) над размерной линией
- 2) в разрыве размерной линии
- 3) как угодна
- 4) под размерной линией.

Задание 12

Вопрос:

Масштаб не соответствует ГОСТу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1:1
- 2) 1:2,5
- 3) 1:3
- 4) 1:4

Задание 13

Вопрос:

Что не относится к чертежным инструментам?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) калибры
- 2) транспортир
- 3) линейка
- 4) угольник

Задание 14

Вопрос:

С чего начинают чтение сборочного чертежа?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия
- 2) изучение соединений сборочных единиц изделия.
- 3) чтение спецификации изделия
- 4) ознакомление со спецификацией и основными составными частями изделия и принципом его работы

Задание 15

Вопрос:

Штрих пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) невидимого контура,
- 2) осевых линий
- 3) размерных
- 4) видимого контура,

Задание 16

Вопрос:

На каких форматах выполняется спецификация?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) На А4.
- 2) На А5;
- 3) На дополнительных;
- 4) На А2;

Задание 17

Вопрос:

Рамка проводится линией...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) штриховой
- 2) сплошной основной
- 3) штрихпунктирной
- 4) сплошной тонкой

Задание 18

Вопрос:

Какова толщина выносных и размерных линий?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) от $8/2$ до $2/3$
- 2) от $8/3$ до $8/2$
- 3) от $S/2$ до $S/3$
- 4) от $S/3$ до $S/2$

Задание 19

Вопрос:

Схема, на которой изображены ЭРЭ в виде УГО и показаны эл. связи между ними, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) структурной
- 2) принципиальной
- 3) расположенная
- 4) функциональная

Вопрос:

Документ, в котором дается изображение сборочной единицы и приводятся данные, необходимые для ее сборки, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) чертежом деталей
- 2) общей схемой
- 3) сборочным чертежом
- 4) схемой подключения

Задание 20

Вопрос:

Компоненты на сборочном чертеже изображаются в виде:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) условно-графическим обозначением
- 2) внешним очертанием с их буквенно-цифровым кодом
- 3) прямоугольником
- 4) треугольником

Ответы:

- 1) Верные ответы: 2;
- 2) Верные ответы: 4;
- 3) Верные ответы: 1;
- 4) Верные ответы: 2;
- 5) Верные ответы: 3;
- 6) Верные ответы: 4;
- 7) Верные ответы: 3;
- 8) Верные ответы: 4;
- 9) Верные ответы: 3;
- 10) Верные ответы: 3;
- 11) Верные ответы: 1;
- 12) Верные ответы: 3;
- 13) Верные ответы: 1;
- 14) Верные ответы: 1;
- 15) Верные ответы: 2;
- 16) Верные ответы: 1;
- 18) Верные ответы: 2;
- 19) Верные ответы: 4;
- 20) Верные ответы: 3;
- 21) Верные ответы: 2;

Выполненные практические работы будут оцениваться по следующим критериям

Критерии	Баллы
1. Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей специальности	от 0 до 2
2. Знает и понимает основы технической графики	от 0 до 2
3. Знает и понимает основные термины данной дисциплины	от 0 до 5
4. Читает и чертежи и схемы	от 0 до 5
5. Владеет операциями сопоставления, соотнесения	от 0 до 4
6. Умеет реализовывать полученные знания в решении практического (проблемного) задания	от 0 до 2
7. Дает анализ выполненной работе	от 0 до 1
Итого:	21

Перевод количества баллов в оценку за зачет

Список используемой литературы

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка). - М.: Академия. 2004.
2. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей. - М.: Академия. 1997.

- 3.Васильева Л.С. Черчение. Практикум. - М.: Академия. 2007.
4.Государственные стандарты. - М.: Изд. стандартов. 2000.
Чекмарев А.А. Справочник по черчению. - М.: Академия. 2005

Количество баллов	Оценка
21 - 20	5 (отлично)
19 - 17	4 (хорошо)
16 - 14	3 (удовлетворительно)
менее 14	2 (неудовлетворительно)



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы электротехники

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2.	Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:	5
	2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОПОП	5
	2.2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.05 Основы черчения	6
	Задания для зачета.....	

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль и оценка результатов текущего освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *лабораторных работ*. Лабораторные занятия по дисциплине предназначаются для развития творческих способностей студентов, повышения уровня практического использования компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности. Задания на выполнение лабораторных работ предусматривают создание проектов, по которым будут оценены студенты. Защита лабораторных работ предполагает демонстрацию выполнения задания на ПК, устное собеседование и/или письменный опрос по теме лабораторной работы.

Цель проведения лабораторных работ

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по всем основным темам дисциплины и применение этих знаний при решении конкретных учебных задач;
- развитие навыков выполнения самостоятельной работы, овладение методами исследования и экспериментирования при решении конкретных задач;
- приобретение навыков по оформлению и представлению результатов проделанной работы.

Организация проведения лабораторных работ

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо четкое соблюдение графика учебного процесса.

Лабораторные работы выполняются согласно заданию, выданному преподавателем. В задании указывается тема лабораторной работы и номера вариантов индивидуальных заданий. Студент должен выполнить задание, продемонстрировать выполненную работу, оформить отчет (не во всех лабораторных работах) и защитить свою работу преподавателю. Информация об оформлении отчета дана ниже.

Сдача работы включает в себя следующие этапы (для конкретной работы используются свои этапы): выполнение заданий на ПК; сдача письменного отчета по лабораторной работе (если требуется); устно письменная защита как по конкретной лабораторной работе, так и по всей теме, которой работа посвящена.

Лабораторная работа должна быть выполнена и сдана преподавателю в срок, установленный графиком учебного процесса. По результатам выполнения работы студенту выставляется оценка.

Процесс выполнения лабораторной работы рекомендуется разделить на следующие основные этапы: ознакомление с темой, изучение необходимого теоретического и практического материала, дополнительных источников, развернутая постановка задачи; выполнение задания; оформление отчета о проделанной работе (если требуется); сдача работы преподавателю и защита работы.

Тесты текущего контроля

1. Элементы электрических схем, топологические параметры цепи. Электрический ток, приемники электрической энергии.
2. Реальные и идеальные источники энергии, их внешние характеристики и схемы замещения. Эквивалентная замена источников.
3. Метод наложения. Сущность метода. Входные и взаимные проводимости и сопротивления, передаточные коэффициенты, их расчет и опытное определение.
4. Первый и второй законы Кирхгофа и их применение для расчета разветвленных цепей.
5. Баланс мощности в замкнутой цепи.
6. Метод контурных токов, его сущность, правила знаков (рассмотреть на примере).

7. Обобщенный закон Ома для участка цепи с ЭДС (для постоянного и синусоидального токов).
8. Метод узловых потенциалов (рассмотреть на примере). Метод двух узлов.
9. Теорема о компенсации. Линейные соотношения в линейных цепях.
10. Понятие об активном и пассивном двухполюсниках. Параметры активного двухполюсника. Метод эквивалентного источника.
11. Условие передачи максимальной мощности от активного двухполюсника нагрузке.
12. Преобразование трехлучевой звезды сопротивлений в треугольник и обратно.
13. Основные понятия о переменном токе: мгновенное значение, частота, период.
14. Принцип работы однофазного синусоидального генератора.
15. Цепи синусоидального тока. Амплитудные, действующие и средние значения синусоидального тока.
16. Синусоидальный ток в активном сопротивлении, графики мгновенного значения тока, напряжения, мощности.
17. Закон Ома в комплексной форме. Комплексное, полное, активное и реактивное сопротивления. Треугольник сопротивлений.
18. Пассивный двухполюсник на переменном токе. Последовательная и параллельная схемы замещения. Векторные диаграммы. Активные и реактивные составляющие токов и напряжений.
19. Напряжение и ЭДС взаимной индукции и их связь с током. Векторная диаграмма.

Критерии формирования оценок по практическим работам

Основными критериями оценки разрабатываемых проектов являются:

- освоение соответствующих компетенций;
- самостоятельность, творческий характер выполненной работы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания проекта теме, целям и задачам, сформулированным в задании;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы.

Оценка *«отлично»* подразумевает самостоятельность выполнения работы, наличие глубокого теоретического основания, стройность и логичность изложения, аргументированность доводов студента, демонстрацию необходимого уровня освоения компетенций.

Оценка *«хорошо»* подразумевает самостоятельность выполнения заданий, наличие достаточного теоретического основания, достаточную проработку выдвинутой цели, связность и логичность изложения, аргументированность доводов студента, демонстрацию достаточного уровня освоения компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* подразумевает самостоятельность выполнения заданий, недостаточность теоретического основания, недостаточную проработанность выдвинутой цели, небрежность в изложении и оформлении, недостаточную обоснованность содержащихся в работе решений, недостаточную аргументированность доводов студента, демонстрацию достаточного уровня освоения компетенций.

Оценка *«неудовлетворительно»* подразумевает недостаточную самостоятельность выполнения работы, шаткость либо отсутствие теоретического основания, несвязность изложения, недостоверность предложенных решений или их несоответствие целям и задачам исследования, слабую аргументированность доводов студента, демонстрацию недостаточного уровня освоения компетенций.

Критерии оценки

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме ДЗ (1 семестр) проводится в форме собеседования, в процессе которого выявляется уровень компетенций, приобретенных студентами в процессе обучения.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студенту задается два вопроса из банка вопросов и одно практическое задание.

Банк вопросов:

1. Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока.
2. Мощности в цепях синусоидального тока.
3. Резонансные режимы в последовательном и параллельном колебательном контурах.
4. Методы расчета разветвленных цепей со взаимной индуктивностью.
5. Воздушный (без ферромагнитного сердечника) трансформатор.
6. Трехфазные электрические цепи в симметричном и несимметричном режимах.
7. Амплитудно-частотная (АЧХ) и фазочастотная (ФЧХ) характеристики электрических цепей.
8. Частотные характеристики простейших RC-цепей.
9. Частотные характеристики последовательного колебательного контура.
10. Четырехполюсники, их классификация и описание различными формами.
11. Расчет соединений четырехполюсников.
12. Дискретные спектры периодических сигналов. Разложение несинусоидальных токов и напряжений в ряд Фурье.
13. Применение рядов Фурье для расчета несинусоидальных электрических цепей. Методика расчета цепи несинусоидального тока (пример).

1. Критерии оценки

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень
----------------	---

	компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы экономики организации

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для текущего контроля по Теме 1

1. Экономика: предмет, метод, основные функции.
2. Эффективность использования ограниченных ресурсов.
3. Понятие, сущность и структура экономической системы общества.
4. Цена: понятие, функции. Цели и факторы ценообразования. Классификация цен.
5. Методы ценообразования. Стратегия ценообразования. Общий порядок формирования цены.
6. Особенности ценообразования в информационной отрасли. Прибыль и рентабельность. (ОК 09, ПК 3.4)
7. Понятие конкуренции и монополии, виды конкуренции.
8. Понятие «организация». Виды организаций.
9. Классификация по организационно-формальным критериям: по форме собственности; по отношению к прибыли, по организационно-правовым формам; по отрасли производства; по содержанию деятельности, по размеру предприятия.
10. Общие характеристики организаций. Условия и ограничения функционирования организации.
- II. Внешняя среда и ее компоненты.
12. Типы производства. Основное и вспомогательное производство.
13. Производственный процесс: понятие содержание структура. Производственный цикл.
14. Техническая подготовка производства.
15. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства.
16. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.
17. Формы и виды предпринимательской деятельности.
18. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.
19. Основные аспекты бизнес-планирования: бизнес-план, структура и основные разделы.

Вопросы для текущего контроля по Теме 2

1. Основные фонды как экономическая категория. Оценка основных фондов.
2. Износ основных фондов: физический, моральный. Воспроизводство основных фондов.
3. Ремонт и модернизация основных фондов. Оборотные фонды и оборотные средства: состав и структура.
4. Производственные запасы на предприятии.
5. Оборотные средства предприятия: значение, показатели использования, методы повышения эффективного использования.
7. Сметная документация - комплект расчетных материалов.
8. Основные виды смет: концептуальная смета, тендерная смета, исполнительная смета и фактическая смета, компоненты сметного расчета - локальная смета, объектная смета, сводная смета строительного проекта.
9. Сметная стоимость: расчет стоимости программного продукта на основе анализа технического задания.
11. Сущность нормирования труда, его значение и задачи. Норма времени. Норма выработки, норма обслуживания.
12. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
13. Тарифная система оплаты труда, ЕТКС и его значение. Бестарифная система оплаты труда.
14. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда: простая повременная и повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, косвенная сдельная, аккордная, коллективная сдельная.
15. Оплата труда на предприятии: особенности, фонд оплаты труда и его структура,

основные элементы и принципы премирования в организации.

Вопросы для текущего контроля по Теме 3

1. Понятие и состав издержек производства.
2. Классификация затрат по признакам.
3. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.
4. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
5. Цены и порядок ценообразования.
6. Ценовая стратегия предприятия.
7. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
8. Расчет/калькулирование затрат на производство изделия (услуги).
9. Расчет/калькулирование цены произведенного товара (услуги).
10. Расчет размера прибыли предприятия и ее распределение.

Вопросы для текущего контроля по Теме 4

Использование результатов расчетов для экономического управления производством.

1. Управленческие решения, принимаемые на основании показателей рентабельности.
2. Структура и взаимосвязь функций управления в контуре управления производственными процессами.
3. Назначение, содержание и методы реализации «активных» функций управления.
4. Влияние «пассивных» функций управления на качество управленческих решений.
5. Понятие информационно-логической модели управления экономическими процессами.
6. Структура и обоснование содержания информационно-логической модели управления в условиях предприятия ИТ сектора экономики.
7. Средства автоматизации управления в условиях производственно-технологического комплекса.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты промежуточной аттестации

1. Экономика: предмет, метод, основные функции.
2. Эффективность использования ограниченных ресурсов.
3. Понятие, сущность и структура экономической системы общества.
4. Цена: понятие, функции. Цели и факторы ценообразования. Классификация цен.
5. Методы ценообразования. Стратегия ценообразования. Общий порядок формирования цены.
6. Особенности ценообразования в информационной отрасли. Прибыль и рентабельность.
7. Понятие конкуренции и монополии, виды конкуренции.
8. Понятие «организация». Виды организаций.
9. Классификация по организационно-формальным критериям: по форме собственности; по отношению к прибыли, по организационно-правовым формам; по отрасли производства; по содержанию деятельности, по размеру предприятия. Общие характеристики организаций. Условия и ограничения функционирования организации.
10. Внешняя среда и ее компоненты.
11. Типы производства. Основное и вспомогательное производство.
12. Производственный процесс: понятие содержание структура. Производственный цикл.
13. Техническая подготовка производства.
14. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства.
15. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.
16. Формы и виды предпринимательской деятельности.
17. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия
18. Основные аспекты бизнес-планирования: бизнес-план, структура и основные разделы.
19. Основные фонды как экономическая категория. Оценка основных фондов.

20. Износ основных фондов: физический, моральный. Воспроизводство основных фондов.
21. Ремонт и модернизация основных фондов. Оборотные фонды и оборотные средства: состав и структура.
22. Производственные запасы на предприятии.
23. Оборотные средства предприятия: значение, показатели использования, методы повышения эффективного использования.
24. Сметная документация - комплект расчетных материалов.
25. Основные виды смет: концептуальная смета, тендерная смета, исполнительная смета и фактическая смета, компоненты сметного расчета - локальная смета, объектная смета, сводная смета строительного проекта.
26. Сметная стоимость: расчет стоимости программного продукта на основе анализа технического задания.
27. Сущность нормирования труда, его значение и задачи. Норма времени. Норма выработки, норма обслуживания.
28. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
29. Тарифная система оплаты труда, ЕТКС и его значение. Бестарифная система оплаты труда.
30. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда: простая повременная и повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, косвенная сдельная, аккордная, коллективная сдельная.
31. Оплата труда на предприятии: особенности, фонд оплаты труда и его структура, основные элементы и принципы премирования в организации.
32. Понятие и состав издержек производства
33. Классификация затрат по признакам.
34. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
35. Цены и порядок ценообразования.
36. Ценовая стратегия предприятия.
37. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
38. Расчет/калькулирование затрат на производство изделия (услуги).
39. Расчет/калькулирование цены произведенного товара (услуги).
40. Расчет размера прибыли предприятия и ее распределение.
41. Использование результатов расчетов для экономического управления производством.
42. Управленческие решения, принимаемые на основании показателей рентабельности. Структура и взаимосвязь функций управления в контуре управления производственными процессами.
43. Назначение, содержание и методы реализации «активных» функций управления. Влияние «пассивных» функций управления на качество управленческих решений. Понятие информационно-логической модели управления экономическими процессами.
44. Структура и обоснование содержания информационно-логической модели управления в условиях предприятия ИТ сектора экономики.
45. Средства автоматизации управления в условиях производственно-технологического комплекса.

Критерии оценки

1. Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».
2. «Зачтено» - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.
3. «Не зачтено» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область определения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины	6
2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОП	6
2.2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии как средства автоматизации производственного процесса;

- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность;

- автоматизированные рабочие места (АРМ);

- прикладное программное обеспечение;

- интегрированные информационные системы;

- проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по сфере деятельности;

- способы подключения средств информационных технологий;

- особенности применения системных программных продуктов

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Умения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен, оценка и защита презентации
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
обрабатывать текстовую табличную информацию;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен

использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
• пользоваться автоматизированными системами делопроизводства. Знания:	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность;	Устный опрос, экзамен
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Устный опрос, экзамен
основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Оценка выполнения теста, устный опрос, экзамен
• технологии поиска информации в сети Интернет;	Оценка выполнения практической работы, экзамен
• содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Оценка выполнения теста, экзамен
правила оформления документов и построения устных сообщений;	Устный опрос, экзамен
• основных понятий автоматизированной обработки информации;	Оценка выполнения теста, экзамен
• направлений автоматизации бухгалтерской деятельности;	Оценка выполнения теста, экзамен
назначения, принципов организации и эксплуатации бухгалтерских	Оценка выполнения теста, экзамен

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, выполнения и защиты презентаций, рефератов, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- аудиторная самостоятельная работа;
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение и защита рефератов,

-выполнение практических заданий.

Итоговой формой промежуточной аттестации является ДЗ.

Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины: ДЗ

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ осуществляется на ДЗ. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Задание А (тестирование)

Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Как называют информацию, передаваемую звуками?

- А) визуальной; Б) аудиальной; В) машинной; Г) тактильной.

2. Какая из перечисленных моделей является основной информационной структурной моделью?

- А) математическая; Б) сетевая; В) графическая.

3. Основным типом алгоритмической конструкции является:

- А) цикл; Б) заголовок; В) схема.

4. Свойство алгоритма, позволяющее решать однотипные задачи из некоторого класса задач, называется...

- А) дискретность ; Б) массовость; В) результативность ; Г) однозначность.

5. Минимальной единицей количества информации считают...

- А) 1 пиксель ; Б) 1 бод ; В) 1 байт; Г) 1 бит .

6. 1 Кбайт =

- А) 1024 байта; Б) 1024 Гбайта; В) 1024 Мбайта.

7. Слово "ИНФОРМАТИКА" в восьмибитной кодировке содержит информации...

- А) 11 бит; Б) 11 бод; В) 11 килобайт; Г) 11 байт.

8. Объем флэш-накопителя, ёмкостью 16 Гб в Мб, будет равен:

- А) 16000 Мб ; Б) 16380 Мб ; В) 16384 Мб ; Г) 16300 Мб ?

9. Как записывается десятичное число 7 в двоичной системе счисления?

- А) 101 ; Б) 110 ; В) 111 ; Г) 100 .

10. К основным характеристикам процессора относятся...

- А) количество портов и их назначение; Б) ёмкость винчестера;
В) объём оперативной памяти; Г) тактовая частота.

11. Модем обеспечивает:

- А) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
Б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
В) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
Г) усиление аналогового сигнала.

12. Операционная система это -

- А) система программирования на языке низкого уровня;
Б) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;

Г) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. Как называют информацию, выдаваемую и воспроизводимую средствами вычислительной техники?

А) визуальной; Б) аудиальной; В) машинной; Г) тактильной.

2. Какая из перечисленных моделей является основной информационной структурной моделью?

А) иерархическая; Б) математическая ; В) графическая.

3. Основным типом алгоритмической конструкции является:

А) ветвление; Б) схема; В) заголовок

4. Если в алгоритме предполагается многократное выполнение одних и тех же действий, то он называется...

А) линейным; Б) ветвящимся; В) циклическим ; г) процедурным

5. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:

А) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт; Б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;
В) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт; Г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

6. 1 Мбайт =

А) 1024 байта; Б) 1024 Кбайта; В) 1024 Мбайта.

7. Слово "ИНФОРМАЦИЯ" в восьмибитной кодировке содержит информации...

А) 10 бит; Б) 10 бод; В) 10 килобайт; Г) 10 байт

8. Объем флэш-накопителя, ёмкостью 32 Гб в Мб, будет равен:

А) 32700 Мб ; Б) 32768 Мб ; В) 32000 Мб ; Г) 32760 Мб ?

9. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

А) 101 ; Б) 110 ; В) 111 ; Г) 100 .

10. К основным характеристикам процессора относятся...

А) количество портов и их назначение; Б) ёмкость винчестера;
В) объём оперативной памяти; Г) разрядность

11. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

А) books\raskaz; Б) raskaz.tx; В) books\raskaz.txt; Г) txt.

12. Файловый вирус:

А) поражают загрузочные сектора дисков; Б) поражают программы в начале их работы;

В) запускаются при запуске компьютера; Г) изменяют весь код заражаемого файла.

13. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

А) интерфейс; Б) магистраль; В) компьютерная сеть; Г) адаптеры.

14. Режим реального времени или непосредственной связи Интернет.

А) on-line; Б) off-line.

15. Курсор – это:

А) устройство ввода текстовой информации;

Б) клавиша на клавиатуре;

В) наименьший элемент отображения на экране

Г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

16. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий Германии:

- А) ru ; Б) us; В) de ; Г) га
- 17. Укажите серверы, которые находятся в Канаде:**
 А) school.ca ; Б) ntv.us ; В) runt.ca ; Г) Epson.us
- 18. Для объединения ячеек таблицы в текстовом документе используют пункт главного меню**
 А) вставка; Б) таблица; В) сервис.
- 19. Таблицы в базах данных предназначены:**
 А) для хранения данных базы;
 Б) для отбора и обработки данных базы;
 В) для ввода данных базы и их просмотра;
 Г) для автоматического выполнения группы команд;
- 20. Электронная таблица - это:**
 А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
- 21. Адресом ячейки в электронной таблице является...**
 А) 1А Б) E1 В) \$B1 Г) F\$1C
- 22. Сайт – это**
 А) архив почтовых сообщений;
 Б) программа, предназначенная для просмотра Web-страниц;
 В) набор Web-страниц, принадлежащих частному лицу или организации;
 Г) программа, предназначенная для создания Web-страниц.
- 23. Топология сети – это**
 А) способ соединений узлов сети;
 Б) средства сопряжения функциональных элементов сети;
 В) правила взаимодействия функциональных элементов сети.
- 24. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**
 А) IP — адрес;
 Б) WEB — страницу;
 В) домашнюю WEB — страницу;
 Г) URL — адрес.
- 25. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:**
 А) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
 Б) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
 В) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
 Г) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю

Эталоны ответов к тестовым заданиям

Вариант 1

№ вопроса теста	Эталон ответа	Баллы ответа
1	Б	1
2	Б	1

3	А	1
4	Б	1
5	Г	1
6	А	1
7	Г	4
8	В	3
9	В	1
10	Г	1
11	А	1
12	В	1
13	Г	1
14	Б	1
15	Б	1
16	А	1
17	Б, Г	2
18	А	1
19	А	1
20	Г	1
21	Г	1
22	А	1
23	Г	1
24	А	1
25	А	1
Всего существенных операций (баллов)		31

Вариант 2

№ вопроса теста	Эталон ответа	Баллы ответа
1	В	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Г	1
6	Б	1
7	Г	4
8	Б	3
9	А	1
10	Г	1
11	Б	1
12	Б	1
13	В	1
14	А	1
15	Г	1
16	В	1
17	А, В	2
18	Б	1
19	А	1
20	А	1
21	Б	1

22	В	1
23	А	1
24	Г	1
25	А	1
Всего существенных операций (баллов)		31

Задание Б (Практические задачи)

Для 1 и 2 варианта

Практическое задание 1.

Подготовить расчётный лист в табличном процессоре для создания шаблона заселения гостей. Связать шаблон с базой данных «Access», указать связи между таблицами.

Практическое задание 2.

Разработать шаблон-базу для определения загруженности номеров в гостинице. При создании использовать логические функции и условное форматирование. В примере использовать не менее 100 номеров в гостинице.

Критерии оценки практического задания.

Оценивается правильность использования функций и оформление таблиц. Проверяется связь таблиц с базой и корректность работы условного форматирования.

Количество баллов за практическое задание 1:

1. Расчётный лист подготовлен с использованием финансового формата: **3 балла**
2. Корректно заполненная база без ошибок: **3 балла**
3. Правильность создание связи между таблицами: **3 балла**

Количество баллов за практическое задание 2:

1. Верное использование функции и оформление таблицы: **3 балла**
2. Корректно заполненная база без ошибок: **3 балла**
3. Работа параметра «условное форматирование»: **4 балла**
- 4.

Всего максимальное количество баллов за практическую часть: 19 баллов

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов: **50 баллов**

Оценка	Критерии
5 (отлично)	от 45-50 баллов
4 (хорошо)	от 40-45 баллов
3 (удовлетворительно)	от 30-39 баллов
2 (неудовлетворительно)	от 0- 29 баллов

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Итоговая оценка за ДЗ выставляется как среднее арифметическое всех оценок, указанных в оценочных средствах в соответствии с критериями:

Оценка	ПЗ	СР	Зачетное задание
5	среднее арифметическое всех оценок от 4,7 балла до 5,0 балла		
4	среднее арифметическое всех оценок от 3,6 балла до 4,6 балла		
3	среднее арифметическое всех оценок от 3 баллов до 3,5 балла		
2	среднее арифметическое всех оценок 2,9 балла и ниже		

1.6.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:	6
2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОП	6
2.2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3. Задания для студентов	7

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

.Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.Освоение умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 	Оценка выполнения и защиты практической работы, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 	Оценка выполнения индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 	Оценка выполнения и защиты практической работы, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • применять первичные средства пожаротушения; 	Оценка выполнения и защиты практической работы, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; 	Дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; 	Оценка выполнения индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	Оценка выполнения индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
оказывать первую помощь пострадавшим Знания:	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения и защиты практической работы, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 	Оценка выполнения индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; 	Тестирование, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • основ военной службы и обороны государства; 	Оценка выполнения и защиты практической работы, оценка и защита сообщения, дифференцированный зачет

• задач и основных мероприятий гражданской обороны;	Тестирование, дифференцированный зачет
• способов защиты населения от оружия массового поражения;	Оценка выполнения и защиты практической работы, устный опрос, дифференцированный зачет
• мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	Оценка выполнения и защиты практической работы, устный опрос, дифференцированный зачет
• организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Оценка и защита сообщений, дифференцированный зачет
• основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Оценка и защита сообщений, дифференцированный зачет
• области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, дифференцированный зачет
• порядка и правил оказания первой медицинской помощи	Оценка выполнения практической работы,

1.2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение и защита рефератов, презентаций,
- подготовка докладов, сообщений.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

Форма дифференцированного зачета может быть устная, письменная, выполнение практического задания.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины: ДФК

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОП 12

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИДЕЯТЕЛЬНОСТИ осуществляется на семестровом контроле. Условием допуска к семестровому контролю является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Семестровый контроль проводится по заданиям с теоретическими вопросами и практической частью.

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.12 **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вариант № 1

Соотнесите вопросы с ответами (поставьте цифру напротив ответа который считаете нужным).

1	Назовите структуру в системе государственных учреждений РФ, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.	1	дезинфекция.
2	Назовите пять основных территориальных уровней Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; использование защитных сооружений (убежищ);
3	Две задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) по готовности к действиям в ЧС и в оценке их последствий.	3	гамма-излучение.
4	На чем основано поражающее действие ядерного оружия.	4	аммиак;
5	Что такое проникающая радиация.	5	лучевую болезнь.
6	Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации.	6	переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода
7	Что необходимо проводить для обеззараживания от радиоактивных веществ.	7	ЧС техногенного характера;
8	Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва вызывает ожги кожи, поражение глаз, пожары.	8	слабого, среднего, сильного, полного разрушений;
9	В какой период после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность.	9	Зона ядерного поражения.
10	Какой поражающий фактор ядерного взрыва не оказывает непосредственное влияние на человека.	10	Не допустить поражения щитовидной железы.
11	С какой целью проводится йодная профилактика.	11	Электромагнитный импульс.
12	Как называется территория, подвергшаяся непосредственному	12	В первые часы.

	воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.		
13	К зонам радиоактивных заражений относятся:	13	Световое излучение.
14	Производственные аварии и катастрофы относятся к:	14	Дезактивацию.
15	После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:	15	Убежище, укрытие.
16	Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?	16	Поток гамма лучей и нейтронов.
17	Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке?	17	На использовании энергии выделяющейся при процессах, связанных с распадом или синтезом атомных ядер.
18	Самым опасным излучением для человека является:	18	Обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, сил и средств РСЧС к действиям в ЧС, проведение работ по их ликвидации; прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС
19	Основными способами защиты населения от СДЯВ являются	19	Федеральный региональный территориальный местный объектовый.
20	Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов – это:	20	РСЧС - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, во главе которой стоит Министерство чрезвычайных ситуаций

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

21. Ваши действия при обнаружении подозрительного предмета.

Ответ

- не трогать, не вскрывать и не передвигать находку;
- зафиксировать время обнаружения находки;
- постараться сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождаться прибытия оперативно-следственной группы,
- так как я являюсь основным очевидцем, проявить максимум внимания, для дальнейшей дачи показаний.

1. Назовите структуру в системе государственных учреждений РФ, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
 2. Назовите пять основных территориальных уровней Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
 3. Сформулируйте две задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) по готовности к действиям в ЧС и в оценке их последствий.
- Ответ многовариантен; задачи:
4. На чем основано поражающее действие ядерного оружия.
 5. Что такое проникающая радиация.
 6. Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации.
 7. Что необходимо проводить для обеззараживания от радиоактивных веществ.
 8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва вызывает ожги кожи, поражение глаз, пожары.
 9. В какой период после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность.
 10. Какой поражающий фактор ядерного взрыва не оказывает непосредственное влияние на человека.
 11. С какой целью проводится йодная профилактика.
 12. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.
 13. Зоны радиоактивных заражений:
 14. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
 15. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:
 16. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:
 17. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:
 18. Самым опасным излучением для человека является:
 19. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются
 20. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов – это....
 21. Назовите правила поведения, если вы оказались заложником.

Ответ

1. РСЧС - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, во главе которой стоит Министерство чрезвычайных ситуаций.
2. Федеральный
 региональный
 территориальный
 местный
 объектовый.
1. - Обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, сил и средств РСЧС к действиям в ЧС,
 - проведение работ по их ликвидации
4. На использовании энергии выделяющейся при процессах, связанных с распадом или синтезом атомных ядер.
5. Поток гамма лучей и нейтронов.
6. Убежище, укрытие.
7. Дезактивацию.
8. Световое излучение.
9. В первые часы.

10. Электромагнитный импульс.
11. Не допустить поражения щитовидной железы.
12. Зона ядерного поражения
13. слабого, среднего, сильного, полного разрушений;
умеренного, сильного, опасного, чрезвычайно-опасного разрушений;
умеренного, среднего, опасного, чрезвычайно-опасного разрушений
14. ЧС экологического характера;
ЧС природного характера;
ЧС техногенного характера;
15. надеть средства защиты дыхания и кожи;
переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода;
ничего не предпринимать.
16. поражение центральной нервной системы;
поражение опорно-двигательного аппарата;
лучевую болезнь
17. хлор;
аммиак;
фосфорорганические соединения
18. гамма-излучение.
19. использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
использование защитных сооружений (убежищ);
20. дезинфекция.
21. – не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- не вступать в переговоры с террористами по своей инициативе;
- заставить себя спокойно переносить лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполнять требования террористов, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, стараться не допускать истерик и паник;
- прежде чем что-либо сделать, спрашивать разрешение (сесть, встать, попить, сходить в туалет и т.д.);
- если ранен, постараться не двигаться.

Задача

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на спину
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца

9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задание А.

1. Общее руководство Вооруженными Силами (и другими воинскими формированиями и органами) Российской Федерации осуществляет:

- А) Начальник Генерального штаба ВС РФ;
- Б) Министр обороны РФ;
- В) Верховный Главнокомандующий ВС РФ;
- Г) Председатель Правительства РФ

2. Все воинские формирования, входящие в состав части являются:

- А) Объединениями;
- Б) соединениями;
- В) родами войск;
- Г) подразделениями.

3. Какой из Общевоинских уставов ВС РФ введен в действие приказом Министра Обороны ВС РФ:

- А) Устав внутренней службы ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Г) Строевой устав ВС РФ.





4. Официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (*кораблей*) видов вооруженных сил и родов войск (сил) при ведении военных (*боевых*) действий относятся к:

- А) Общевоинским уставам;
- Б) Боевым уставам;
- В) Корабельным уставам;
- Г) приказам и распоряжениям.

5. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями является:

- А) Интервалом;
- Б) дистанцией;
- В) глубиной строя;
- В) шириной строя.

6. Воинскому званию сержант соответствует варианту:

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

7. Калибр автоматного патрона АК-74:

- А) 7.62 мм

- Б) 5.45 мм
- В) 5.56 мм
- Г) 9.0 мм

Задание Б.

1. Впишите пропущенный Вид Вооруженных Сил РФ:

Сухопутные войска	?	Военно-морской флот
-------------------	---	---------------------

2. Впишите Устав относящий к Общевоинским Уставам ВС РФ:

Устав внутренней службы ВС РФ	Дисциплинарный устав ВС РФ	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ	?
-------------------------------	----------------------------	--	---

3. Укажите цифрами порядок неполной разборки автомата АК-74:

?	Отделить магазин.
?	Отделить крышку ствольной коробки.
?	Вынуть пенал с принадлежностью
?	Отделить шомпол.
?	Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.
?	Отделить затвор от затворной рамы.
?	Отделить затворную раму с затвором.
?	Отделить возвратный механизм.

Ответы:

Вариант № 1

Задание А

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
В	Г	Г	Б	А	А	А

Задание Б

–	–	–
ВВС	Строевой устав	14238765

Вариант № 2

1. Назовите структуру в системе государственных учреждений РФ, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
2. Назовите пять основных территориальных уровней Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Сформулируйте две задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) по готовности к действиям в ЧС и в оценке их последствий.
 Ответ многовариантен; задачи:
4. На чем основано поражающее действие ядерного оружия.
5. Что такое проникающая радиация.
6. Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации.
7. Что необходимо проводить для обеззараживания от радиоактивных веществ.
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва вызывает ожги кожи, поражение глаз, пожары.

9. В какой период после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность.
10. Какой поражающий фактор ядерного взрыва не оказывает непосредственное влияние на человека.
11. С какой целью проводится йодная профилактика.
12. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.
13. Зоны радиоактивных заражений:
14. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
15. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:
16. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:
17. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:
18. Самым опасным излучением для человека является:
19. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются
20. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов – это....
21. Назовите правила поведения, если вы оказались заложником.

Ответ

1. РСЧС - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, во главе которой стоит Министерство чрезвычайных ситуаций.
2. Федеральный
региональный
территориальный
местный
объектовый.
2. - Обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, сил и средств РСЧС к действиям в ЧС,
- проведение работ по их ликвидации
4. На использовании энергии выделяющейся при процессах, связанных с распадом или синтезом атомных ядер.
5. Поток гамма лучей и нейтронов.
6. Убежище, укрытие.
7. Дезактивацию.
8. Световое излучение.
9. В первые часы.
10. Электромагнитный импульс.
11. Не допустить поражения щитовидной железы.
12. Зона ядерного поражения
13. слабого, среднего, сильного, полного разрушений;
умеренного, сильного, опасного, чрезвычайно-опасного разрушений;
умеренного, среднего, опасного, чрезвычайно-опасного разрушений
14. ЧС экологического характера;
ЧС природного характера;
ЧС техногенного характера;
15. надеть средства защиты дыхания и кожи;

переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода;
ничего не предпринимать.

16. поражение центральной нервной системы;
поражение опорно-двигательного аппарата;
лучевую болезнь

17. хлор;
аммиак;
фосфорорганические соединения

18. гамма-излучение.

19. использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
использование защитных сооружений (убежищ);

20. дезинфекция.

21. – не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- не вступать в переговоры с террористами по своей инициативе;

- заставить себя спокойно переносить лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

- при необходимости выполнять требования террористов, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, стараться не допускать истерик и паник;

- прежде чем что-либо сделать, спрашивать разрешение (сесть, встать, попить, сходить в туалет и т.д.);

- если ранен, постараться не двигаться.

По горизонтали

2. Сползание масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести

4. Главная мера защиты от землетрясений

6. Свойство объекта сохранять свои параметры в пределах установленных допусков и выполнять свои функции во время и после действия внешних нагрузок.

10. Совокупность социальных факторов, характерных для данного этапа развития общества в его взаимодействии с природой.

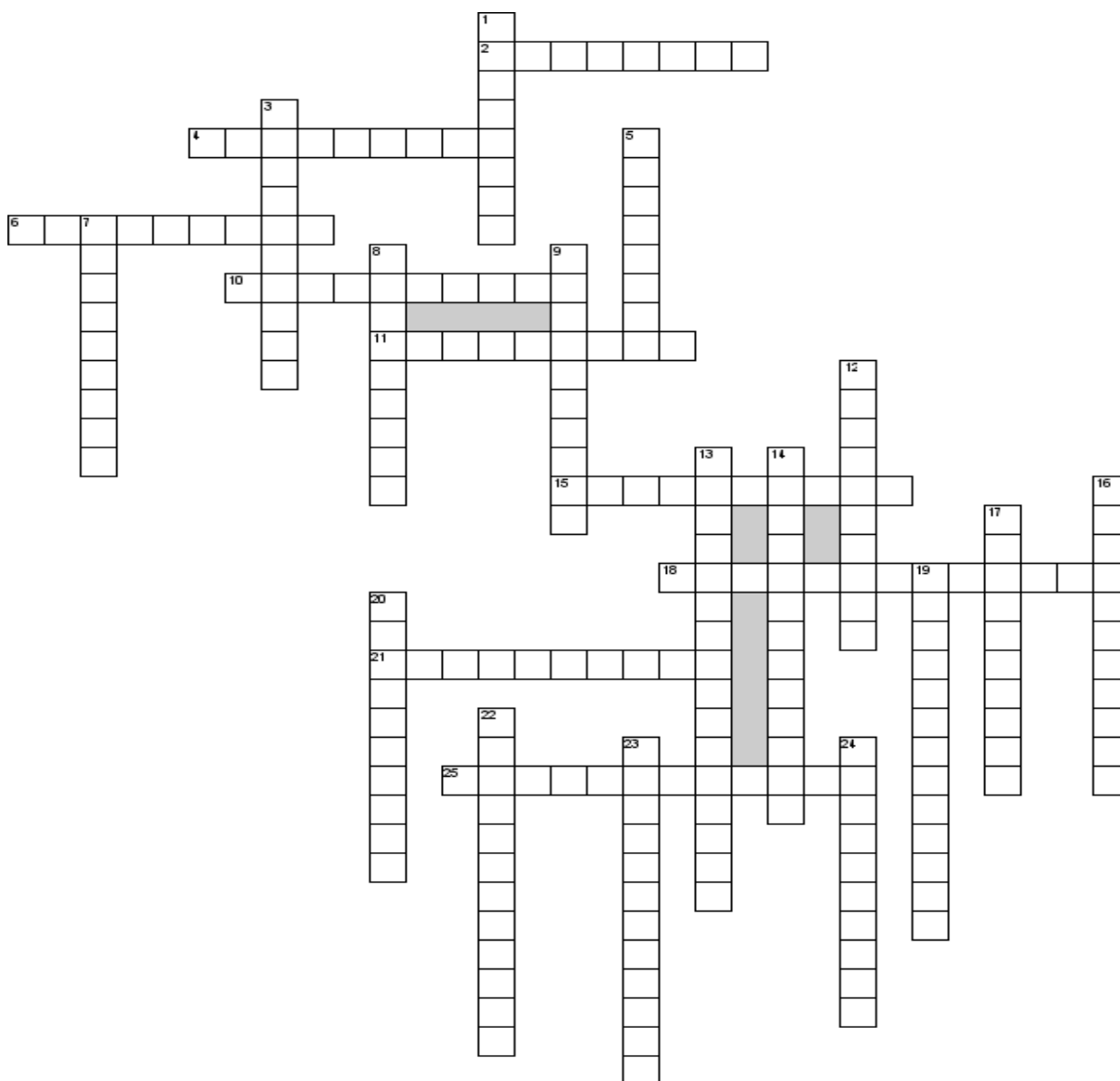
11. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных случаях наносить ущерб здоровью человека или окружающей среде.

15. Процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой

18. Основные параметры, характеризующие землетрясения это глубина очага и ...

21. Совокупность искусственных объектов в пределах географической оболочки Земли и околоземного космического пространства, созданных человеком из вещества окружающей его неживой и частично живой природы.

25. Меры, обеспечивающие взрывобезопасность оборудования для работы во взрывоопасных средах

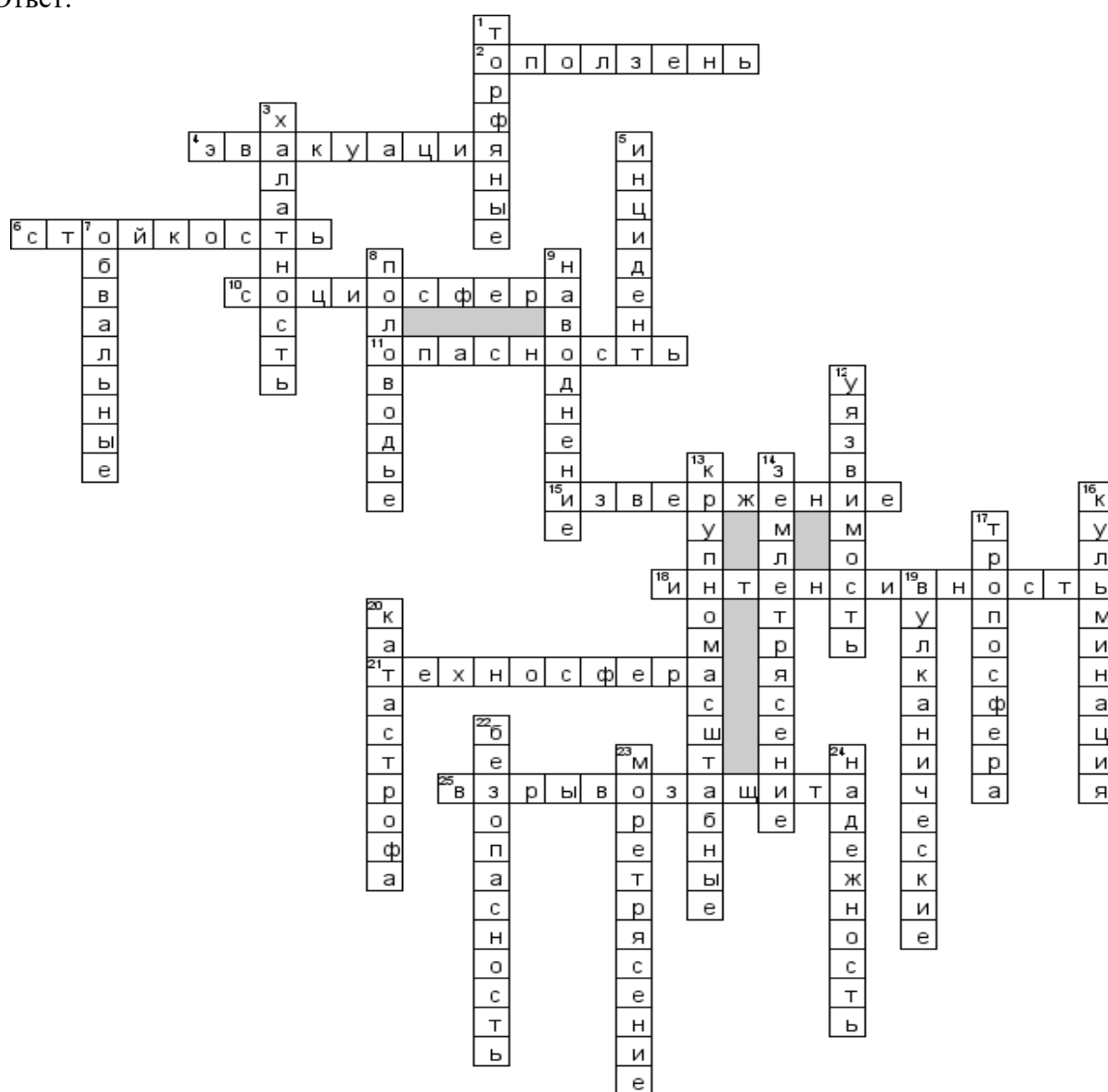


По вертикали

1. Вид лесных пожаров, при котором горит слой торфа и корни деревьев
3. Одна из причин аварий техногенного характера на производстве
5. Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение нормативных правовых положений и нормативных технических документов, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.
7. Землетрясения вызванные обвалами и большими оползнями
8. Относительно длительное и значительное увеличение водности реки, вызывающее подъём её уровня
9. Затопление местности в результате подъёма уровня воды в реках, озерах, морях из-за дождей, бурного таяния снегов, ветрового нагона воды на побережье и других причин, которое наносит урон здоровью людей и даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб
12. Свойство объекта, противоположное стойкости (будем называть ее условной, т. е. при условии действия нагрузки).
13. По тяжести и масштабу аварии классифицируются на мелкие аварии, крупные аварии и ...
14. Подземные толчки и колебания поверхности земли
16. Стадия высвобождения энергии или вещества.

17. Нижняя часть воздушной оболочки нашей планеты.
19. Разновидность землетрясений, при которых землетрясение возникает в результате высокого напряжения в недрах вулкана
20. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной чрезвычайной ситуации
22. Состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей в чрезвычайных ситуациях
23. Внезапное колебание воды в открытом море, часто сопровождается катастрофическими приливно-отливными волнами у берегов
24. Внутреннее свойство объекта, характеризующее его способность к функционированию в условиях действия внутренних дестабилизирующих факторов и внешних факторов, характерных для нормальных (регламентированных) условий эксплуатации.

Ответ:



Задача

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

Задание А.

1. Верховным Главнокомандующим ВС РФ является:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Начальник Генерального штаба ВС РФ;
- В) Президент РФ;
- Г) Председатель Правительства РФ

2. Отделение, взвод, рота, батальон — все они объединяются одним словом;

- А) Полк;
- Б) подразделение;
- В) соединение;
- Г) объединение.

3. Строевой устав ВС РФ введен в действие;

- А) Указом Президента;
- Б) Приказом Министра обороны;
- В) Постановлением Правительства РФ;
- Г) По результатам Всенародного Референдума

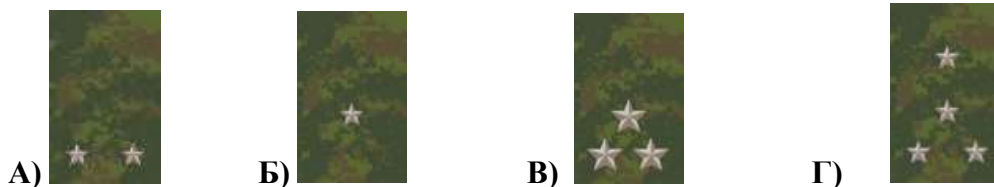
4. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах является:

- А) Шеренгой;
- Б) флангом;
- В) фронтом;
- Г) строем.

5. Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому образуют:

- А) Ряд;
- Б) колонну;
- В) развернутый строй;
- В) походный строй.

6. Воинское звание капитан соответствует варианту:



7. Прицельная дальность стрельбы (с открытым прицелом) АК-74 составляет:
 А) 100 м;
 Б) 200 м;
 В) 500 м;
 Г) 1000 м.

Задание Б.

1. Впишите пропущенный самостоятельный Род войск Вооруженных Сил РФ:

РВСН	?	Войска воздушно-космической обороны
------	---	-------------------------------------

2. Укажите цифрами последовательность подготовка автомата АК-74 к стрельбе:

?	осмотреть магазины
?	осмотреть автомат в собранном виде
?	произвести чистку, осмотреть автомат в разобранном виде и смазать его

3. Укажите цифрами порядок сборки автомата АК-74 после неполной разборки:

?	Присоединить крышку ствольной коробки.
?	Присоединить возвратный механизм
?	Присоединить затвор к затворной раме.
?	Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
?	Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
?	Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
?	Присоединить шомпол.
?	Вложить пенал в гнездо приклада
?	Присоединить магазин к автомату

Ответы:

Задание А

В	Г	Б	Г	Б	Г	Г

Задание В

ВДВ	2 1 3	432315678

Критерии оценки задания:

Результаты	Критерии
5 (отлично)	1-5 ошибки
4 (хорошо)	6-9 ошибок
3 (удовлет)	10-14 ошибок
2 (неудовлет)	Более 14 ошибок

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка за ДЗ выставляется как среднее арифметическое всех оценок, указанных в оценочных средствах в соответствии с критериями:

Оценка	ТА (средний балл)	ПЗ	СР	Зачетное задание
5	среднее арифметическое всех оценок от 4,5 балла до 5,0 балла			
4	среднее арифметическое всех оценок от 3,6 балла до 4,4 балла			
3	среднее арифметическое всех оценок от 2,9 балла до 3,5 балла			
2	среднее арифметическое всех оценок 2,8 балла и ниже			

Теоретические вопросы для девушек

1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях
2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
3. Правила использования средств коллективной защиты от оружия массового поражения.
4. Правила использования средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
5. Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности
6. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
7. Меры по профилактике производственных травм и оказание первой доврачебной помощи.
8. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.
9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.
10. Первая помощь при травмах, транспортировка пострадавших.
11. Инфекционные заболевания, профилактика.
12. Заболевания сердечно-сосудистой системы
13. Заболевания желудочно-кишечного тракта.
14. Заболевания эндокринной системы.
15. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях
16. Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики
17. Отработка навыков по оказанию ПДП при вывихе
18. Первая доврачебная помощь при растяжении связок
19. Отработка навыков по оказанию ПДП при закрытом переломе
20. Отработка навыков по оказанию ПДП при открытом переломе
21. Оказание первой доврачебной помощи при травмах ОДА.
22. Оказание первой доврачебной помощи при закрытых повреждениях головы
23. Оказание первой доврачебной помощи при синдроме длительного сдавливания
24. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях. Раны и способы остановки при кровотечении.
25. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при травматическом шоке
26. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации.
27. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при ранениях.
28. Отработка навыков наложения стерильных повязок и перевязок
29. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при повреждении внутренних органов.
30. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, перегревании
31. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током
32. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
33. Оказание первой медицинской помощи при обморожении
34. Оказание первой медицинской помощи при поражении отравляющими и опасными химическими веществами
35. Оказание первой медицинской помощи при поражении отравляющих веществ кожноарывного действия.

А. УСЛОВИЯ

- Дифференцированный зачет проводится по группам. Группа в количестве 12-13 человек.
- Положительная текущая аттестация по всем ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).
- Количество вариантов задания для студентов - каждому 1.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, правильно обосновывает решение практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные правила, затрудняется в выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы.

1. Выполнение задания

Действия	Выполнил (а) (пятибалльная оценка)
Ответ на теоретический вопрос 1	
Ответ на теоретический вопрос 2	
Выполнение практического задания	
Итоговая оценка:	

Количество вариантов (пакетов) заданий для студентов:

25 вариантов

Время выполнения каждого задания:

45 мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности, преподаватель (эксперт) контролирующий выполнение ситуаций

Оборудование: бумага, шариковая ручка, противогазы, респираторы, марлевые повязки, общебойские защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, огнетушители (порошковые, кислотные, водоземulsionные), медицинские аптечки, противохимические пакеты, ВПХР, дозиметр ДП-5Б.носилки, тренажер СЛР «Максим».

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для студентов, оцениваемыми умениями, знаниями и показателями оценки.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	4
2. Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:	4
2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОП	4
2.2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП. 13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	6
2.3. Задания для студентов	7

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценка выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельных работ, демонстрация комплекса упражнений, дифференцированный зачет
Знания:	
• роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Оценка выполнения самостоятельных работ, демонстрация комплекса упражнений, дифференцированный зачет
• основ здорового образа жизни.	Оценка выполнения самостоятельных работ, дифференцированный зачет

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.13 Физическая культура включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение и защита рефератов, презентаций,
- подготовка докладов, сообщений.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

Форма дифференцированного зачета - устная и предусматривается выполнение практического задания.

Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины:

Дифференцированный зачет

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОП.13 «Физическая культура» осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Дифференцированный зачет проводится по заданиям с теоретическими вопросами и практической частью.

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вариантов 25

Оцениваемые умения:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оцениваемые знания:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Условия выполнения задания Для ответов на теоретические вопросы требуются учебные парты. Для выполнения практической части спортивного зала, стадиона, спортивных снарядов.

Вариант №1

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Меры по предупреждению травматизма во время занятий физической культурой.
2. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.

Часть 2. Выполните практическое задание

Порядок составления упражнений для комплекса утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составьте и продемонстрируйте свой комплекс утренней гимнастики.

Инструкция:

- 2 Ответьте на теоретические вопросы.
- 3 Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
- 4 Выполните практическое задание.
- 5 Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №2

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
2. Какими должны быть тренировочные нагрузки при занятиях физическими упражнениями?

Часть 2. Выполните практическое задание

Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №3

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению

Часть 2. Выполните практическое задание

Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.

4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №4

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.
2. Каким должен быть режим занятий физическими упражнениями?

Часть 2. Выполните практическое задание

Продемонстрируйте комплекс упражнений на исправление и профилактику сколиоза.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №5

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по плаванию.
2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе? Составьте план-конспект одного занятия по избранному виду.

Часть 2. Выполните практическое задание

Разработайте и продемонстрируйте комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №6

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм (подвижным). Рассказать на примере одного из видов спорта.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физическое качество - быстроту?

Часть 2. Выполните практическое задание

Продемонстрируйте комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №7

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
2. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания» (как себя вести в подобных ситуациях).

Часть 2. Выполните практическое задание

Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Предложите 2-3 варианта, продемонстрируйте один из них.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №8

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. История Олимпийских игр и их значение.
2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать двигательное качество - выносливость?

Часть 2. Выполните практическое задание

Продемонстрируйте комплекс реабилитационных упражнений после перелома конечностей.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №9

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
2. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности? С помощью каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты?

Часть 2. Выполните практическое задание

Продемонстрируйте жесты судьи в одной из спортивных игр (волейболу, футболу или баскетболу).

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №10

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Общие требования безопасности при организации и проведении туристских походов.
2. В чем различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении физических упражнений?

Часть 2. Выполните практическое задание

Продемонстрируйте упражнения развивающие гибкость.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45_ мин.

Вариант №11

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам проведения занятий физической культурой и спортом.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности?

Часть 2. Выполните практическое задание

Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Предложите и выполните 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.

4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №12

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Профилактические меры, исключаящие обморожение. Ваши действия, если это случилось.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физическое качество - гибкость?

Часть 2. Выполните практическое задание

Продемонстрируйте комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №13

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Профилактические меры, исключаящие возможность получения теплового удара во время приема солнечных ванн. Ваши действия, если это случилось.
2. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?

Часть 2. Выполните практическое задание

Какую первую помощь необходимо оказывать при кровотечениях в случаях получения травм во время занятий физическими упражнениями? Выполните практически конкретные действия.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №14

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Что вы знаете о проведении XXIII Олимпийских игр?
2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

Часть 2. Выполните практическое задание

Продемонстрируйте комплекс упражнений для коррекции плоскостопия.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №15

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (от курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями
2. Раскройте содержание технико-тактических действий в избранном вами виде спорта (баскетболе, волейболе, легкой атлетике и т.д.).

Часть 2. Выполните практическое задание

Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.

2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №16

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
2. Дайте определение здорового образа жизни и раскройте основные его слагающие

Часть 2. Выполните практическое задание

Выберите одно из предлагаемых игровых действий, опишите его технику и выполните это действие (бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; удар по неподвижному футбольному мячу с разбега; прямая подача волейбольного мяча снизу).

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №17

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте, какие занятия физической культурой можно проводить после длительной болезни, какие включать в них упражнения и режимы физической нагрузки.
2. Назовите основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждения профессиональных заболеваний.

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Продемонстрируйте комплекс упражнений производственной гимнастики.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №18

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Расскажите о положительном влиянии занятий физической культурой на формирование качеств личности, обоснуйте это влияние на собственных примерах.
2. Расскажите, с помощью какой процедуры можно определить функциональное состояние организма, выполните эту процедуру, оцените текущее состояние своего организма (хорошее, среднее, неудовлетворительное).

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Продемонстрируйте комплекс упражнений для лиц, имеющих нарушения зрения.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №19

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Дайте определение физической подготовки и охарактеризуйте ее целевое назначение, расскажите, в каких формах занятий ее можно проводить и какими способами можно оценивать.
2. Опишите технику попеременного двухшажного хода на лыжах и выполните

имитационное упражнение в передвижении этим ходом.

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Составьте и покажите простейшую композицию по аэробике.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №20

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Опишите технику прыжка в высоту способом перешагивания, меры безопасности при выполнении прыжка.
2. Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Расскажите о внешних признаках утомления, проявляющихся во время занятий физическими упражнениями, выполните комплекс дыхательных упражнений по профилактике утомления.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №21

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. . Раскройте понятие «активный отдых» и дайте характеристику основных форм его организации
2. Раскройте понятие физического качества выносливости и расскажите, от чего оно зависит и с помощью каких тестовых упражнений может быть измерен уровень его развития

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Продемонстрируйте комплекс упражнений для лиц, страдающие вегето-сосудистой дистонией.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №22

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Объясните, почему (по каким признакам) занятия физическими упражнениями содействуют укреплению здоровья человека. Обоснуйте, на какие системы организма оказывают положительное влияние занятия по развитию физических качеств (по выбору: занятия на развитие выносливости, занятия на развитие силы, занятия на развитие быстроты).
2. Что такое атлетическая гимнастика? Расскажите об ее основных целях, задачах и методах.

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Продемонстрируйте комплекс упражнений утренней гимнастики.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.

3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №23

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. . Дайте определение понятию «личная гигиена человека» и расскажите, что она в себя включает. Объясните, почему необходимо соблюдать личную гигиену при регулярных занятиях физической культурой и спортом.
2. Объясните, с какой целью используется массаж (самомассаж) в системе общей физической подготовки и какие гигиенические требования предъявляются к процедуре массажа.

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Продемонстрируйте комплекс упражнений производственной гимнастики.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

Вариант №24

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. . Объясните, какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при проведении утренней зарядки в помещении и на открытой площадке.
2. Какие принципы рационального питания вы знаете?

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Опишите технику опорного прыжка через гимнастического козла и выполните его.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - _45 мин.

Вариант №25

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Основные положения законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
2. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия?

Часть 2. Выполните практическое задание

3. Составьте комплекс упражнений для самостоятельных занятий по коррекции осанки для сутулой спины, выполните фрагмент этого комплекса (5-7 упражнений).

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю.
3. Выполните практическое задание.
4. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

А. УСЛОВИЯ

- Дифференцированный зачет проводится по группам. Группа в количестве 12-13 человек.
- Положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретически вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).
- Количество вариантов задания для экзаменуемого - каждому 1.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка устных ответов Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который правильно выполняет практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который выполняет практическое задание с неточностями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практическое задание.

1. Выполнение задания

Действия	Выполнил (а) (пятибальная оценка)
Ответ на теоретический вопрос 1	
Ответ на теоретический вопрос 2	
Выполнений практического задания	
Итоговая оценка:	
Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25 вариантов Время выполнения каждого задания: 30_ мин. Условия выполнения заданий	

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности, преподаватель (эксперт) контролирующий выполнение ситуаций

Оборудование: бумага, шариковая ручка, спортивные снаряды.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.С.И.МОСИНА»

**Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Основы экономики организации

***11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ***

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для текущего контроля по Теме 1

Экономика: предмет, метод, основные функции.

1. Эффективность использования ограниченных ресурсов.
2. Понятие, сущность и структура экономической системы общества.
3. Цена: понятие, функции. Цели и факторы ценообразования. Классификация цен.
4. Методы ценообразования. Стратегия ценообразования. Общий порядок формирования цены.
5. Особенности ценообразования в информационной отрасли. Прибыль и рентабельность. (ОК 09, ПК 3.4)
6. Понятие конкуренции и монополии, виды конкуренции.
7. Понятие «организация». Виды организаций.
8. Классификация по организационно-формальным критериям: по форме собственности; по отношению к прибыли, по организационно-правовым формам; по отрасли производства; по содержанию деятельности, по размеру предприятия.
9. Общие характеристики организаций. Условия и ограничения функционирования организации.

Внешняя среда и ее компоненты.

1. Типы производства. Основное и вспомогательное производство.
2. Производственный процесс: понятие содержание структура. Производственный цикл.
3. Техническая подготовка производства.
4. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства.
5. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.
6. Формы и виды предпринимательской деятельности.
7. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.
8. Основные аспекты бизнес-планирования: бизнес-план, структура и основные разделы.

Вопросы для текущего контроля по Теме 2

1. Основные фонды как экономическая категория. Оценка основных фондов.
2. Износ основных фондов: физический, моральный. Воспроизводство основных фондов.
3. Ремонт и модернизация основных фондов. Оборотные фонды и оборотные средства: состав и структура.
4. Производственные запасы на предприятии.
5. Оборотные средства предприятия: значение, показатели использования, методы повышения эффективного использования.
6. Сметная документация - комплект расчетных материалов.
7. Основные виды смет: концептуальная смета, тендерная смета, исполнительная смета и фактическая смета, компоненты сметного расчета - локальная смета, объектная смета, сводная смета строительного проекта.
8. Сметная стоимость: расчет стоимости программного продукта на основе анализа технического задания.
9. Сущность нормирования труда, его значение и задачи. Норма времени. Норма выработки, норма обслуживания.
10. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
11. Тарифная система оплаты труда, ЕТКС и его значение. Бестарифная система оплаты труда.

12. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда: простая повременная и повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, косвенная сдельная, аккордная, коллективная сдельная.

13. Оплата труда на предприятии: особенности, фонд оплаты труда и его структура, основные элементы и принципы премирования в организации.

Вопросы для текущего контроля по Теме 3

1. Понятие и состав издержек производства.
2. Классификация затрат по признакам.
3. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.
4. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
5. Цены и порядок ценообразования.
6. Ценовая стратегия предприятия.
7. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
8. Расчет/калькулирование затрат на производство изделия (услуги).
9. Расчет/калькулирование цены произведенного товара (услуги).
10. Расчет размера прибыли предприятия и ее распределение.

Вопросы для текущего контроля по Теме 4

Использование результатов расчетов для экономического управления производством.

1. Управленческие решения, принимаемые на основании показателей рентабельности.
2. Структура и взаимосвязь функций управления в контуре управления производственными процессами.
3. Назначение, содержание и методы реализации «активных» функций управления.
4. Влияние «пассивных» функций управления на качество управленческих решений.
5. Понятие информационно-логической модели управления экономическими процессами.
6. Структура и обоснование содержания информационно-логической модели управления в условиях предприятия ИТ сектора экономики.
7. Средства автоматизации управления в условиях производственно-технологического комплекса.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты промежуточной аттестации

1. Экономика: предмет, метод, основные функции.
2. Эффективность использования ограниченных ресурсов.
3. Понятие, сущность и структура экономической системы общества.
4. Цена: понятие, функции. Цели и факторы ценообразования. Классификация цен.
5. Методы ценообразования. Стратегия ценообразования. Общий порядок формирования цены.
6. Особенности ценообразования в информационной отрасли. Прибыль и рентабельность.
7. Понятие конкуренции и монополии, виды конкуренции.
8. Понятие «организация». Виды организаций.
 1. Классификация по организационно-формальным критериям: по форме собственности; по отношению к прибыли, по организационно-правовым формам; по отрасли производства; по содержанию деятельности, по размеру предприятия. Общие характеристики организаций. Условия и ограничения функционирования организации.

2. Внешняя среда и ее компоненты.
3. Типы производства. Основное и вспомогательное производство.
4. Производственный процесс: понятие содержание структура. Производственный цикл.
5. Техническая подготовка производства.
6. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства.
7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.
8. Формы и виды предпринимательской деятельности.
9. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия
10. Основные аспекты бизнес-планирования: бизнес-план, структура и основные разделы.
11. Основные фонды как экономическая категория. Оценка основных фондов.
12. Износ основных фондов: физический, моральный. Воспроизводство основных фондов.
13. Ремонт и модернизация основных фондов. Оборотные фонды и оборотные средства: состав и структура.
14. Производственные запасы на предприятии.
15. Оборотные средства предприятия: значение, показатели использования, методы повышения эффективного использования.
16. Сметная документация - комплект расчетных материалов.
17. Основные виды смет: концептуальная смета, тендерная смета, исполнительная смета и фактическая смета, компоненты сметного расчета - локальная смета, объектная смета, сводная смета строительного проекта.
18. Сметная стоимость: расчет стоимости программного продукта на основе анализа технического задания.
19. Сущность нормирования труда, его значение и задачи. Норма времени. Норма выработки, норма обслуживания.
20. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
21. Тарифная система оплаты труда, ЕТКС и его значение. Бестарифная система оплаты труда.
22. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда: простая повременная и повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, косвенная сдельная, аккордная, коллективная сдельная.
23. Оплата труда на предприятии: особенности, фонд оплаты труда и его структура, основные элементы и принципы премирования в организации.
24. Понятие и состав издержек производства
25. Классификация затрат по признакам.
26. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
27. Цены и порядок ценообразования.
28. Ценовая стратегия предприятия.
29. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
30. Расчет/калькулирование затрат на производство изделия (услуги).
31. Расчет/калькулирование цены произведенного товара (услуги).
32. Расчет размера прибыли предприятия и ее распределение.
33. Использование результатов расчетов для экономического управления производством.
34. Управленческие решения, принимаемые на основании показателей рентабельности. Структура и взаимосвязь функций управления в контуре управления производственными процессами.
35. Назначение, содержание и методы реализации «активных» функций управления. Влияние «пассивных» функций управления на качество управленческих решений. Понятие информационно-логической модели управления экономическими процессами.

36. Структура и обоснование содержания информационно-логической модели управления в условиях предприятия ИТ сектора экономики.
37. Средства автоматизации управления в условиях производственно-технологического комплекса.

Критерии оценки

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

1.7.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**Фонд оценочных средств
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ***

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область определения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины	6
2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОП	6
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8

II. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии как средства автоматизации производственного процесса;

- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность;

- автоматизированные рабочие места (АРМ);

- прикладное программное обеспечение;

- интегрированные информационные системы;

- проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по сфере деятельности;

- способы подключения средств информационных технологий;

- особенности применения системных программных продуктов

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.Освоение умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Умения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен, оценка и защита презентации
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен

читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
• пользоваться автоматизированными системами делопроизводства. Знания:	Оценка выполнения и защита практической работы, экзамен
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность;	Устный опрос, экзамен
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Устный опрос, экзамен
основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Оценка выполнения теста, устный опрос, экзамен
• технологии поиска информации в сети Интернет;	Оценка выполнения практической работы, экзамен
• содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Оценка выполнения теста, экзамен
правила оформления документов и построения устных сообщений;	Устный опрос, экзамен
• основных понятий автоматизированной обработки информации;	Оценка выполнения теста, экзамен
• направлений автоматизации бухгалтерской деятельности;	Оценка выполнения теста, экзамен
назначения, принципов организации и эксплуатации бухгалтерских	Оценка выполнения теста, экзамен

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, выполнения и защиты презентаций, рефератов, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- аудиторная самостоятельная работа;
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение и защита рефератов,
- выполнение практических заданий.

Итоговой формой промежуточной аттестации является ДЗ.

Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины:

ДЗ

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ осуществляется на ДЗ. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

2. **Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Задание А (тестирование)

Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Как называют информацию, передаваемую звуками?

- А) визуальной; Б) аудиальной; В) машинной; Г) тактильной.

2. Какая из перечисленных моделей является основной информационной структурной моделью?

- А) математическая; Б) сетевая; В) графическая.

3. Основным типом алгоритмической конструкции является:

- А) цикл; Б) заголовок; В) схема.

4. Свойство алгоритма, позволяющее решать однотипные задачи из некоторого класса задач, называется...

- А) дискретность ; Б) массовость; В) результативность ; Г) однозначность.

5. Минимальной единицей количества информации считают...

- А) 1 пиксель ; Б) 1 бод ; В) 1 байт; Г) 1 бит .

6. 1 Кбайт =

- А) 1024 байта; Б) 1024 Гбайта; В) 1024 Мбайта.

7. Слово "ИНФОРМАТИКА" в восьмибитной кодировке содержит информации...

- А) 11 бит; Б) 11 бод; В) 11 килобайт; Г) 11 байт.

8. Объем флэш-накопителя, ёмкостью 16 Гб в Мб, будет равен:

- А) 16000 Мб ; Б) 16380 Мб ; В) 16384 Мб ; Г) 16300 Мб ?

9. Как записывается десятичное число 7 в двоичной системе счисления?

- А) 101 ; Б) 110 ; В) 111 ; Г) 100 .

10. К основным характеристикам процессора относятся...

- А) количество портов и их назначение; Б) ёмкость винчестера;
В) объём оперативной памяти; Г) тактовая частота.

11. Модем обеспечивает:

- А) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
Б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
В) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
Г) усиление аналогового сигнала.

12. Операционная система это -

- А) система программирования на языке низкого уровня;

- Б) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
 В) совокупность программ, используемых для операций с документами;
 Г) программ для уничтожения компьютерных вирусов.
- 13. Расширение файла, как правило, характеризует:**
 А) время создания файла; Б) объем файла;
 В) место, занимаемое файлом на диске; Г) тип информации, содержащейся в файле.
- 14. Компьютерные вирусы:**
 А) возникают в связи сбоя в аппаратной части компьютера;
 Б) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
 В) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
 Г) являются следствием ошибок в операционной системе.
- 15. Количество передаваемой информации при работе в Интернет называется ...**
 А) количеством входных данных;
 Б) трафиком;
 В) количеством выходных данных.
- 16. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:**
 А) ru ; Б) us; В) ca; Г) ga.
- 17. Укажите серверы, которые находятся в Англии:**
 А) school.ca ; Б) ntv.uk; В) epon.us; Г) runt.uk .
- 18. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:**
 А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 В) управление ресурсами ПК при создании документов;
 Г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
- 19. Для вставки рисунка в текстовый документ используется панель инструментов:**
 А) WordArt; Б) форматирование; В) стандартная.
- 20. Строки электронной таблицы:**
 А) именуется пользователями произвольным образом;
 Б) обозначаются буквами русского алфавита;
 В) обозначаются цифрами и буквами;
 Г) нумеруются.
- 21. Адресом ячейки в электронной таблице является...**
 А) 1С ; Б) F\$1K ; В) \$C1 ; Г) F1 .
- 22. База данных - это:**
 А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
 Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 Г) определенная совокупность информации.
- 23. Web-браузер – это**
 А) компьютер, предназначенный для хранения Web-страниц;
 Б) программа, предназначенная для передачи почтовых сообщений;
 В) программа, предназначенная для создания Web-страниц;
 Г) программа, предназначенная для просмотра Web-страниц.
- 24. Сетевой протокол — это:**
 А) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
 Б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 В) правила интерпретации передаваемых по сети данных;
 Г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети.
- 25. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:**
 А) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю;
 Б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;

- В) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;
- Г) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. Как называют информацию, выдаваемую и воспроизводимую средствами вычислительной техники?

- А) визуальной;
- Б) аудиальной;
- В) машинной;
- Г) тактильной.

2. Какая из перечисленных моделей является основной информационной структурной моделью?

- А) иерархическая;
- Б) математическая ;
- В) графическая.

3. Основным типом алгоритмической конструкции является:

- А) ветвление;
- Б) схема;
- В) заголовок

4. Если в алгоритме предполагается многократное выполнение одних и тех же действий, то он называется...

- А) линейным;
- Б) ветвящимся;
- В) циклическим ;
- г) процедурным

5. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:

- А) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
- Б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;
- В) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
- Г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

6. 1 Мбайт =

- А) 1024 байта;
- Б) 1024 Кбайта;
- В) 1024 Мбайта.

7. Слово "ИНФОРМАЦИЯ" в восьмибитной кодировке содержит информации...

- А) 10 бит;
- Б) 10 бод;
- В) 10 килобайт;
- Г) 10 байт

8. Объем флэш-накопителя, ёмкостью 32 Гб в Мб, будет равен:

- А) 32700 Мб ;
- Б) 32768 Мб ;
- В) 32000 Мб ;
- Г) 32760 Мб ?

9. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

- А) 101 ;
- Б) 110 ;
- В) 111 ;
- Г) 100 .

10. К основным характеристикам процессора относятся...

- А) количество портов и их назначение;
- Б) ёмкость винчестера;
- В) объём оперативной памяти;
- Г) разрядность

11. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

- А) books\raskaz;
- Б) raskaz.tx;
- В) books\raskaz.txt;
- Г) txt.

12. Файловый вирус:

- А) поражают загрузочные сектора дисков;
- Б) поражают программы в начале их работы;
- В) запускаются при запуске компьютера;
- Г) изменяют весь код заражаемого файла.

13. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- А) интерфейс;
- Б) магистраль;
- В) компьютерная сеть;
- Г) адаптеры.

14. Режим реального времени или непосредственной связи Интернет.

- А) on-line; Б) off-line.

15. Курсор – это:

- А) устройство ввода текстовой информации;
Б) клавиша на клавиатуре;
В) наименьший элемент отображения на экране
Г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

16. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий Германии:

- А) ru ; Б) us; В) de ; Г) ga

17. Укажите серверы, которые находятся в Канаде:

- А) school.ca ; Б) ntv.us ; В) runt.ca ; Г) Epson.us

18. Для объединения ячеек таблицы в текстовом документе используют пункт главного меню

- А) вставка; Б) таблица; В) сервис.

19. Таблицы в базах данных предназначены:

- А) для хранения данных базы;
Б) для отбора и обработки данных базы;
В) для ввода данных базы и их просмотра;
Г) для автоматического выполнения группы команд;

20. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

21. Адресом ячейки в электронной таблице является...

- А) 1А Б) E1 В) \$B1 Г) F\$1C

22. Сайт – это

- А) архив почтовых сообщений;
Б) программа, предназначенная для просмотра Web-страниц;
В) набор Web-страниц, принадлежащих частному лицу или организации;
Г) программа, предназначенная для создания Web-страниц.

23. Топология сети – это

- А) способ соединений узлов сети;
Б) средства сопряжения функциональных элементов сети;
В) правила взаимодействия функциональных элементов сети.

24. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- А) IP — адрес;
Б) WEB — страницу;

В) домашнюю WEB — страницу;

Г) URL — адрес.

25. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

А) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;

Б) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;

В) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;

Г) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю

Эталоны ответов к тестовым заданиям

Вариант 1

№ вопроса теста	Эталон ответа	Баллы ответа
1	Б	1
2	Б	1
3	А	1
4	Б	1
5	Г	1
6	А	1
7	Г	4
8	В	3
9	В	1
10	Г	1
11	А	1
12	В	1
13	Г	1
14	Б	1
15	Б	1
16	А	1
17	Б, Г	2
18	А	1
19	А	1
20	Г	1
21	Г	1
22	А	1
23	Г	1
24	А	1
25	А	1
Всего существенных операций (баллов)		31

Вариант 2

№ вопроса теста	Эталон ответа	Баллы ответа
1	В	1

2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Г	1
6	Б	1
7	Г	4
8	Б	3
9	А	1
10	Г	1
11	Б	1
12	Б	1
13	В	1
14	А	1
15	Г	1
16	В	1
17	А, В	2
18	Б	1
19	А	1
20	А	1
21	Б	1
22	В	1
23	А	1
24	Г	1
25	А	1
Всего существенных операций (баллов)		31

Задание Б (Практические задачи)

Для 1 и 2 варианта

Практическое задание 1.

Подготовить расчётный лист в табличном процессоре для создания шаблона заселения гостей. Связать шаблон с базой данных «Access», указать связи между таблицами.

Практическое задание 2.

Разработать шаблон-базу для определения загруженности номеров в гостинице. При создании использовать логические функции и условное форматирование. В примере использовать не менее 100 номеров в гостинице.

Критерии оценки практического задания.

Оценивается правильность использования функций и оформление таблиц. Проверяется связь таблиц с базой и корректность работы условного форматирования.

Количество баллов за практическое задание 1:

1. Расчётный лист подготовлен с использованием финансового формата: **3 балла**
2. Корректно заполненная база без ошибок: **3 балла**
3. Правильность создание связи между таблицами: **3 балла**

Количество баллов за практическое задание 2:

1. Верное использование функции и оформление таблицы: **3 балла**
2. Корректно заполненная база без ошибок: **3 балла**
3. Работа параметра «условное форматирование»: **4 балла**

Всего максимальное количество баллов за практическую часть: 19 баллов**Критерии оценки:**Максимальное количество баллов: **50 баллов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5 (отлично)	от 45-50 баллов
4 (хорошо)	от 40-45 баллов
3 (удовлетворительно)	от 30-39 баллов
2 (неудовлетворительно)	от 0- 29 баллов

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**Итоговая оценка за ДЗ выставляется как среднее арифметическое всех оценок, указанных в оценочных средствах в соответствии с критериями:**

Оценка	ПЗ	СР	Зачетное задание
5	среднее арифметическое всех оценок от 4,7 балла до 5,0 балла		
4	среднее арифметическое всех оценок от 3,6 балла до 4,6 балла		
3	среднее арифметическое всех оценок от 3 баллов до 3,5 балла		
2	среднее арифметическое всех оценок 2,9 балла и ниже		



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН

по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования
(программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург,

2024 г.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

***11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ***

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 ИСТОРИЯ РОССИИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик (составитель):

Звягин И.А., преподаватель СПб ГБ ПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

**Рассмотрена и одобрена на заседании
научно-методического совета**

Протокол № 2 от «21» декабря 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «История России» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; -обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> -основные периоды государственно-политического развития на рубеже XXXIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; -итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -ретроспективный анализ развития отрасли

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной

	деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины ОП.01 «История России» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- ◆ Тестирование
- ◆ Опросы (устные, письменные)
- ◆ Оценка выполнения задания на практических занятиях
 - Оценка выполнения задания на лабораторных занятиях
 - Оценка выполнения индивидуальных заданий
 - Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе

- Оценка выполнения творческого задания (подготовка сообщений, презентации)

Периодичность текущего контроля *каждое практическое занятие; не менее 1 оценки* каждые 4 занятий.

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДЗ в 2 семестре 1 курса обучения, которая установлена учебным планом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	49	49	*
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	47	47	
в том числе:			
теоретические занятия	33	33	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14	14	*
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	*
Самостоятельная работа (всего)	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	из них часов практической подготовки	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века				
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	5		
	В том числе практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 1. Семинарское занятие по теме: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.</i>	2	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4		
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала			
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	6		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1
	В том числе практических занятий			

	<i>Практическое занятие № 2. Семинарское занятие по теме: Проблемы восстановления Чечни;</i>	2	2	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала			
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала			
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8
	<i>В том числе практических занятий</i>			
	Практическое занятие № 3. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))	2	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре	Содержание учебного материала			
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы	4		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05

на рубеже XX – XXI вв.	кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.			ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир				
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	4	4	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4		
Промежуточная аттестация		2	2	
Всего за курс обучения		49	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.

Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53409384. - Текст : непосредственный.
2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0.
4. - Текст : непосредственный.
5. 5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации с обучающимися в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной

во ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Усвоенные знания:	
<p>-основные периоды государственно-политического развития на рубеже XXXIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>-итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>Текущий контроль при проведении: <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Ответы на контрольные вопросы на практических занятиях</i> <i>Ответы на контрольные вопросы</i> <i>Ролевая игра</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Оценка заданий для самостоятельной работы</i></p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
Освоенные умения:	
<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>-раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>-обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>-давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

***11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ***

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:
Бревнова Н.А. преподаватель английского языка СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

**Рассмотрена и одобрена на заседании
научно-методического совета**
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины **ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование
- Опросы (устные, письменные)
- Оценка выполнения задания на практических занятиях
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Оценка выполнения творческого задания (подготовка презентации)

Периодичность текущего контроля:

- не менее 1 оценки за каждую тему, если на ее изучение отводится 12 и менее часов,
- *не менее 2 оценок*, если на изучение темы отводится 12-24 часа,
- *не менее 3 оценок*, если на изучение темы отводится 24-36 часов.

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме **ДФК во втором семестре 1 курса обучения**, которая установлена учебным планом.

ДФК проводится на последнем занятии по учебной дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	47	47	*
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	46	46	*
в том числе:			
теоретические занятия	2	2	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44	44	*
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	2	2	*
Самостоятельная работа (всего)	1	1	
Промежуточная аттестация, экзамен	2	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем /всего/</i>	Коды компетенций, Формированию которых способствует элемент
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Компьютеры в современной жизни	Цели и задачи курса. Фонетика — правила чтения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практическое занятие Время Present Simple — использование и образование. Глагол to be в Present Simple. Порядок слов в предложении.	2	
	Практическое занятие Притяжательный падеж. Виды компьютеров. Типы глаголов Строение компьютера. Время Present Continuous образование, сигнальные слова Знакомство с системой компьютера. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous.	2	
	Практическое занятие Двоичная система кодирования. Время Past Simple. Интерфейс пользователя. Глагол to be в Past Simple. Выбираем компьютер. Время Present Perfect, сигнальные слова, образование. Выбираем компьютер. Сопоставление времен Present Perfect и Past Simple. Мобильные телефоны Время Past Continuous сигнальные слова, образование.	2	
	Практическое занятие Глобальная система определения местоположения - GPS. Сопоставление времен Past Simple и Past Continuous. Глобальная система определения местоположения - GPS. Сопоставление времен Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.	2	
Тема 2. Устройства ввода и вывод	Практическое занятие Устройства ввода данных. Использование времени Past Perfect и образование. Устройства ввода	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

информации	данных. Время Future Simple. Сканирование документов. Конструкция to be going Сканирование документов. Конструкция tobegoing. Фото и видео камеры. Present Continuous для выражения будущего времени Фото и видео камеры. Употребление конструкции to be going и Present Continuous.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практическое занятие Мониторы. Способы выражения будущего времени. Типы вопросительных предложений Выбираем хороший монитор. Образование вопросительных предложений Рекомендации по выбору принтера. Страдательный залог — настоящее Рекомендации по выбору принтера. Страдательный залог — прошедшее время. Устройства для людей с ограниченными возможностями. Имя существительное (множественное, единственное число и исключения)	4	
	Практическое занятие Устройства для людей с ограниченными возможностями. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
Тема 3. Устройства для хранения информации	Практическое занятие Магнитное запоминающее устройство. Неисчисляемые существительные. Магнитное запоминающее устройство. Неопределенный артикль. Оптическое устройство хранения данных. Определенный артикль.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практическое занятие Оптическое устройство хранения данных. Определенный артикль с названиями. Флэш память. Нулевой артикль. Флэш память. Количественные и порядковые числительные	2	
ТЕМА 4. Деловой английский язык	Практическое занятие Телефонный разговор. Союзы although, despite Деловая переписка. Пунктуация Написание резюме. Прямое дополнение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практическое занятие Организация поездки. Непрямое дополнение. Деловой этикет. Сложное дополнение.	2	
ТЕМА 5. Сети	Практическое занятие Локальная сеть и беспроводная локальная сеть. Страдательный залог, общие понятия. Локальная сеть и беспроводная локальная сеть. Страдательный залог, общие понятия. IP адрес. Возможные проблемы и их устранение. Passive Voice в группе времен Present. IP адрес. Возможные проблемы и их устранение. Passive Voice в группе времен Present.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

ТЕМА 6. Компьютеры в современной жизни	Практическое занятие Иностранные языки в жизни современного человека. Личные и притяжательные местоимения. Английский язык в моей жизни. Существительные (единственное и множественное Английский язык. Имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
ТЕМА 7. Развитие микроэлектроники	Практическое занятие Преимущества микроэлектроники. Времена группы Simple. Транзисторы. Интегральные схемы. Предлоги места и направления 2. Прикладная электроника. Времена Simple в активном и страдательном залогах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
ТЕМА 8. Компьютерные системы	Практическое занятие Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Причастие II. Пять основных блоков компьютера и их функции. Количественные местоимения. Классификация компьютеров. Повелительное наклонение. Виды компьютеров. Предлоги for, about.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
ТЕМА 9. Автоматизированная компьютерная система	Практическое занятие Автоматизированная компьютерная система. Времена группы Perfect. Предлоги Интернет. Perfectmodals. Пять поколений компьютеров. Отрицательные префиксы существительных Персональные компьютеры. Наречия. Предлоги аfter, before, till, until. Ученый и философ К.Э. Циолковский. Времена группы Perfect Continuous.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
ТЕМА 10. Информационно коммуникационные технологии	Практическое занятие Коммуникационные системы и информационные технологии. Русский математик Николай Лобачевский. Независимый причастный оборот. Передача данных и Интернет. Герундий. Современные средства связи. Согласование времен История развития коммуникационных систем. Наречие. Предлоги among, between, besides, except. Обобщение по теме Информационно-коммуникационные технологии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
ТЕМА 11. Основы информационных систем	Практическое занятие Понятие информация система. Прямая и косвенная речь. Компоненты информационной системы. Сослагательное наклонение. Типы информационных систем. Предлоги above, below, over, under. Сферы применения информационных систем. Повторение английских времен. Обобщение по теме Основы информационных систем. Повторение изученного материала.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Самостоятельная работа		1	

ДФК		2	
ИТОГО ПО		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бочкарева, Т. С. Professional English for economists : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, Е. И. Герасименко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 9785-4488-0683-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91840>
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 9785-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>. — Режим доступа: Электроннобиблиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.
4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53408983-7. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie>. — Текст : электронный.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;</p>

<p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	---



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 «Основы финансовой грамотности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:
ФИО, должность СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

**Рассмотрена и одобрена на заседании
научно-методического совета**
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 «Основы финансовой грамотности»** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4,

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.4	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы предмета ОП. 03 Основы финансовой грамотности сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Текущий контроль проводится в формах:

- Устный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Письменное тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; не менее 1 оценки.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДФК в 1 семестре 1 курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

ДФК проводится на последнем занятии за счет часов теоретических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	<i>34</i>	<i>34</i>	-
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	<i>30</i>	<i>30</i>	-
в том числе:			
теоретические занятия	<i>22</i>	<i>22</i>	-
практические занятия	<i>8</i>	<i>8</i>	-
Самостоятельная работа (всего)	<i>4</i>	<i>4</i>	-
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	<i>1</i>	<i>1</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций, Формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование			
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.		
	2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.		
	3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 1. Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT-анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения) Практическое занятие 2. Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.	2		
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы			
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 3. Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.	1		
Тема 2.2. Банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Оценка условий и составление Депозитного договора. Практическое занятие 5. Расчет доходности вложений по депозитному счету.	1	
Тема 2.3. Банковские кредиты	Содержание учебного материала	2	OK 03
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Практикум: кейс — Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины) с расчетом	1	
Тема 2.4. Инвестиции	Содержание учебного материала	2	
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги»	1	
Раздел 3. Страхование			
Тема 3.1. Страхование	Содержание учебного материала	2	OK 03 ПК 1.3, ПК 1.4.
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Оформление договора на страхование жизни	1	
Раздел 4. Налоги			
Тема 4.1. Налоги	Содержание учебного материала		
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации.	1	

	Практическое занятие 10. Оформление документов на налоговый вычет. Расчет размера налогового вычета.		
Раздел 5. Денежное обращение			
Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ПК 1.3.
	Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	1	
Раздел 6. Пенсия			
Тема 6.1. Пенсия	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций			
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.		
Самостоятельная работа		4	
ДФК		1	
ИТОГО		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудованный: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видео оборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 48 с.
3. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — Москва. : ИНФРА-М, 2017.—208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780645> (дата обращения: 13.09.2021).
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 13.09.2021).

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
3. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
4. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
5. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53402612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структуры семейного бюджета и экономики семьи Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, облигации, инвестирование. – Расчетно-кассовые операций, дистанционных форм банковского обслуживания. Виды платежных средств. – Страхование и его виды. – Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). – Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Применять знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.</p> <p>Применять знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов. Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	<p>Тестирование по темам курса</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: – составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. – производить оплату с применением различных видов платежных средств. – определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. – выбирать продукты страхования; – оформлять налоговую 	<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	

<ul style="list-style-type: none">– оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.– нормативные основания по защите прав потребителей;– выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке		
--	--	--



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**
*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:

Директор учебного центра «ОДК –Климов»

Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Рассмотрена и одобрена на заседании
научно-методического совета**

Протокол № 2 от «21» декабря 2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	12



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	- историю, принципы и философию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; - методы анализа и решения проблем; инструменты бережливого производства; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:



Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- ◆ Оценка выполнения задания на практических занятиях
- ◆ Оценка выполнения индивидуальных заданий
- ◆ Выполнение письменного задания на самостоятельной работе



Периодичность текущего контроля *каждое практическое занятие; не менее 1 оценки* каждые 5 занятий

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2-ом семестре 1 курса в форме ДФК, которая установлена учебным планом.

ДФК проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	34	34	-
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	34	34	-
в том числе:			
теоретические занятия	23	23	-
практические занятия	11	11	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>семестрового контроля</i>	-	-	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Фабрика процессов как основа бережливого производства в профессиональной деятельности	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
Тема 1.2 Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	История возникновения бережливого производства. Концепция бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство»	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.



	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.3. Действия, добавляющие ценности и потери	Содержание учебного материала		
	Процессный подход к управлению. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
Тема 1.4. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала		
	Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов (снятом на первом занятии)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5. Методы решения проблем	Содержание учебного материала		
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем: - пирамида проблем; - граф-связей; - диаграмма Парето - 4W2H; - «5 Почему»; - диаграмма Исикавы - и другие методы статистического анализа	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.4
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на фабрике процессов		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.6. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.4
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Выбор методов бережливого производства, для решения проблем выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора. Практическое занятие № 5. Создание СОК по фабрике процессов	3	
Тема 1.7. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.4
	Лин-лидерство. ППУ- предложения по улучшению. Разработка и заполнение ППУ Каракури Производственная культура на рабочем месте	2	
Тема 1.8. Фабрика процессов - учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.4
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Деловая игра «Фабрика процессов» (отработка навыков применения знаний по итогам изучения учебной дисциплины).	2	
Промежуточная аттестация		ДФК	
Всего:		34	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

6. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.

7. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.



2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789>

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации с обучающимися в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> историю становления и развития бережливого производства; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; действия, добавляющие ценности и потери; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; инструменты бережливого производства</p>	<p>демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; демонстрирует системные знания о философии бережливого производства; демонстрирует системные знания о ценностях бережливого производства; демонстрирует системные знания о принципах бережливого производства; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; владеет технологиями анализа процессов создания ценности; демонстрирует системные знания о технологиях улучшений; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; демонстрирует системные знания о технологии вовлечения персонала; демонстрирует системные знания о системе подачи предложений; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей;</p>	<p>демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; демонстрирует умение картировать поток создания ценностей;</p>	<p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>



<p>выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и устранять потери в процессах; демонстрирует умение применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; способен применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.</p>	
--	--	--



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 05 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик (составитель):
Мирзоян Ф.Ж., методист СПб ГБ ПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:
Директор учебного центра «ОДК –Климов»
Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы черчения» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8	-читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - виды нормативно-технической и производственной документации; - виды чертежей, проектов, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - правила чтения технической и технологической документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:



Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины ОП.05 «Основы черчения» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование



- Опросы (устные, письменные)
- Оценка выполнения задания на практических занятиях
- Оценка выполнения задания на лабораторных занятиях
- Оценка выполнения индивидуальных заданий
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Оценка выполнения творческого задания (изготовление модели, подготовка сообщений, презентации)

Периодичность текущего контроля *каждое практическое или лабораторное занятие; не менее 1 оценки* каждые 4 занятий.

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДЗ в 2 семестре 1 курса обучения, которая установлена учебным планом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	обязательные	вариативные
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	47	47	*
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	45	45	
в том числе:			
теоретические занятия	17	17	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28	28	*
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	*
Самостоятельная работа (всего)	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Понятие о стандартах. Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Предварительный контроль знаний учащихся.	1	
Тема 1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления	<p>1. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Нанесение размеров на чертеже.</p> <p>2. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Построение и деление углов. Деление отрезка и окружности на равные части.</p> <p>3. Сопряжения</p> <p>4. Эскизы, и виды чертежа.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Оформление и заполнение основной надписи форматов: А1 горизонтальное и вертикальное положение, А4 и масштабирование чертежа.</p> <p>№ 2. Линии чертежа и их назначение.</p> <p>№ 3. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка на равные части. Построение и деление углов. Деление окружностей на равные части.</p> <p>№ 4. Построение сопряжений.</p> <p>№ 5. Построение комплексного чертежа детали с натуры.</p>	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение графической работы «Чертежный шрифт и основные линии чертежа».	2	



Тема 2. Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксонометрическое проецирование. Изометрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. 2. Построение овала на плоскостях изометрической проекции. 3. Наложённые и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечениях. Штриховка сечений смежных деталей. 4. Простые разрезы, их обозначения. Местные разрезы. Соединение вида и разреза. 5. Схемы. Классификация схем. 6. Условные обозначения электрических и монтажных схем. 	8	
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 6. Построение чертежей деталей на плоскости изометрической проекции. № 7. Выполнение чертежа детали с необходимыми сечениями. № 8. Составление и чтение простой электрической схемы. № 9. Составление и чтение простой монтажной схемы. № 10. Составление и чтение простой электрической схемы. № 11. Составление и чтение простой монтажной схемы</p>	9	
	<p>Практические занятия выполнение графических работ: «Чертеж плоской детали»; «Чертеж объемной детали»; «Чертеж детали с разрезами»; «Чертеж детали с сечениями»;</p>	1	
Тема 3. Сборочные чертежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. 2. Детализовка и спецификация сборочных чертежей. 	4	
	<p>Практические занятия № 12. Составление спецификации сборочного чертежа.</p>	4	
	<p>Практические занятия выполнение графических работ: «Сборочный чертеж типовых соединения из нескольких деталей»; «Детализовка сборочного чертежа изделия».</p>	4	
	<p>Промежуточная аттестация</p>	2	
	<p>ВСЕГО</p>	49	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»;
- комплект деталей для выполнения эскизов и технических рисунков;
- модели геометрических тел (куб, шар; призмы и параллелепипеды, цилиндры; конуса и т.д.);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика. ОИЦ "Академия". 2016.
2. Куприков М.Ю., Маркин Л.В. Инженерная графика (Черчение). Издательство "Дрофа". 2015.

Дополнительные источники:

1. Березина Н.А. Инженерная графика. Издательство "Альфа-М". 2009.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.granitvtd.ru/index.php>
<http://www.bez-dvoek.ru/education/geom/index.htm>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Усвоенные знания:	
<p>- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</p> <p>- виды нормативно-технической и производственной документации;</p> <p>- виды чертежей, проектов, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>- правила чтения технической и технологической документации</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Ответы на контрольные вопросы на практических занятиях</i></p> <p><i>Ответы на контрольные вопросы</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Оценка заданий для самостоятельной работы</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>зачет</p>
Освоенные умения:	
<p>- читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>зачет</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>





КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы электротехники**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Основы электротехники** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик (составитель):

Эксперты от работодателя:
Директор учебного центра «ОДК –Климов»
Л.В. Стругова 20.12.23г.

Принята и рекомендована к утверждению научно-методическим советом
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы электротехники» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно



	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения

	<p>конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
--	---

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины ОП.06 «Основы электротехники» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- ◆ Тестирование
- ◆ Опросы (устные, письменные)
- ◆ Оценка выполнения задания на практических занятиях
- ◆ Оценка выполнения задания на лабораторных занятиях
- ◆ Оценка выполнения индивидуальных заданий
- ◆ Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- ◆ Оценка выполнения творческого задания (изготовление модели, подготовка сообщений, презентации)

Периодичность текущего контроля *каждое практическое или лабораторное занятие; не менее 1 оценки* каждые 4 занятий.

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме *Эк замена* в 2 семестре 1 курса обучения, которая установлена учебным планом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	обязательные	вариативные
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	49	49	*
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	41	41	
в том числе:			
теоретические занятия	24	24	*
практические занятия (если предусмотрено)	17	17	*
консультации (если предусмотрено)	2	2	*
Самостоятельная работа (всего)	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	6	



Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК и ЛР, формирования
1	2	3	4
Тема 1. Электростатика	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02
	1. Закон Кулона		ОК 04, ОК 05
	2. Электрическое поле		ОК 06, ЛР 1
	3. Электрическая ёмкость. Конденсаторы.		ЛР 2, ЛР 3
	4. Соединение конденсаторов	ЛР 4, ЛР 5	
	Практическая работа: Решение задач на расчёт ёмкости Работа с конспектами и источниками информации. Выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим и лабораторным работам.	2	ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8
Тема 2. Постоянный ток	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02
	1. Основные понятия и определения постоянного тока.		ОК 04, ОК 05
	2. Электродвижущая сила.		ОК 06, ЛР 1
	3. Резисторы и резистивные элементы.		ЛР 2, ЛР 3
	4. Закон Ома.		ЛР 4, ЛР 5
	5. Законы Кирхгофа.		ЛР 6, ЛР 7
	6. Работа и мощность постоянного тока.		ЛР 8
	7. Закон Джоуля-Ленца		
	Практическая работа:		



	Решение задач на закон Ома Решение задач на закон Джоуля-Ленца №1 Последовательное включение приёмников электрической энергии №2 Параллельное соединение приёмников электрической энергии	6	
Тема 3. Электromагнетизм	Содержание учебного материала:	5	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7
	1. Магнитное поле. Напряжённость. Магнитный поток		
	2. Электромагнитная индукция		
	3. Магнитные свойства материалов		
	4. Основные законы магнитных цепей		
	5. Индуктивные элементы. Катушка индуктивности. Вихревые токи	3	ЛР 8
Практическая работа: Расчёт магнитных цепей			
Тема 4. Переменный ток	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7
	1. Основные понятия и определения переменного тока.		
	2. Цепи синусоидального тока с активным сопротивлением, конденсатором, катушкой индуктивности		
	3. Резонанс		
	4. Многофазные электрические системы. Трёхфазный ток. Трёхфазные системы		
	5. Активная, реактивная и полная мощность в цепи переменного тока	2	ЛР 8
Практическая работа: Расчёт цепей синусоидального тока			
Тема 5. Электрические машины	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5
	1. Назначение и классификация электрических машин		
	2. Электрические машины постоянного тока		
	3. Электрические машины переменного тока		
	4. Трансформаторы		



	Практическая работа:		ЛР 6, ЛР 7
	Расчёт параметров трансформаторов	4	ЛР 8
	Расчёт коэффициента трансформации		
	№3 Определение коэффициента трансформации		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами и источниками информации. Выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим и лабораторным работам.	2	
Тема 6. Электро и радиосвязь	Содержание учебного материала:		
	1. Виды и параметры сигналов.	5	
	2. Аналоговые сигналы		
	3. Дискретные сигналы.		
	4. Приемная и передающая аппаратура.		
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	49 часов	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника»; лаборатории «Основы электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Электротехника»;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя по дисциплине;
- образцы измерительных приборов;
- комплект материалов на электронном носителе;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой. Оборудование лаборатории:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект «Электротехника и основы электроники» (стендовое исполнение).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Морозова Н.Ю., Электротехника и электроника - М., издательский центр «Академия», 2017
2. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / под ред. П.А.Бутырина, - М., издательский центр «Академия», 2017.
3. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника. Рабочая тетрадь. - М.: ИРПО, «Академия», 2000.

Дополнительные источники

1. Задачник по электротехнике: Учеб. Пособие / _Новиков П.Н. и др. М.: ИРПО, «Академия», 1999
2. Шихин А.Я. и др. Электротехника: Учебник для профтехобразования - М.: Высшая школа, издательский центр «Академия, 1998

Интернет-ресурсы

1. Ванюшин М. Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». 2009, <http://www.eltray.com>.
2. [Клиначёв Н.В.](#) Учебно-методический комплекс «Электрические цепи постоянного тока», 1999-2008; <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>
3. Общая Электротехника Электронный учебник; <http://dvoika.net/education/matusko/contents.m.html>.

Электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнология"; Московский энергетический институт (технический университет), 1997; <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>понятия: магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле; физические величины: вектор магнитной индукции, напряженность магнитного, правило буравчика, принцип суперпозиции магнитных полей, правило левой руки, закон Ампера, Знать понятия: циклическая частота, частота, фаза, период, свободные электромагнитные колебания. Знать схему закрытого колебательного контура и основные процессы, происходящие в нем, формулу Томсона для свободных колебаний.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Ответы на контрольные вопросы на практических занятиях</i> <i>Ответы на контрольные вопросы</i> <i>Ролевая игра</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Оценка заданий для самостоятельной работы</i></p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p>Освоенные умения:</p> <p>- Уметь измерять с помощью амперметра, вольтметра, ваттметра силу тока, напряжение, мощность. Уметь производить расчет электрических цепей при различных способах соединения потребителей и источников электрического тока -Уметь вычислять период и частоту свободных колебаний. Уметь рассчитывать значение силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик (составитель):
СПб ГБ ПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:
Директор учебного центра «ОДК –Климов»
Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г
Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК Сервиса



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 «Основы электроматериаловедения» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 07 «Основы электроматериаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8	Использовать электроматериал при выполнении монтажных работ;	общие сведения о строении материалов; общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; сведения об электромонтажных изделиях

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:



Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины ОП. 07 «Основы электроматериаловедения» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование



- Опросы (устные, письменные)
- Оценка выполнения задания на практических занятиях
- Оценка выполнения задания на лабораторных занятиях
- Оценка выполнения индивидуальных заданий
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Оценка выполнения творческого задания (изготовление модели, подготовка сообщений, презентации)

Периодичность текущего контроля *каждое практическое или лабораторное занятие; не менее 1 оценки* каждые 4 занятий.

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДЗ в 2 семестре 1 курса обучения, которая установлена учебным планом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	47	47	*
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	44	44	
в том числе:			
теоретические занятия	32	32	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12	12	*
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	*
Самостоятельная работа (всего)	3	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электроматериаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала 1.Содержание предмета, роль материалов в развитии РЭА	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 , ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8
Тема 2 Общие сведения о материалах	Содержание учебного материала Строение веществ, кристаллические вещества Аморфные вещества Классификация материалов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (конспекты, справочники, учебник, ГОСТы); выполнение домашних заданий.	1	
Тема 3 Проводники	Содержание учебного материала Классификация проводников и их свойства. Материалы с высокой проводимостью Материалы с высоким сопротивлением Сверхпроводники Неметаллические проводниковые материалы Припой	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (конспекты, справочники, учебник, ГОСТы); выполнение домашних заданий.	1	
Тема 4	Содержание учебного материала	6	



	Полупроводники и их свойства Электропроводность полупроводников Простые полупроводники Полупроводниковые соединения Органические полупроводники		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (конспекты, справочники, учебник, ГОСТы); выполнение домашних заданий.	1	
Тема 5 Диэлектрики	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 , ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8
	Диэлектрики Свойства диэлектриков 3-4. Твёрдые органические диэлектрики (2) 5-6. Твёрдые неорганические диэлектрики (2) Жидкие диэлектрики Газообразные диэлектрики Активные диэлектрики		
	Практическое занятие Работа с источниками информации (конспекты, справочники, учебник, ГОСТы); выполнение домашних заданий.	6	
Тема 6 Магнитные материалы	Содержание учебного материала	6	
	Магнитные материалы и их свойства Классификация магнитных материалов Магнитомягкие и магнитотвердые материалы Магнитные материалы специального назначения		
	Практическое занятие Работа с источниками информации (конспекты, справочники, учебник, ГОСТы); выполнение домашних заданий.	6	
	Промежуточная аттестация	2	
	Итого	47	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие:

Оборудование кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).

Технические средства обучения:

- Принтер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Плакаты, мультимедийные презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы электроматериаловедения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Журавлёва. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 288с.

Дополнительные источники:

1. Основы материаловедения (металлообработка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов и др.] ; под ред. В. Н. Заплатина. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с
2. Основы электроматериаловедения. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 96с.

Интернет-ресурсы:

1. Материаловедение. Технология конструкционных материалов // Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog7p rubr=2.2.75.1>
2. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных внеаудиторных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать электроматериалы при выполнении монтажных работ;	Проверка самостоятельных заданий и практических работ.
Знания: - общие сведения о строении материалов; - общие сведения о полупроводниковых материалах и изделиях; - общие сведения о проводниковых материалах и изделиях;	Устный опрос, проверка, самостоятельных заданий и практических работ.





КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08. ОСНОВЫ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 08. ОСНОВЫ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик (составитель):
Звягин И.А., преподаватель СПб ГБ ПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:
Директор учебного центра «ОДК –Климов»
Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08. «ОСНОВЫ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 08. «ОСНОВЫ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	подбирать необходимые электрорадиоэлементы для проведения монтажных и монтажно - сборочных работ;	классификацию, основные характеристики, виды, схемы резисторов, требования к выбору резисторов, причины возникновения и устранение неисправностей резисторов; типы, основные параметры и характеристики конденсаторов, требования к выбору конденсаторов, причины возникновения и устранение неисправностей конденсаторов; катушки индуктивности и дроссели, определение, типы, классификацию, основные электрические параметры и характеристики, требования к выбору дросселей и катушек индуктивности, неисправности катушек индуктивности и дросселей; трансформаторы, определение, назначение, типы, конструкции, основные параметры и характеристики схемы, требования к выбору трансформаторов, основные неисправности трансформаторов; полупроводниковые приборы, определение, классификацию,

		<p>характеристики, эксплуатационные свойства, схемы включения, правила эксплуатации полупроводниковых приборов;</p> <p>частотно-избирательные узлы радиоаппаратуры, классификацию, основные свойства, электрические параметры, интегральное исполнение;</p> <p>коммутационные устройства, назначение, классификацию, конструкции;</p> <p>унифицированные функциональные модули и микромодули, назначение, понятие, конструктивное исполнение, преимущества, тенденции развития;</p> <p>интегральные микросхемы, классификацию, типы, технологию и методы изготовления, назначение, схемы, область применения,</p> <p>защиту и герметизацию микроэлементов, микромодулей и микросхем, назначение, основные методы, типы корпусов микросхем</p>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
------------	---



ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины ОП 08. «ОСНОВЫ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование
- Опросы (устные, письменные)
- Оценка выполнения задания на практических занятиях
- Оценка выполнения задания на лабораторных занятиях
- Оценка выполнения индивидуальных заданий
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Оценка выполнения творческого задания (изготовление модели, подготовка сообщений, презентации)

Периодичность текущего контроля *каждое практическое или лабораторное занятие; не менее 1 оценки* каждые 4 занятий.

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДЗ в 2 семестре 1 курса обучения, которая установлена учебным планом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	49	49	*
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	39	39	
в том числе:			
теоретические занятия	25	25	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14	14	*
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	4	4	*
Самостоятельная работа (всего)	4	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	6	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1.Содержание предмета, классификация элементов		
Тема 1 Резисторы	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с источниками информации (Справочники, ГОСТы); выполнение домашних		
Тема 1 Резисторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Определение, основные характеристики, типы. Маркировка, требования к выбору, причины и устранение неисправностей резисторов.		
	Практические занятия №1 Практические занятия №2 Практические занятия №3	2	
	Практические занятия №4 Выполнение домашних заданий со справочной литературой: справочники, ГОСТами.	1	
Тема 2 Конденсаторы	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	Определение, основные характеристики, типы. Маркировка, требования к выбору, причины и устранение неисправностей конденсаторов		
	Практические занятия №5	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, источниками информации. Подготовка к устному опросу.	1	
Тема 3 Обмоточные и коммутационные детали	Содержание учебного материала	4	
	Определение, классификация катушек, дросселей, трансформаторов, их основные параметры, требования к выбору основные неисправности. Назначение, классификация, конструкции коммутирующих устройств.		



	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и источниками информации, справочниками. Выполнение домашних заданий	1	
Тема 4 Полупроводниковые элементы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Определение, классификация полупроводниковых приборов, диодов, транзисторов. Операционные усилители. Характеристики, схемы включения и правила эксплуатации.		
	Практическое занятие № 6 Практические занятия № 7	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации, справочниками Подбор материала для реферата. Выполнение домашних заданий по заданным темам. Подготовка к практической работе	1	
Тема 5 Интегральные цифровые Микросхемы, микроконтроллеры Функциональные модули	Содержание учебного материала	4	
	Определение классификация, маркировка интегральных микросхем. Назначение, конструктивное исполнение унифицированных функциональных модулей. Микроконтроллеры - основные понятия и определения.		
	Практические занятия № 8 Работа с источниками информации, справочниками Подбор материала для реферата. Выполнение домашних заданий по заданным темам. Подготовка к практической работе	4	
Тема 6 Простые схемы радиоэлектронных изделий	Содержание учебного материала: Усилитель, генератор, инвертирующий усилитель, не инвертирующий усилитель	2	
	Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10	2	
Тема 7 Сложные Радиоэлектронные	Содержание учебного материала: Принцип радиосвязи Простейшие радиоприемники.	4	



изделия	Простейшие радиопередатчики.		
	Промежуточная аттестация	6	
	ИТОГО	49	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

лаборатория радиоэлектроники

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, к нему - телевизор с большим экраном, стенды с РЭА, тестеры, осциллографы, мультиметры, генераторы Г6-46.

Комплект учебно - наглядных пособий для обучающихся (образцы электроэлементов).

Комплект учебно - методических пособий преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Список литературы:

1. Л. В. Журавлева, учебник: основы радиоэлектроники. Москва. Издательский центр «Академия» 2015г.
2. В.П. Петров, учебник: регулировка, диагностика и мониторинг узлов, блоков и приборов аппаратуры, аппаратура проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Издательский центр «Академия» 2016г.

Дополнительные источники информации:

интернет - библиотека по заданным темам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных внеаудиторных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение подбирать электрорадиоэлементы для проведения монтажных и монтажно - сборочных работ;</p>	<p>Проверка самостоятельной и практических работ</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> — классификация, основные характеристики, виды, схемы резисторов, требования к выбору резисторов, причины возникновения и устранение неисправностей резисторов; — типы, основные параметры и характеристики конденсаторов, требования к выбору конденсаторов, причины возникновения и устранение неисправностей конденсаторов; — определение, типы, классификация, основные электрические параметры и характеристики катушек индуктивности и дросселей, требования к выбору и неисправности дросселей и катушек индуктивности — определение, назначение, типы, конструкция, основные параметры и характеристики схемы трансформаторов, требования к выбору и основные неисправности трансформаторов; — определение, классификация, характеристики, эксплуатационные свойства, схемы включения и правила эксплуатации полупроводниковых приборов; — классификация, основные свойства, электрические параметры, интегральное исполнение частотно-избирательных узлов радиоаппаратуры; — назначение, классификация, конструкция коммутационных устройств; — назначение, понятие, конструктивное исполнение, преимущества, тенденции развития унифицированных функциональных модулей и микромодулей; — классификация, типы, технология и методы изготовления, назначение, схемы, область применения интегральных микросхем, — защита и герметизация микроэлементов, микромодулей и микросхем, назначение, основные методы защиты, типы 	<p>Устный опрос, проверка домашних заданий и контрольных работ.</p>





КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ
ПРОИЗВОДСТВА**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 «ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:
ФИО, должность СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:
Директор учебного центра «ОДК –Климов»
Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Основы автоматизации производства является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4,

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.2 ПК 3.4	- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; - использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса.	- основы техники измерений; классификацию средств измерений; - контрольно-измерительные приборы; - основные сведения об автоматических системах регулирования; - общие сведения об автоматических системах управления

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:



Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации



	психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Реализация программы предмета ОП.09 Основы автоматизации производства сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- Устный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Письменное тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; не менее 1 оценки.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДЗ во втором семестре 1 курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

ДЗ проводится на последнем занятии за счет часов теоретических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	49	49	-
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	47	47	-
в том числе:			
теоретические занятия	29	29	-
практические занятия	18	18	-
Самостоятельная работа (всего)	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>семестрового контроля</i>	2	2	-



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Основы автоматизации производства			49	
Тема 1 Введение. Автоматизация производства в машиностроении	1.1	Роль и значение автоматизации. Автоматизация производства и технологических процессов.	1	
	1.2	Технологичность конструкций изделий и автоматизация.		
Тема 2. Автоматизация управления и контроля	2.1	Понятие систем автоматического управления. Элементы систем автоматического управления.	8	
	2.2	Первичные преобразователи (датчики). Свойства и разновидности датчиков. Измерительные преобразователи. Виды измерительных преобразователей.		
	2.3	Усилители. Виды усилителей. Применение усилителей. Корректирующие устройства.		
	2.4	Цифровые устройства. Понятие сигнала. Триггеры. Регистры. Счетчики. Коммутаторы. АЦП. ЦАП.		
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов (презентаций)		2	
Тема 3. Средства регулирования и управления	3.1	Преобразователи. Задающие устройства. Исполнительные устройства	10	
	3.2	Микропроцессоры и ЭВМ в системах управления. Устройство сопряжения ЭВМ с объектом управления.		
	3.3	Программное обеспечение систем управления. Алгоритмы. Программы.		
	3.4	Программируемые логические контроллеры. Системы числового программного управления.		



	3.5	Переключающие устройства. Измерительные приборы. Программное обеспечение систем управления. Алгоритмы. Программы.		
		Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов (презентаций). Поиск новейшей информации по теме домашних заданий в Интернете.	5	
Тема 4. Автоматизация на базе ГПС и робототехники	4.1	Современные гибкие производственные системы.	10	
	4.2	Гибкие автоматизированные системы.		
	4.3	Гибкие производственные системы с применением промышленных роботов.		
	4.4	Автоматизированные рабочие места.		
	4.5	Системы управления промышленными роботами.		
	4.6	Программируемые логические контроллеры. Системы числового программного управления.		
		Практические занятия Автоматизированные рабочие места.	5	
	Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов (презентаций) Программное обеспечение систем управления. Алгоритмы. Программы.	6		
	Промежуточная аттестация	2		
		ИТОГО	49	



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы автоматизации производства».

Оборудование учебного кабинета «Основы автоматизации производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства»;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект карточек заданий и тестов для контроля знаний;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической литературы;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор;
- телевизор и DVD проигрыватель;
- комплект учебных фильмов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. В.Н. Пантелеев, В.М. Пронин, Основы автоматизации производства. - М.: «Академия», 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. В.Н. Пантелеев, В.М. Пронин, Основы автоматизации производства. Контрольные материалы - М.: «Академия», 2019 г.
2. Уваров В.М. и другие. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для НПО. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с.
3. Основы автоматизации производства. В. Н. Пантелеев, В.М. Прошен. Москва 2021 г.

Плакаты:

Комплект плакатов по основам автоматизации производства. - М.: «Высшая школа», 2004 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ingener.info/> - статьи по автоматизации производства
2. <http://dic.academic.ru/> - словари и энциклопедии на Академик
3. http://www.welding.su/articles/raznoe/raznoe_182.html - автоматизация сварочного производства
4. <http://svarka74.ru/> - промышленные роботы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Журнал «Информатика»

Интернет-ресурсы



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>Анализировать показания контрольно-измерительных приборов;</p> <p>производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p> <p>использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса</p> <p>пользоваться справочной литературой в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</p> <p>Пользоваться измерительными приборами, системой автоматического регулирования;</p>	<p>тестирование, устный опрос</p> <p>тестирование; практическая работа</p> <p>тестирование; практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа,</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование, оценка индивидуального задания,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>практическая работа</p>
Знания:	
<p>назначение, классификацию, устройство и принцип действия средств автоматики на производстве;</p> <p>элементы организации автоматического построения производства и управления им;</p> <p>общий состав и структуру ЭВМ, технические и программные средства реализации информационных процессов, технологию автоматизированной обработке информации, локальные и глобальные сети.</p> <p>понятие систем автоматического управления. элементы систем автоматического управления;</p>	<p>контрольное тестирование, устный опрос, контрольные схемы</p> <p>контрольное тестирование, устный опрос, практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа,</p> <p>контрольное тестирование</p> <p>тестирование, устный опрос,</p> <p>контрольная работа</p>



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

***11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ***

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:

Директор учебного центра «ОДК –Климов»

Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**

Протокол № 2 от «21» декабря 2023г



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 «Основы экономики организации»** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.10 «Основы экономики организации»** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14.	- работать в условиях изменяющихся технологий производства, рыночной экономики и предпринимательства; - находить и использовать необходимую экономическую информацию;	- основы экономики; - подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом; - денежно-кредитную и налоговую политику; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:



Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины **ОП.10 «Основы экономики организации»** сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование
- Опросы (устные, письменные)
- Оценка выполнения задания на практических занятиях
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Оценка выполнения творческого задания (подготовка презентации)

Периодичность текущего контроля:



- не менее 1 оценки за каждую тему

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДЗ во втором семестре 1 курса обучения, которая установлена учебным планом.

ДЗ проводится на последнем занятии по учебной дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	обязательные	вариативные
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	34	34	*
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	34	34	*
в том числе:			
теоретические занятия	16	16	*
практические занятия (если предусмотрено)	18	18	*
консультации (если предусмотрено)	-	-	*
Самостоятельная работа (всего)	-	-	
Промежуточная аттестация экзамен	2	2	

Во всех ячейках со звездочкой (*) в случае её наличия следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Экономика и экономическая наука. Рыночная экономика.			ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13	
Тема 1.1 Основы Экономической теории	Содержание учебного материала		ЛР 14,	
	1	Составные элементы экономики: экономическая теория, экономическая	1	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07,
	2	Важнейшие экономические ресурсы, экономические цели	1	ЛР 13 ЛР 14,
Тема 1.2 Модель спроса и предложения	Содержание учебного материала			
		Модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения	1	ОК 02, ОК 4, ОК5,
	2	Показатели эластичности спроса и предложения. Функции цены. Основные факторы, влияющие на цену.	1	ОК 09 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
Тема 2.1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала			
	1	Процессный подход к управлению, сущность понятия «бизнес-процесс» Классификация бизнес-процессов предприятия	2	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
	2	Цели и задачи бизнес-плана	2	
	3	Процесс бизнес-планирования	1	
	4	. Конкуренция как один из факторов рыночного саморегулирования.	1	
	5	ПЗ. Составление некоторых разделов бизнес-плана Составление некоторых разделов бизнес-плана	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать свой личный бизнес- план(конспект)			
Раздел 2 Реализация различных форм и видов современной информации для технико - экономического обоснования деятельности организации.				
Тема 2.1. Организационно-	Содержание учебного материала			
	1	Предприятие и организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности. Объединения предприятий:	1	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07,



правовые формы организаций (предприятий)	Физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие	1	ЛР 13 ЛР 14,
Тема 2.2 Планирование персонала организации (предприятия)	Содержание учебного материала		
	ПЗ. Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. Стили руководства. Набор персонала. Состав трудовых ресурсов организации. Механизмы формирования заработной платы и оплаты труда	6	
	<i>Практическая работа:</i> «Деловая игра «Набор сотрудников в создаваемую организацию (предприятие)», в т. ч. - анализ предложений на рынке труда; - описание вакансий; - оформление документов соискателя; - формальный отбор; - процедура собеседования;	4	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
Раздел 3 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях			
Тема 3.1 Капитал организации (предприятия): материальный и финансовый	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
	1 Капитал организации: виды, формы, износ и восстановление.	2	
	2 Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность.		
	3 Кадры организации и производительность труда.		
Раздел 4 Основы макроэкономики			
Тема 4.1. Денежная политика	Содержание учебного материала		
	Валовой внутренний продукт (ВВП) Распределение доходов в России. Государственный бюджет. Расходы и доходы	2	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
	<i>Практические занятия:</i> Слабые стороны ВВП как индикатора благосостояния	4	
Итого		34	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации». Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- флеш-накопитель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Барышникова, Н.А. Экономика организации: Учебное пособие для СПО / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 191 с.
2. Коршунов, В.В. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 407 с.
3. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева. - М.: Изд. центр «Академия», 2020. - 176 с.
4. Сапожникова, Н.Г. Экономика организации (предприятия) (СПО) Учебник для ССУЗов / Н.Г. Сапожникова, Я.Н. Куница. - М.: КноРус, 2021. - 408 с.
5. Чалдаева, Л.А. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / Л.А. Чалдаева. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 435 с.

Дополнительные источники

1. Кочетков А.А. Экономическая теория: Учебник - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019 (стр.186)
2. Мировая экономика: Учебник / ред. А.С. Булатов. - М.: Экономистъ, 2021. - 734 с.
- Зорошкин, В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие / В.А. Зорошкин. - М.: Форум, 2020. - 288 с.
1. Неровня, Т.Н. История экономики в вопросах и ответах / Т.Н. Неровня. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 320 с.
2. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 416 с.
- 6 Орлова, Е.Р. Бизнес-план: Методика составления и анализ типовых ошибок / Е.Р. Орлова. - М.: Омега-Л, 2021. - 168 с.
- Орлова, П.И. Бизнес-планирование: Учебник / П.И. Орлова. - М.: Дашков и К, 2021. - 284
- Петухова, С.В. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес-проект: Практическое пособие / С.В. Петухова. - М.: Омега-Л, 2013. - 171 с.
- 9 Романова, М.В. Бизнес-планирование: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 240 с.



- 10 Станиславчик, Е.Н. Бизнес-план: Управление инвестиционными проектами / Е.Н. Станиславчик- М.: Ось-89, 2019.- 128 с.
- 11 Стрекалова, Н.Д. Бизнес-планирование: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Н.Д. Стрекалова. - СПб.: Питер, 2021. - 352 с.
- 12 Т. Шанин Неформальная экономика. Россия и мир / ред.. - М.: Логос, **2017**. - 576 с.

Интернет ресурсы: www.distrain.ru



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - работать в условиях изменяющихся технологий производства, рыночной экономики и предпринимательства; - находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Формы контроля обучения: - тестовые задания по соответствующим темам; -самостоятельная работа; -подготовка докладов; -практическое задание; -контрольная работа; Методы контроля обучения:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы экономики; - подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом; денежно-кредитную и налоговую политику; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда в современных условиях.	-устный опрос; -письменный опрос; -контроль с помощью тех. средств и информ. систем;



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:

Директор учебного центра «ОДК –Климов»

Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**

Протокол № 2 от «21» декабря 2023г



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 11 «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности»** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП. 11 «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности»** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14.	<ul style="list-style-type: none">- использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности;- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии как средства автоматизации производственного процесса;- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность;- автоматизированные рабочие места (АРМ);- прикладное программное обеспечение;- интегрированные информационные системы;- проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по сфере деятельности;- способы подключения средств информационных технологий;- особенности применения системных программных продуктов

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:



Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины **ОП. 11 «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности»** сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- ◆ Тестирование
- ◆ Опросы (устные, письменные)
- ◆ Оценка выполнения задания на практических занятиях
- ◆ Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- ◆ Оценка выполнения творческого задания (подготовка презентации)

Периодичность текущего контроля:



- не менее 1 оценки за каждую тему.

Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДЗ во втором семестре 1 курса обучения, которая установлена учебным планом.

ДФК проводится на последнем занятии по учебной дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	обязательные	вариативные
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	68	68	*
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	66	66	*
в том числе:			
теоретические занятия	2	2	*
практические занятия (если предусмотрено)	64	64	*
консультации (если предусмотрено)	-	-	*
Самостоятельная работа (всего)	2	2	
Промежуточная аттестация экзамен	2	2	

Во всех ячейках со звездочкой (*) в случае её наличия следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Системы автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02,
	1. Обзор САПР и САД программ		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами и источниками информации. Выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим и лабораторным работам.	1	ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
Тема 2. Использование системы автоматизированного проектирования КОМПАС 3D в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	16	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
	1. Интерфейс КОМПАС 3D		
	2. Таблицы ЕСКД в КОМПАС 3D		
	3. КОМПАС - Электрик		
	4. Библиотека готовых изделий КОМПАС Электрик		
	Практическая работа:	17	
1. Построение чертежа в КОМПАС 3D по заданным требованиям 2. Построение электрической принципиальной схемы. 3. Построение электрической схемы расположения. 4. Заполнение перечня элементов электрической принципиальной схемы. (1)			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами и источниками информации. Выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим и лабораторным работам.	1	
Тема 3. Интерактивные системы автоматизированного проектирования и их	Содержание учебного материала:	14	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
	1. National Instruments: Multisim		
	2. Интерфейс и базы готовых изделий Multisim		
	3. Измерительные приборы и диагностика схем в Multisim		



применение в профессиональной деятельности.	4. Построение логических схем в Multisim		
	Практическая работа:		
	Выполнение расчётно графических-лабораторных работ в программе Multisim 1. №1 Цепи постоянного тока 2. №2 Исследование нелинейной электрической цепи постоянного тока 3. №3 Последовательное соединение резистора, катушки индуктивности и конденсатора в цепи переменного тока. 4. №4 Параллельное соединение резистора, катушки индуктивности и конденсатора в цепи переменного тока. 5. №5 Соединение фаз приёмника по схеме «звезда» 6. №6 Соединение фаз приёмника по схеме «треугольник» 7. №7 Исследование переходных процессов в электрических цепях	14	ОК 02, ОК 4, ОК5, ОК 09 ЛР 02, ЛР 07, ЛР 13 ЛР 14,
	Работа с конспектами и источниками информации. Выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим и лабораторным работам.	2	
Промежуточная аттестация	2		
ИТОГО	68		



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя по дисциплине;
- комплект материалов на электронном носителе;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой.
- компьютеры для учащихся с лицензионным программным обеспечением КОМПАС 3D, КОМПАС Электрик, Multisim.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алексей Шестёркин / Система моделирования и исследования радиоэлектронных устройств Multisim. - М.: ДМК Пресс, 2020. - 360с.
2. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева. 2 -е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 320с.

Дополнительные источники:

1. В. П. Большаков, В. Т. Тозик, А. В. Чагина / Инженерная и компьютерная графика - Спб.:БХВ-Петербург, 2019. - 288с.
2. А. Герасимов / Новые возможности КОМПАС-3D V13. Самоучитель - Спб.: БХВ-Петербург, 2019. - 288с
3. В. Н. Аверин / Компьютерная инженерная графика. - М.: Академия, 2020- 224с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.kompasvideo.ru/index.php#28>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения графических

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности;- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии как средства автоматизации производственного процесса;- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность;- автоматизированные рабочие места (АРМ);- прикладное программное обеспечение;- интегрированные информационные системы;- проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по сфере деятельности;- способы подключения средств информационных технологий;- особенности применения системных программных продуктов	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение расчётно-графических работ- выполнение лабораторных работ- выполнение практических работ- домашние задания;



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*основной профессиональной образовательной программы - программы
подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
среднего профессионального образования*

***11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ***

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024



Рабочая программа учебного предмета **ОП. 12. «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик (составитель):

Дундуков Р.Г., преподаватель-организатор СПб ГБ ПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:

Директор учебного центра «ОДК –Климов»

Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**

Протокол № 2 от «21» декабря 2023г



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	11



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 12 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- 4, ОК 6, ОК 7,

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности по специальности;	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;



		-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и



	участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы предмета ОП. 12 «Безопасность жизнедеятельности» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- Устный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Письменное тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; не менее 1 оценки.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме ДФК 2 семестре 1 курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Семестровый контроль проводится на последнем занятии за счет часов теоретических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств (ФОС) по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	40	40	-
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40	40	-
в том числе:			
теоретические занятия	-	-	-
практические занятия	40	40	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2	2	-



2.2. Распределение часов по курсам, семестрам в соответствии с учебным планом

курс	семестр	Общий объем образов. программы	СР об-ся	Обязательная аудиторная нагрузка					Промежу точная аттестаци я (форма)
				всего	в т.ч				
					Теорет заняти я	Лабора т заняти я	Практ заняти я	Курсова я работа	
1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	40	-	40	-	-	40	-	-
Всего часов		40	-	40	-		40		



2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	из них часов практической подготовки	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<i>2 семестр</i>				
Тема 1. Основы комплексной безопасности	Содержание учебного материала: Угрозы современного мира, возникающие в повседневной жизни.			ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	Знать: Основные определения и термины, касающиеся безопасности в повседневной жизни, их отличия и особенности.			
	Уметь: Классифицировать чрезвычайные ситуации, оценивать их по масштабам и опасностям. Правильно применять средства пожаротушения. Ориентироваться в случае возникновения террористической угрозы или возможного совершения террористического акта.			
	Тематика учебных занятий			
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности. Цель изучения дисциплины. Понятия «жизнедеятельность», «среда обитания», «техносфера», «производственная среда». Взаимодействие человека и техносферы. Понятия «происшествие», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие». Техногенные аварии и катастрофы. Понятие «опасность». Опасности естественного и антропогенного происхождения. Понятие о безопасности. Объекты	4		



защиты. Система безопасности по объектам защиты: безопасность (охрана) труда, безопасность жизнедеятельности человека, охрана природной среды, защита в чрезвычайных ситуациях, национальная безопасность, глобальная безопасность и т. д. Средства достижения безопасности.			
Отработка правил и порядка действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Первичные средства пожаротушения, порядок пользования ими, принцип работы огнетушителя, меры предосторожности.	2		
Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Основные виды ЧС: техногенные, природные, экологические, биологические, социальные, антропогенные.	2		
Изучение классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причина возникновения и классификация радиационных аварий. Виды радиационного воздействия на людей. Объекты и причины химических аварий. Химически опасные объекты и их классификация. Виды химически опасных веществ. Характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Процесс горения. Поражающие факторы пожара. Виды и поражающие факторы взрывов. Терроризм и меры по его предупреждению. ЧС естественного происхождения. Стихийные бедствия, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.	4		ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	2		



	<p>Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму. Что такое терроризм, правила поведения при угрозе террористического акта, как вести себя в различных ситуациях, для снижения риска для жизни.</p>	2		
Тема 2. Основы обороны государства	<p>Содержание учебного материала: Основа обороны Российской Федерации, порядок прохождения военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации. Назначение и задачи гражданской обороны.</p>	2		ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	<p>Знать: Структуру ВС РФ, основные задачи по защите государства. Порядок организации прохождения военной службы, основное вооружение ВС РФ. Назначение ГО и её основные задачи, порядок организации на местах.</p>			
	<p>Уметь: Выполнять основные нормативы по РХБЗ, строевые приёмы на месте и в движении, осуществлять неполную разборку и сборку автомата АК-74.</p>			
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Понятия и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура ГО. Основные мероприятия, проводимые ГО. Обучение населения в области ГО.</p>	4		
	<p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательный и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</p>	4		
<p>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Задачи. Размещение. Виды военных действий. Конституция РФ. Указ Президента РФ от 07.05.1992 г. «О создании Вооруженных Сил РФ».</p>	4			



	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих».			
	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. Что регламентирует воинский устав? Виды воинских уставов. Классификация и краткое содержание общевоинских уставов.	2		
	Воинская обязанность. Организация призыва. Порядок и сроки призыва. Решение призывной комиссии в отношении призывников. Ответственность за уклонение от службы. Организация и порядок прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	2		
	Воинская обязанность. Право на замену военной службы на альтернативную гражданскую. Порядок направления граждан на альтернативную гражданскую службу. Место прохождения альтернативной службы. Начало, окончание и сроки альтернативной гражданской службы.	4		
Промежуточная аттестация		2		
Всего за период обучения			40	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов «Боевые традиции и символы воинской чести».
- комплекты учебно-методической документации;
- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).
6. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>.
8. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).
10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
11. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>
12. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

13. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

3. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

6. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

Наглядные пособия:

Плакаты, средства индивидуальной защиты, средства РХБ разведки, макет АК-74, ПМ, образцы медицинских средств и имущества.

Образовательные ресурсы сети Интернет:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности, с рабочим учебным планом, программой дисциплины, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения дисциплины умениям и знаниям, а также подготовки к формированию общих и профессиональных компетенций.

В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы,



должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Знать:</u> основы⁴ военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

⁴Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)



основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим		
Знать: общие ⁵ характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: определять ⁶ виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

⁶ Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)



<p>владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Уметь: оказывать⁷ первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

⁷ Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)





КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии среднего профессионального образования*

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**



Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчик:

Елифанов Д. Н., преподаватель, Скворцов С. А., преподаватель, СПб ГБ ПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:

Директор учебного центра «ОДК –Климов»

Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**

Протокол № 2 от «21» декабря 2023г



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:



Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Освоение учебной дисциплины предусматривает достижение личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы дисциплины ОП. 13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в формах:

- ◆ Оценка выполнения задания на практических занятиях
- ◆ Оценка выполнения индивидуальных заданий
- ◆ Выполнение письменного задания на самостоятельной работе

Периодичность текущего контроля *каждое практическое занятие; не менее 1 оценки каждые 5 занятий*



Порядок текущего контроля определяется в методических материалах по дисциплине, разрабатываемыми преподавателем для проведения занятия.

Промежуточная аттестация заканчивается ДЗ во 2 семестре 1 курса, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>обязательные</i>	<i>вариативные</i>
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	76	76	-
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	74	74	-
в том числе:			
теоретические занятия	4	4	-
практические занятия	70	70	-
Самостоятельная работа (всего)	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>семестрового контроля</i>	2	2	-

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	В том числе практических занятий		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол			



Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7,
	В том числе практических занятий		



Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	ЛР 9
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08,
	В том числе практических занятий		ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощённым правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		



Практика судейства в баскетболе	В том числе практических занятий		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).		



Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию;		
	провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ Контроль комбинации по акробатике Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика			
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	2	
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	2	
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	2	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. Контроль техники подач, ударов справа, слева . Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		76	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет, Спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Спортивный зал»:

- два щита баскетбольных.
- два кольца баскетбольных.
- разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол).
- турник.
- шведская стенка.
- сетка волейбольная.
- мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные).
- скакалки.
- маты гимнастические.
- палки гимнастические.
- мини батут.
- гири 12кг; 16кг; 24кг.
- рулетка
- комплект учебно – наглядных пособий.
- гранаты.

Технические средства обучения:

- секундомер.
- табло механическое.
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бишаева А.А., Борисова М.М. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2020. [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс. Издательский центр «Академия» [сайт. — 2020] — ISBN 978-5-4468-9406-2 URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/547795/>

6. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).

13. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

14. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. А.А. Бишаева Физическая культура 2015г, М.: Издательский центр «Академия»

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/26631>
3. Сайт Министерство спорта Российской Федерации http://minsport.gov.ru/?special_version=N
4. Сайт Олимпийского комитета России <http://www.roc.ru>
5. Ресурс Национальной информационной сети «Спортивная Россия». <http://www.infosport.ru>
6. Ежедневные новости спорта <http://news.sportbox.ru/>
7. Российская Спортивная Энциклопедия <http://www.libsport.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе обучающиеся используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации с обучающимися в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p>



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И СБОРКИ
СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ УЗЛОВ, БЛОКОВ И
ПРИБОРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭЛЕКТРОННОЙ
ТЕХНИКИ»**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**



Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 «Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488.

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:
ФИО, должность СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г**



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**, входящей в укрупненную группу **11.00.00 Электронная техника, радиотехника и связь**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Область профессиональной деятельности выпускников:

- монтаж, сборка, регулировка элементов, узлов, блоков и устройств радиоэлектронной аппаратуры и приборов, их контроль, испытание и проверка качества работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- узлы, блоки, приборы радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи;
- элементы устройств импульсной и вычислительной техники;
- электрические монтажные схемы;
- техническая документация;
- технологические процессы электрической и механической проверки и регулировки блоков приборов и устройств радиоэлектронной аппаратуры.

Обучающийся по профессии **Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов** готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;
- выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ;
- регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной технике.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.

ПК 1.3. Обработать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.

ПК 1.4. Обработать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать



средние и сложные жгуты.

ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место профессионального модуля ПМ.01 в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 «Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники» относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы (в соответствии с ФГОС, входящим в состав группы 11.00.00 - Электронная техника, радиотехника и связь, 11.01.01. - Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

1.3.Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры, проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих;

- сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники;

- проверка сборки и монтажа узлов, блоков и элементов радиоэлектронной

аппаратуры;

- механической регулировки средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств.

уметь:

- выполнять различные виды пайки и лужения;
- выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции;
- выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат;
- производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и кольцевание жил проводов и кабелей;
- обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу;
- производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой;
- изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы;
- собирать изделия по определенным схемам;
- изготавливать сборочные приспособления;
- производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах; выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов; применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа;
- выполнять правила демонтажа печатных плат;
- использовать способы, материалы, инструмент, приспособление для сборки разъемных и неразъемных соединений;
- осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем качества сборки;
- выполнять сборку неподвижных жных разъемных соединений с последующим контролем качества сборки;
- организовывать рабочее место;
- выявлять и устранять механические неполадки в работе аппаратуры, приборов и комплектующих;
- проводить контроль, испытание и проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых приборов;
- проводить контроль изоляции сопротивления и изоляции проводников;
- находить и устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов;
- выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по
- технологическим картам контроля;
- проводить внешний осмотр монтажа;
- проверять качество паек, правильность установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов;
- проверять правильность электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов;
- осуществлять контроль параметров электрических и радиотехнических цепей; проверять характеристики и настраивать электроизмерительные приборы и устройства; проводить контроль качества монтажа печатных плат;
- проводить испытания и тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств с применением соответствующего оборудования;



- выполнять механическую регулировку средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств; контролировать параметры электрических и радиотехнических цепей;
- выполнять капитальный ремонт радиоэлектронной аппаратуры;
- осуществлять приемку и сдачу обслуживаемой аппаратуры с учетом всех требований согласно схемам, чертежам и техническим условиям.

Знать:

- общую технологию производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- основные виды сборочных и монтажных работ;
- основные электромонтажные операции;
- виды и назначение электромонтажных материалов;
- принцип выбора и способы применения электромонтажных изделий и приборов;
- электромонтажные соединения;
- технологию лужения и пайки;
- требования к монтажу и креплению электрорадиоэлементов;
- способы сварки, порядок выполнения сварочных операций;
- основные методы и способы выполнения склеивания и герметизации элементов;
- устройство, назначение и принцип действия монтируемой аппаратуры и узлов;
- требования к подготовке и обработке монтажных проводов и кабелей, правила и способы их заделки, используемые материалы и инструменты;
- способы механического крепления проводов, кабелей, шин, технологию пайки монтажных соединений;
- сведения о припоях и флюсах, контроль качества паяных соединений;
- конструктивные виды печатного монтажа, технологию его выполнения;
- способы получения и материалы печатных плат, методы прозвонки печатных плат, техническую документацию на изготовление печатных плат;
- способы и средства сборки и монтажа печатных схем;
- технические требования на монтаж навесных элементов, маркировку навесных элементов;
- требования к входному контролю и подготовке электрорадиоэлементов к монтажу;
- технологию монтажа полупроводниковых приборов, основные требования на их монтаж;
- понятия миниатюризации радиоэлектронной аппаратуры;
- функционально-узловой метод модульного конструирования аппаратуры;
- типы интегральных микросхем, правила и технологию их монтажа, требования к контролю качества;
- техническую документацию на изготовление жгутов, правила и технологию вязки внутриблочных, межблочных жгутов и жгутов на шаблонах;
- применение эскизирования для изготовления шаблонов;
- правила и технологию выполнения демонтажа узлов, блоков радиоэлектронной аппаратуры с частичной заменой деталей и узлов;
- приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, правила демонтажа печатных плат;
- конструктивные формы монтажа: объемный, печатный, комбинированный, содержание и последовательность основных этапов;
- технологию монтажа сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;
- технологическую последовательность монтажа больших групп радиоустройств;
- режимы наладки технологического оборудования, правила чтения сложных принципиальных и монтажных схем, сборочных чертежей;
- технические условия и нормативы на сборку, и монтаж импульсной и вычислительной техники, требования к их монтажу, технологию и правила монтажа устройств импульсной и вычислительной техники;



- способы проводки и крепления жгутов, проводов и кабелей различного назначения согласно монтажным схемам, правила их подключения;
- приёмы прозвонки силовых и высокочастотных кабелей;
- правила обработки жгутов сложной конфигурации, разновидности и свойства материалов, применяемых для крепления жгутов, приёмы изготовления сложных шаблонов для вязки сложных монтажных схем с составлением таблиц укладки проводов;
- правила подводки схем и установки деталей и приборов, порядок комплектации изделий согласно имеющимся схемам и спецификациям.

1.4.Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.01:
 максимальная учебная нагрузка обучающегося - 487 часа, в том числе:
 практические работы- 67 часов;
 самостоятельная работа обучающегося - 2 часов;
 учебная практика - 216 часов,
 производственной практики - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ППКРС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.
ПК 1.2	Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ.
ПК 1.3	Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники.
ОК 10.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 60.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Содержание и учебный план профессионального модуля

Коды Профессио- нальных компетенц- ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производств- енная, часов <i>(если предусмотре- на рассредоточ- енная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	МДК.01.01. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	81	79	39	2		
ПК 1.3 - 1.5	МДК.01.02. Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.	70	70	28	-		
	Учебная практика	216				216	
	Производственная практика	108					108
	Всего:	487	365	67	2	365	108



3.2. Тематический план и содержание теоретического обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.01 «Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники»		81	
Тема 1. Общие сведения о производстве радиоэлектронной аппаратуры и	Содержание учебного материала	4	
	1 Общая технология, гигиена труда, основные виды сборочных и монтажных работ.		
	2 Электромонтажные операции и формы монтажа.		
Тема 2 Монтажные провода и кабели	Практические занятия:	4	
	№1 Вредные факторы и способы защиты.		
	№2 Название и назначение монтажных инструментов.		
Тема 3 Электромонтажные соединения	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды проводов, кабелей, материалы для изготовления, выбор сечения, маркировка.		
	2 Подготовка и обработка проводов и кабелей.		
	3 Способы крепления и прозвонки.		
	Практические занятия:	8	
№3 Маркировка и применение монтажных проводов. №4 Заготовка монтажных проводов. №5 Заделка экрана.			
Тема 4	Содержание учебного материала	6	
	1 Электромонтажные соединения, флюсы, припой.		
	2 Технология лужения и пайки.		
	3 Сварочные операции.		
	Практические занятия:	6	
№6 Марки и применение припоев. №7 Пайка: технологический процесс и инструменты. №8 Глоссарий по пайке.			
	Самостоятельная работа обучающихся №1	2	
	Содержание учебного материала	8	



Техническая документация	1 Значение документации, определение, виды конструкторской и технологической документации, ЕСКД, ЕСТД.		
	2 Определения, шифр и правила выполнения и чтения структурной, функциональной, принципиальной и монтажной схем.		
	3 Определение, виды, правила выполнения чертежей. Масштабы, форматы.		
	Практические занятия: №9 Название и коды схем. Обозначение элементов. №10 Масштабы: определение, примеры. Выполнение схем. №11 Технологический процесс изготовления шаблона. №12 Последовательность укладки проводов.	6	
Тема 5 Жгутовой монтаж	Содержание учебного материала	6	
	1 Определение, классификация и технологический процесс изготовления жгутов.		
	2 Технологическая документация на изготовление, шаблон, правила укладки и вязки, способы крепления.		
	3 Приёмы изготовления сложных шаблонов, составление таблиц укладки, вязка жгутов сложной конфигурации, контроль изготовления.		
	Практические занятия: №13 Технологический процесс вязки жгута. №14 Составление глоссария. Виды формовки. №15 Термины в печатном монтаже. №16 Технологический процесс изготовления платы. Поверхностный монтаж	8	
Тема 6 Печатный монтаж и демонтаж	Содержание учебного материала	8	
	1 Определения, виды, технология выполнения печатного монтажа. Материалы для изготовления и способы изготовления печатных плат. Технологическая документация на изготовление.		
	2 Виды и технологический процесс изготовления печатных узлов: входной контроль, подготовка элементов к монтажу, маркировка и монтаж навесных элементов, требования к монтажу полупроводниковых элементов.		
	3 Контроль изготовления печатного узла, выполнение групповой пайки.		
	4 Основные методы выполнения герметизации и склеивания.		
	5 Правила и технология выполнения демонтажа узлов, блоков, печатных плат.		

	<p>Практические занятия:</p> <p>№17 Материалы печатных плат.</p> <p>№18 Технологическая карта монтажа резисторов и конденсаторов на плату.</p> <p>№19 Маршрутная карта монтажа диодов и транзисторов на плату.</p>	9	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ: (Комплексные работы)</p> <p>Освоение операций: разделка проводов различными способами.</p> <p>Освоение операций: разделка проводов и кабеля по схемам / чертежам.</p> <p>Освоение операций: вязка жгутов с дополнительным обмоточным изолирующим слоем.</p> <p>Освоение операций: вязка жгутов по схемам / чертежам.</p> <p>Освоение операций: расчета и построения разверток для изготовления шаблонов.</p> <p>Освоение контроля произведенной работы.</p>		108	
<p>МДК. 01.02 «Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.»</p>		70	
<p>Тема 1</p> <p>Устройство и монтаж узлов и блоков РЭА.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	22	
	1 Выбор, виды и этапы технологического процесса изготовления радиотехнических изделий		
	2 Устройство, назначение, принцип действия, технология монтажа, установка деталей, порядок комплектации согласно схемам и спецификации источников питания радиоэлектронной аппаратуры		
	3 Устройство, назначение, принцип действия, технология монтажа, порядок комплектации согласно схемам и спецификации усилителей		
	4 Устройство, назначение, принцип действия, технология монтажа, порядок комплектации согласно схемам и спецификации автогенераторов		
	5 Устройство, назначение, принцип действия, технология монтажа радиоприёмных устройств		
	<p>Практические занятия:</p> <p>№1 Алгоритм технологического процесса сборки.</p> <p>№2 Конструкция вторичных ИП РЭА.</p> <p>№3 Монтаж ИП РЭА (элементы, измерительные приборы).</p> <p>№4 Монтаж ИП РЭА (элементы, измерительные приборы).</p> <p>№5 Монтаж усилителей.</p> <p>№6 Монтаж усилителей.</p> <p>№7 Монтаж автогенераторов.</p>	16	



	№8 Монтаж радиоприёмных устройств		
Тема 2 Миниатюризация РЭА	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятие миниатюризации радиоэлектронной аппаратуры.		
	2 Функционально-узловой метод модульного конструирования аппаратуры.		
	3 Типы интегральных микросхем, правила и технология их монтажа, требования к контролю качества.		
	Практические занятия: №9 Маркировка интегральных схем. №10 Монтаж интегральных схем DIP. №11 Монтаж интегральных схем SOIC, TSOP, QFP. №12 Демонтаж микросхем.	8	
Учебная практика Виды работ (Комплексные работы) Освоение операций: лужение и формовка электрорадиоэлементов. Освоение операций: установка, крепление и пайка элементов навесного монтажа. Освоение операций: монтажа переключателей. Освоение операций: установка, крепление и пайка полупроводниковых приборов. Освоение операций: ремонта печатных плат. Освоение операций: составления монтажных схем. Освоение операций: составления ТП на сборку печатных плат. Освоение операций: установка и пайка интегральных микросхем. Освоение операций: самостоятельное выполнение учащимися комплексных работ по теме «Монтажные работы», в соответствии с выдаваемым мастером заданием. Проверочные работы. Изготовление изделий, включающих в объем работы, ранее изученные учащимися монтажных операции. Освоение контроля произведенной работы.	54		
Тема 3	Содержание учебного материала		
Монтаж импульсной и вычислительной техники	1 Технические условия и нормативы на сборку и монтаж импульсной и вычислительной техники.	8	
	2 Требования к монтажу импульсной и вычислительной техники.		
	3 Технология и правила монтажа устройств импульсной и вычислительной техники.		
	Практические занятия: №13 Основные логические элементы.	4	

<p>Учебная практика Виды работ Освоение операций: составление ТП на сборку выпрямителя. Освоение операций: составление ТП на сборку усилителя. Определение порядка заземления входных каскадов по схемам. Освоение операций: сборка изделия в соответствии со схемой (чертежом). Освоение операций: проверка выполненных работ на соответствие схемам (чертежам), ГОСТам и ОСТам, точность и качество.</p>	54	
<p>Производственная практика (в мастерских колледжа) Виды работ Изготовление изделий, включающих в объем работ ранее изученные учащимися монтажно-сборочные операции</p>	108	
Всего:	487	



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете спецпредметов, монтажной мастерской, лабораторий электронной техники, материаловедения, электрорадиоматериалов и радиокомпонентов, измерительной техники, радиотехники, наличия библиотеки в колледже с бумажными и электронными носителями информации по дисциплине и с оборудованными рабочими местами для обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы для хранения наглядных пособий,
- раздаточные материалы,
- задания-тесты,
- комплект учебных пособий для обучающихся ,
- комплект учебно - методических пособий преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- электронные носители информации по дисциплине,
- мультимедийная установка,
- подключение к глобальной сети Интернет.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- монтажный стол с поглотителем дыма (вытяжка) и паяльной станцией, наборы монтажных инструментов по количеству учащихся,
- рабочее место мастера,
- методические раздаточные материалы,
- планшеты с радиодеталями,
- шаблоны для вязки жгутов,
- приспособление для формовки электрорадиодеталей,
- комплекты раздаточных материалов,
- комплекты учебно-наглядных пособий,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- тестеры.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- макеты электрических схем,
- наборы элементов схем,
- тренажерный комплекс,
- измерительные приборы,
- раздаточные материалы,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 23584 - 79 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Общие технические требования
2. ГОСТ 29137 - 91 Межгосударственный стандарт. Формовка выводов и установка изделий электронной техники на печатные платы. Общие требования и нормы конструирования



3. ГОСТ 23585-96 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Технические требования к разделке и соединению экранов проводов
4. ГОСТ 23586-96 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Технические требования к жгутам и их креплению
5. ГОСТ 23587 - 96 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Технические требования к разделке монтажных проводов и креплению жил
6. ГОСТ 23592- 96 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Общие требования к объемному монтажу изделий электронной техники и электрических приборов
7. ГОСТ 23594-79 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Маркировка обозначений проводов, жил кабелей, жгутов и ЭРЭ
8. ГОСТ 12.1.004; ГОСТ 12.1.010; ГОСТ 12.2.007.0; ГОСТ12.4.021 - требования безопасности при монтаже
9. ГОСТ 23584 - 79 Аппаратура радиоэлектронная. Ремонт печатных плат и печатных узлов
10. ОСТ.4ГО.054.263 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Подготовка проводов к работе. Сборка жгутов и кабелей ТТО
11. ОСТ.4ГО.054.264 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Сборка блоков (модулей II уровня). Типовые технологические процессы
12. ОСТ.4ГО.054.266 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Подготовка ЭРЭ к работе.
13. ОСТ.4ГО.054.267 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Пайка. Пайка электромонтажных соединений
14. ОСТ.4ГО.010.030 Аппаратура радиоэлектронная. Установка навесных элементов на печатные платы
15. ОСТ.180.554 - 85 Аппаратура радиоэлектронная. Подготовка и монтаж на печатные платы интегральных микросхем
16. ОСТ 4 054.041 - 76 Провода ленточные. Подготовка к монтажу. Монтаж в соединители и на печатные платы

Дополнительные источники:

1. Морозова Н.Ю, «Электротехника и электроника», М., «Академия»,2013г.
2. Петров В.П., «Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники», М., «Академия»,2013г.
3. Петров В.П, «Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники», Практикум, М., «Академия»,2014г.

Методические пособия:

1. Мультимедийный электронный курс для учреждений начального и среднего профессионального образования «Монтажник РЭА», Академия АЙТИ, 2010г.
2. Электронный образовательный курс «Электроника и электротехника», М., Академия, 2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.paika.ru>; .

<http://www.edu.ru>;

-<http://www.fcior.edu.ru>

-<http://cxem.net/>

-<http://soel.ru> (современная электроника)



4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает при реализации программы, использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций и т.п.

Организация учебной и производственной практики представляет собой цикл последовательных учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, мастерских базовой организации.

Производственная практика проводится на предприятиях города, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
**ПМ.01 «Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков
и приборов различных видов электронной техники»**
*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024**



Рабочая программа учебной практики **ПМ.01 «Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488.

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:
ФИО, должность СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:
Директор учебного центра «ОДК –Климов»
Л.В. Стругова 20.12.23г.

Принята и рекомендована к утверждению научно-методическим советом
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4.	СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИК	33



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Область профессиональной деятельности выпускников:

- монтаж, сборка, регулировка элементов, узлов, блоков и устройств радиоэлектронной аппаратуры и приборов, их контроль, испытание и проверка качества работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- узлы, блоки, приборы радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи;
- элементы устройств импульсной и вычислительной техники;
- электрические монтажные схемы;
- техническая документация;
- технологические процессы электрической и механической проверки и регулировки блоков приборов и устройств радиоэлектронной аппаратуры.

Обучающийся по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;
- выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ;
- регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей,

полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.

ПК 1.3. Обработать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.

ПК 1.4. Обработать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные жгуты.

ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями,



включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры, проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих;
- сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники;
- проверка сборки и монтажа узлов, блоков и элементов радиоэлектронной аппаратуры;
- механической регулировки средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств.

уметь:

- выполнять различные виды пайки и лужения;
- выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции;
- выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат;
- производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и кольцевание жил проводов и кабелей;
- обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу;
- производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой;
- изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы;
- собирать изделия по определенным схемам;
- изготавливать сборочные приспособления;



- производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах;
- выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов;
- применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа;
- выполнять правила демонтажа печатных плат;
- использовать способы, материалы, инструмент, приспособление для сборки разъемных и неразъемных соединений;
- осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем качества сборки;
- выполнять сборку неподвижных разъемных соединений с последующим контролем качества сборки;
- организовывать рабочее место;
- выявлять и устранять механические неполадки в работе аппаратуры, приборов и комплектующих;
- проводить контроль, испытание и проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых приборов;
- проводить контроль изоляции сопротивления и изоляции проводников;
- находить и устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов;
- выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля;
- проводить внешний осмотр монтажа;
- проверять качество паек, правильность установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов;
- проверять правильность электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов;
- осуществлять контроль параметров электрических и радиотехнических цепей;
- проверять характеристики и настраивать электроизмерительные приборы и устройства;
- проводить контроль качества монтажа печатных плат;
- проводить испытания и тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств с применением соответствующего оборудования;
- выполнять механическую регулировку средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств;
- контролировать параметры электрических и радиотехнических цепей;
- выполнять капитальный ремонт радиоэлектронной аппаратуры;
- осуществлять приемку и сдачу обслуживаемой аппаратуры с учетом всех требований согласно схемам, чертежам и техническим условиям.

Знать:

- общую технологию производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- основные виды сборочных и монтажных работ;
- основные электромонтажные операции;
- виды и назначение электромонтажных материалов;
- принцип выбора и способы применения электромонтажных изделий и приборов;
- электромонтажные соединения;
- технологию лужения и пайки;
- требования к монтажу и креплению электрорадиоэлементов;
- способы сварки, порядок выполнения сварочных операций;
- основные методы и способы выполнения склеивания и герметизации элементов;
- устройство, назначение и принцип действия монтируемой аппаратуры и узлов;



- требования к подготовке и обработке монтажных проводов и кабелей, правила и способы их заделки, используемые материалы и инструменты;
- способы механического крепления проводов, кабелей, шин, технологию пайки монтажных соединений;
- сведения о припоях и флюсах, контроль качества паяных соединений;
- конструктивные виды печатного монтажа, технологию его выполнения;
- способы получения и материалы печатных плат, методы прозвонки печатных плат, техническую документацию на изготовление печатных плат;
- способы и средства сборки и монтажа печатных схем;
- технические требования на монтаж навесных элементов, маркировку навесных элементов;
- требования к входному контролю и подготовке электрорадиоэлементов к монтажу;
- технологию монтажа полупроводниковых приборов, основные требования на их монтаж;
- понятия миниатюризации радиоэлектронной аппаратуры;
- функционально-узловой метод модульного конструирования аппаратуры;
- типы интегральных микросхем, правила и технологию их монтажа, требования к контролю качества;
- техническую документацию на изготовление жгутов, правила и технологию вязки внутриблочных, межблочных жгутов и жгутов на шаблонах;
- применение эскизирования для изготовления шаблонов;
- правила и технологию выполнения демонтажа узлов, блоков радиоэлектронной аппаратуры с частичной заменой деталей и узлов;
- приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объёмного монтажа, правила демонтажа печатных плат;
- конструктивные формы монтажа: объёмный, печатный, комбинированный, содержание и последовательность основных этапов;
- технологию монтажа сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;
- технологическую последовательность монтажа больших групп радиоустройств;
- режимы наладки технологического оборудования, правила чтения сложных принципиальных и монтажных схем, сборочных чертежей;
- технические условия и нормативы на сборку, и монтаж импульсной и вычислительной техники, требования к их монтажу, технологию и правила монтажа устройств импульсной и вычислительной техники;
- способы проводки и крепления жгутов, проводов и кабелей различного назначения согласно монтажным схемам, правила их подключения;
- приёмы прозвонки силовых и высокочастотных кабелей;
- правила обработки жгутов сложной конфигурации, разновидности и свойства материалов, применяемых для крепления жгутов, приёмы изготовления сложных шаблонов для вязки сложных монтажных схем с составлением таблиц укладки проводов;
- правила подводки схем и установки деталей и приборов, порядок комплектации изделий согласно имеющимся схемам и спецификациям.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики - 216 часов.



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ППКРС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2	Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.
ПК 1.3	Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.
ПК 1.4	Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные жгуты.
ПК 1.5	Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПМ 01. Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники					216	
	<i>Всего:</i>					216	



3.2. Содержание обучения учебной практики (ПМ01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ. 01. Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники			
МДК. 01. 01. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники			
МДК. 01. 02. Технология сборки радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники			
Тема 1. Электромонтажные работы			
Тема 1.1 Вводное занятие	<p>Содержание</p> <p>Ознакомление с задачами курса электромонтажных работ. Ознакомление с рабочими столами радиомонтажника / электромонтажника, с силовым щитом, с напряжением питания. Ознакомление с правилами поведения в электромонтажной мастерской. Уход за рабочим местом. Распределение учащихся по местам.</p>	4	
Тема 1.2 Охрана труда и пожарная безопасность при выполнении монтажных работ	<p>Содержание</p> <p>Ознакомление с инструкциями по безопасности труда и электробезопасности. Ознакомление с мерами ответственности за невыполнение правил электробезопасности и безопасности труда при подготовке к электромонтажным работам. Ознакомление с мерами защиты от поражения электрическим током, индивидуальные средства защиты. Ознакомление с видами поражения электрического тока, оказание помощи при поражении электрическим током. Ознакомление с пожарной безопасностью, с причинами пожара в радиомонтажной / электромонтажной мастерской. Ознакомление с правилами пользования средствами пожаротушения.</p>	4	

Тема 1.3 Обработка монтажных проводов и кабелей, лужение, крепление и пайка	Содержание	10	
	<p>Соблюдение требований безопасности труда при соединении и обработке жил проводов и кабелей, при разделке кабелей. Заготовка и разделка проводов и кабелей. Заготовка монтажных проводов, правка и нарезание их по длине. Снятие изоляции, зачистка и загибание проводов. Оконцевание однопроволочных и многопроволочных проводов (под пистон, кольцом, штырем). Закрепление наконечников пайкой, опрессовкой с применением опрессовочных клещей.</p> <p>Освоение различных способов присоединения. Выполнение ответвлений проводов при помощи специальных зажимов.</p> <p>Соединение жил проводов болтовыми и винтовыми зажимами. Сращивание проводов. Маркировка проводов и кабелей.</p> <p>Разделка кабеля и проводов с различными (оболочками) изоляциями. Закрепление, укладка и подвязка кабелей.</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда при выполнении лужения и пайки. Приемы и методы выполнения операций лужения и пайки. Техника безопасности при выполнении паяльных и лудильных работ. Выбор припоя и флюса для пайки. Подготовка инструментов и приспособлений. Пайка различными припоями. Лужение поверхности погружением и оплавлением.</p> <p>Соединение одножильных проводов пайкой. Соединение многожильных проводов непосредственным сплавлением припоя. Оформление концов многожильных проводов в кольцо с последующей пропайкой. Оконцевание жил проводов и кабелей с пайкой с помощью наконечников. Соединение жил пропаянной скруткой.</p> <p>Разделка проводов различными способами, изготовление крепежных колец.</p>		
Тема 1.4 Основные приемы укладки и прокладки проводов и кабелей	Содержание	10	
	<p>Техника безопасности при выполнении электромонтажных работ. Подготовка инструмента к работе. Разметка трасс прокладка различных видов и крепление проводов. Укладка проводов, подводка и крепление проводов к пайке.</p>		
	<p>Выполнение зачистки проводов от изоляции с помощью электрифицированного инструмента.</p> <p>Освоение приемов работы с помощью механизированных и электрифицированных инструментов.</p> <p>Выполнение зачистки проводов от изоляции с помощью электрифицированного инструмента.</p>		



Тема 1.5 Разделка кабелей по заданным размерам	Содержание	8	
	Разделка кабелей по схемам, имеющим импортную и отечественную закладку информации. Наложение бандажа на провода. Выбор необходимого инструмента. Сверка точности выполнения схемы. Маркировка выводов кабеля в соответствии со схемой. Контроль произведенных операций. Разделка кабеля и проводов с различными (оболочками) изоляциями. Различными способами по схемам / чертежам.		
Тема 1.6 Основные требования ОСТ при вязке жгутов	Содержание	4	
	Ознакомление с технической документацией на изготовление жгута. Рассчитать шаг вязки жгута в зависимости от диаметра, от количества проводов. Рассчитать шаг свивания проводов. Раскладка и вязка простых соединительных жгутов.		
Тема 1.7 Раскладка и вязка жгутов на шаблонах	Содержание	10	1
	Ознакомление с технической документацией на изготовление жгута. Разложить жгут на шаблоне произвести обмотку жгута изоляционным материалом. Рассчитать шаг вязки жгута в соответствии с документацией, связать жгут. Проверить правильность произведенного монтажа методом прозвонки. Вязка жгута с дополнительным		
Тема 1.8 Вязка жгутов по схемам (чертежам) с полной разделкой концов и распайкой на детали	Содержание	10	
	Ознакомление с технической документацией на изготовление жгута. Разложить жгут на шаблоне. Рассчитать шаг вязки жгута в соответствии с документацией, связать жгут. Произвести распайку жгута на детали в соответствии со схемой (чертежом). Проверить правильность произведенного монтажа методом прозвонки. Вязка жгута по чертежу с последующей распайкой на детали.		
Тема 1.9 Изготовление шаблонов по монтажным и принципиальным схемам	Содержание	10	
	Ознакомление с технической документацией. Снятие необходимых размеров. Расчет раскройки шаблона для вязки жгута. Изготовление по монтажным и принципиальным схемам шаблонов для вязки жгутов. Ознакомление с технической документацией. Снятие необходимых размеров. Расчет раскройки шаблона для вязки жгута.		
Тема 1.10 Комплексные работы	Содержание	6 6	
	Самостоятельное выполнение учащимися комплексных работ по теме «Электромонтажные работы», в соответствии с выдаваемым мастером заданием.		



Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.			
Примерная тематика домашних заданий Систематическая работа с конспектами, учебниками и специальной литературой. Поиск информации для выполнения заданий. Выполнение расчетов и оформление результатов практических заданий.			
Учебная практика Виды работ (Комплексные работы) Освоение операций: разделка проводов различными способами. Освоение операций: разделка проводов и кабеля по схемам / чертежам. Освоение операций: вязка жгутов с дополнительным обмоточным изолирующим слоем. Освоение операций: вязка жгутов по схемам / чертежам. Освоение операций: расчета и построения разверток для изготовления шаблонов. Освоение контроля произведенной работы.			
Тема 2. Монтажные работы			
Тема 2.1 Формовка, лужение, пайка электрорадиоэлементов	Содержание	14	
	Соблюдение требований безопасности труда при выполнении лужения и пайки. Приемы и методы выполнения операций лужения и пайки. Техника безопасности при выполнении паяльных и лудильных работ. Выбор припоя и флюса для пайки. Подготовка инструментов и приспособлений. Пайка различными припоями. Лужение поверхности погружением и оплавлением. Ознакомление с видами лужения и пайки. Соблюдение требований безопасности труда при выполнении формовки. Расчет плечей радиоэлементов. Выполнение лужения, формовки, пайки электрорплечей радиоэлементов. Формовка элементов.		
Тема 2.2 Работа с резисторами и конденсаторами	Содержание	10	
	Соблюдение требований безопасности труда при работе с элементами. Ознакомление с типами элементов и маркировки, контроль. Измерение параметров радиоэлементов с помощью приборов. Выполнение лужения, формовки, пайки и монтажа резисторов и конденсаторов с контактами, лепестками, навесной монтаж. Выполнение лужения, формовки, пайки и монтажа резисторов и конденсаторов с контактами, лепестками, навесной монтаж.		
Тема 2.3 Работа с	Содержание		

<p>катушками индуктивности, трансформаторами, дросселями, реле, ШР (штепсельными разъемами), коммутирующими</p>	<p>Соблюдение требований безопасности труда при работе с элементами. Ознакомление с конструкцией катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, реле, ШР (штепсельными разъемами), переключателями, коммутирующими устройствами и маркировкой. Монтаж переключателей по схемам / чертежам. Монтаж переключателей по схемам / чертежам.</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 2.4 Работа с полупроводниковыми приборами.</p>	<p>Содержание Соблюдение требований безопасности труда при работе с элементами. Ознакомление с типами полупроводниковых приборов, выполнение монтажа различных типов полупроводниковых приборов на лепестках, шасси и контактах. Контроль произведенного монтажа по всем параметрам. Выполнение монтажа различных типов полупроводниковых приборов на лепестках, шасси и контактах. Контроль произведенного монтажа по всем параметрам.</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 2.5 Ознакомление с различными печатными платами, ремонт печатных проводников</p>	<p>Содержание Соблюдение требований безопасности труда при работе с печатными платами. Ознакомление с образцами печатных плат и документацией на выполнение печатного монтажа. Установка и закрепление электрорадиоэлементов на плату. Пайка проводников и электрорадиоэлементов. Удаление поврежденных печатных проводников. Прокладка дублирующих ремонтных проводов, крепление и пайка их. Контроль произведенного монтажа на соответствии схемам (чертежам), требованиям ГОСТов, ОСТов. Установка и закрепление электрорадиоэлементов на плату. Пайка проводников и электрорадиоэлементов. Удаление поврежденных печатных проводников. Прокладка дублирующих ремонтных проводов, крепление и пайка их. Контроль произведенного монтажа на соответствии схемам (чертежам), требованиям ГОСТов, ОСТов.</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 2.6 Составление монтажных схем на печатные платы</p>	<p>Содержание</p>	<p>10</p>	



	Ознакомление с платами и спецификациями, на которые составляется монтажная схема. Определение порядка выполнения операций. Составления монтажной схемы с учетом требований ГОСТов и ОСТов. Оформление монтажной схемы. Составления и оформление монтажной схемы, с учетом требований ГОСТов и ОСТов.		
Тема 2.7 Составление технологического процесса/маршрутной/инструкционной карты на сборку печатных плат по схемам (чертежам)	Содержание	12	
	Ознакомление с документацией на выполнение печатного монтажа. Определение порядка выполнения операций. Составления технологического процесса (ТП) на печатные платы по схемам (чертежам) с учетом требований ГОСТов и ОСТов. Составления ТП на печатную плату с учетом требований ГОСТов и ОСТов.		
Тема 2.8 Работа с интегральными микросхемами.	Содержание	8	
	Соблюдение требований безопасности труда при работе с интегральными микросхемами. Меры защиты от статики и влаги. Ознакомление с типами интегральных микросхем, выполнение монтажа различных типов интегральных микросхем на платах. Контроль произведенного монтажа по всем параметрам. Выполнение монтажа различных типов интегральных микросхем на платах. Контроль произведенного монтажа по всем параметрам.		
Тема 2.9 Демонтаж изделий, замена элементов на платах, в узлах и блоках	Содержание	10	
	Соблюдение требований безопасности труда при выполнении демонтажных работ. Ознакомление с документацией на выполнение печатного монтажа. Определение порядка выполнения операций. Демонтаж элементов с учетом требований ГОСТов и ОСТов. Замена поврежденных элементов ручными и механическими инструментами, контроль выполнения операций. Демонтаж элементов и замена поврежденных элементов с помощью ручными и механическими инструментами, контроль выполнения операций.		
Тема 2.10 Комплексные работы. Проверочные работы.	Содержание	6	
	Самостоятельное выполнение учащимися комплексных работ по теме «Монтажные работы», в соответствии с выдаваемым мастером заданием. Изготовление изделий, включающих в объем работы, ранее изученные учащимися монтажные операции. Проверочные работы		



Учебная практика Виды работ (Комплексные работы) Освоение операций: лужение и формовка электро-радио элементов. Освоение операций: установка, крепление и пайка элементов навесного монтажа. Освоение операций: монтажа переключателей.			
Освоение операций: установка, крепление и пайка полупроводниковых приборов. Освоение операций: ремонта печатных плат. Освоение операций: составления монтажных схем. Освоение операций: составления ТП на сборку печатных плат. Освоение операций: установка и пайка интегральных микросхем. Освоение операций: самостоятельное выполнение учащимися комплексных работ по теме «Монтажные работы», в соответствии с выдаваемым мастером заданием. Проверочные работы. Изготовление изделий, включающих в объем работы, ранее изученные учащимися монтажных операции. Освоение контроля произведенной работы.			
Производственная практика (в мастерских колледжа) Виды работ Изготовление изделий, включающих в объем работы, ранее изученные учащимися монтажных операции.			
Раздел 3. Монтаж и сборка узлов и блоков			
Тема 3.1 Работа с выпрямителями	Содержание Соблюдение требований безопасности труда при сборке выпрямителей. Ознакомление с документацией на сборку выпрямителя. Составление ТП на сборку выпрямителя с учетом требований схемы (чертежа), ГОСТов и ОСТов, и выполнения обязательных промежуточных контролей.	10	
Тема 3.2 Работа с усилителями	Содержание Соблюдение требований безопасности труда при сборке усилителей. Ознакомление с документацией на сборку усилителя. Составление ТП на сборку усилителя с учетом требований схемы (чертежа), ГОСТов и ОСТов, и выполнения обязательных промежуточных контролей. Определение порядка заземления входных каскадов по схемам.	8	
Тема 3.3 Монтаж и сборка	Содержание	12	



узлов, блоков по документации	Соблюдение требований безопасности труда при сборке узлов, блоков радиоэлектронной аппаратуры. Ознакомление с документацией на сборку изделия. Сборка изделия в соответствии со схемой (чертежом). Контроль изделия на соответствие схеме (чертежу), ГОСТам и ОСТам.		
Тема 3.4 Дифференцированный зачет	Содержание Изготовление изделий, включающих в объем работ ранее изученные учащимися монтажно-сборочные операции. Проверка выполненных работ на соответствие схемам (чертежам), ГОСТам и ОСТам, точность и качество.	6	
Всего		216	



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

- 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов спецпредметов;**
мастерских
радиомонтажной;
лабораторий
электрорадиоизмерений.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- раздаточные материалы;
- задания-тесты.

Технические средства обучения:

- овоскоп;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- монтажный стол с поглотителем дыма (вытяжка) и паяльной станцией, наборы монтажных инструментов по количеству учащихся;
- рабочее место мастера;
- методические раздаточные материалы;
- планшеты с радиодеталями;
- шаблоны для вязки жгутов;
- приспособление для формовки электрорадиодеталей;
- комплекты раздаточных материалов;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- тестеры.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- макеты электрических схем;
- наборы элементов схем;
- тренажерный комплекс;
- измерительные приборы;
- электро -радио -измерительные приборы;
- раздаточные материалы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

производственная практика проходит на промышленных предприятиях города, на типовых рабочих местах монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

4.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. В.П. Петров Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов, узлов импульсной и вычислительной техники М.: Издательский центр



- «Академия» 2021г.
2. В.П.Петров Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Практикум
 2. В.И. Каганов Радиотехника М.: Издательский центр «Академия» 2005г.
 3. В.М. Нестеренко Технология электромонтажных работ М.: Издательский центр «Академия» 2005г.
 4. В.И. Нефедов, А.С. Ситов, В.К. Битюнов Электрорадиоизмерения М.: Форум ИНФА - М 2005г.
 5. В.И. Нефедов, А.С. Ситов, В.К. Битюнов, В.И.Хахин Метрология и радиоизмерения М.: Высшая школа 2006г.
 6. В.Ю. Новиков Слесарь-ремонтник М.: Издательский центр «Академия» 2005г.
 7. Б.С. Покровский Ремонт промышленного оборудования М.: Издательский центр «Академия» 2006г.
 8. В.Г. Синилов Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации Б.С. Покровский Слесарное дело М.: Издательский центр «Академия» 2006г.
 9. ГОСТ 23584 - 79 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Общие технические требования
 10. ГОСТ 29137 - 91 Межгосударственный стандарт. Формовка выводов и установка изделий электронной техники на печатные платы. Общие требования и нормы конструирования
 11. ГОСТ 23585 - 96 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Технические требования к разделке и соединению экранов проводов
 12. ГОСТ 23586 - 96 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Технические требования к жгутам и их креплению
 13. ГОСТ 23587 - 96 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Технические требования к разделке монтажных проводов и креплению жил
 14. ГОСТ 23592 - 96 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Общие требования к объемному монтажу изделий электронной техники и электрических приборов
 15. ГОСТ 23594 - 79 Монтаж электрический радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Маркировка обозначений проводов, жил кабелей, жгутов и ЭРЭ
 16. ГОСТ 12.1.004; ГОСТ 12.1.010; ГОСТ 12.2.007.0; ГОСТ12.4.021 - требования безопасности при монтаже
 17. ГОСТ 23584 - 79 Аппаратура радиоэлектронная. Ремонт печатных плат и печатных узлов
 18. ОСТ.4ГО.054.263 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Подготовка проводов к работе. Сборка жгутов и кабелей ТТО
 19. ОСТ.4ГО.054.264 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Сборка блоков (модулей II уровня). Типовые технологические процессы
 20. ОСТ.4ГО.054.266 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Подготовка ЭРЭ к работе.
 21. ОСТ.4ГО.054.267 Аппаратура радиоэлектронная. Сборочно-монтажное производство. Пайка. Пайка электромонтажных соединений
 22. ОСТ.4ГО.010.030 Аппаратура радиоэлектронная. Установка навесных элементов на печатные платы
 23. ОСТ.180.554 - 85 Аппаратура радиоэлектронная. Подготовка и монтаж на печатные платы интегральных микросхем
 24. ОСТ 4 054.041 - 76 Провода ленточные. Подготовка к монтажу. Монтаж в соединители и на печатные платы

25. IPC - А - 610 - 02 Критерии качества электронных сборок
26. J - STD - 001 - 01 Требования к пайке электрических и электронных сборок
27. ГОСТ Р МЭК 61192-2 - 2010 Печатные узлы. Поверхностный монтаж.
28. ГОСТ Р МЭК 61192-3 - 2010 Печатные узлы. Требования к качеству. Монтаж в сквозные отверстия

Дополнительные источники:

1. О.В. Алексеев, В.Е. Катаев, А.Я. Шихин. Электротехнические устройства М.: Энергоиздат, 1981г.
2. А.Т. Белевцев. Монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов М.: Высшая школа, 1982г.
3. О.В. Головин. Радиоприемные устройства М.: Горячая линия - Телеком, 2002г.
4. С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.И. Толстов. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении М.: Издательский центр «Академия», 2002г.
5. Ю.Ф. Колонтаевский. Лабораторный практикум по радиоэлектронике М.: Высшая школа, 1989г.
6. О.П. Корнилович. Справочник электромонтажника. Техника безопасности при электро-монтажных и наладочных работах М.: издательство Энергия, 1980г.
7. Л.М. Кузнецов, В.С. Соколов. Справочник. Узлы телевизионных приемников М.: Радио и связь, 1987г.
8. И.А. Малышева. Технология производства интегральных микросхем М.: Радио и связь, 1991г.
9. НЗАО.010.093 - Заводская нормаль. Установка навесных радиоэлементов на платы с печатным монтажом.
10. НО.010.001 - Междуведомственная нормаль. Электромонтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов специального назначения
11. Инструкция БТ - 01 Электрический монтаж, применяемый в соответствии с требованиями ГОСТ В 20.39.308 - 76.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает при реализации программы, использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций и т.п. Организация учебной и производственной практики представляет собой цикл последовательных учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика проводится в учебных мастерских. Производственная практика проводится на предприятиях города, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающим профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не ниже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: Высшее образование.



Мастера: Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.</p>	<p>Производить монтаж печатных схем, навесных и установочных элементов, монтаж узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, в том числе и сложных радиоустройств. технологических процессов сборки радиоэлектронной аппаратуры, контроля изделий соответствие технической документации в соответствии с требованиями ГОСТов и ОСТов. Знание техники безопасности выполнении монтажных работ.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - наблюдения за выполнением практических заданий; - зачетов по темам; - оценка выполнения работ учащимися; - зачеты по Технике безопасности.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.</p>	<p>Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры по схемам (чертежам). Знание технологий сборки радиоэлектронной аппаратуры.</p>	<p>Зачеты - по производственной практике; - по каждому виду сборки и по технике безопасности; - по составлению техпроцессов сборки; - оценка</p>
<p>ПК 1.3. Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.</p>	<p>Техника безопасности при выполнении работ, выполнять правила разделки и распайки проводов, укладку, подключение и прозвонку кабелей по схемам. Производить контроль готового изделия на соответствие схемам, требованиям ГОСТов и ОСТов.</p>	<p>Зачеты – по технике безопасности; - по каждому виду разделки; - накопительная оценка по всем видам работ.</p>

ПК 1.4. Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные жгуты.	Техника безопасности при выполнении работ. Выполнять вязку и обработку жгутов. Выполнять расчет и изготовление разверток шаблонов для вязки жгутов.	Зачеты – по технике безопасности; по производственной практике; игра - авторская работа (составление и расчет шаблона жгута); оценка выполнения работ
ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.	Выполнять комплектование отборков по документации или схеме.	Оценивается точность соответствия документации; скорость выполнения комплектации.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, активность в процессе обучения, наличие положительных отзывов по итогам практики, участие в конкурсах профмастерства, участие в профориентационной работе.	Оценки практического и теоретического обучения; дипломы, грамоты, участие в конкурсах профмастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Оценка эффективности и качества выполнения работ; выбор, применение методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение за результатами деятельности обучающегося в процессе освоения программы обучения.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществление анализа в процессе учебной и производственной практики. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, анализ результатов работы	Ведомость успеваемости (итоговая, текущая). Экспертное наблюдение и оценка практических занятий при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных	Оценка за активное участие в поиске необходимой информации. Тест. Реферат. Доклад.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Эффективный поиск необходимой информации для профессиональной деятельности, включая	Электронная презентация. Реферат. Доклад.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, рабочими. Соблюдение этических норм	Наблюдения, отзывы сокурсников, руководителя
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Своевременная постановка на учет в военкомат, получение приписного свидетельства, участие в военно-патриотических мероприятиях,	Наличие приписного свидетельства. Награды, дипломы



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «Выполнение операций контроля и испытаний
узлов, блоков и приборов различных видов электронной
техники»**

*основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии среднего профессионального образования*

**11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024



Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 «Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488.

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:
ФИО, должность СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:
Директор учебного центра «ОДК –Климов»
Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов" приказ Минпросвещения России от 28.06.2023 N 488

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл и состоит из
МДК.02.01. Теоретические основы типовых слесарных и слесарно-сборочных работ
МДК.02.02. Технические основы механической обработки

1.3. Цели и задачи производственного модуля - требования к результатам освоения производственного модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ;
- механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов
- **уметь:**
- выполнять гибку, правку, резку, опилование, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы;
- обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ;
- использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения слесарно-сборочных работ;
- использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки разборных и неразборных соединений;
- осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки;
- выполнять сборку неподвижных разборных соединений с последующим контролем за качеством сборки;
- выполнять механическую обработку материалов резанием, использовать необходимые инструменты и приспособления;
- выполнять термическую обработку сложных деталей и рабочего инструмента с проверкой качества выполнения закалки и отпуска;
- нарезать наружные и внутренние резьбы на отдельных и сопрягаемых деталях ручным и механизированным инструментом;
- выполнять пригоночные операции, контролировать качество их выполнения; выполнять подгонку и доводку деталей по 7 - 10 квалитетам;
- выполнять сборку механизмов вращательного движения с последующим контролем, сборку механизмов передачи вращательного движения, сборку механизмов преобразования движения;
- использовать оборудование для изготовления сложных деталей со значительным количеством сопрягаемых размеров;
- изготавливать режущий инструмент и приспособления;
- организовывать рабочее место;

знать:

- виды слесарных операций (гибку, правку, резку, опилование, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы), назначение, приемы и правила выполнения;



- технологический процесс слесарной обработки; рабочий слесарный инструмент и приспособления; требования безопасности выполнения слесарных работ; свойства обрабатываемых материалов;
- принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц; систему допусков и посадок;
- назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин; способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ;
- назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей;
- технологию контроля качества выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;
- наиболее вероятные дефекты, методы, средства, способы их устранения, правила организации рабочего места и выбор приемов работы;
- требования электро- и пожарной безопасности;
- общую технологию сборки и подготовки деталей к сборке;
- виды и назначение технической документации на сборку;
- последовательность, приспособления и инструменты, методы и средства контроля за качеством сборки;
- виды движений при резании, основы технологии точения, фрезерования, шлифования, сверления, виды и назначение режущего инструмента;
- технологию изготовления режущего инструмента;
- технологию изготовления и ремонта типовых станочных, сборочных, контрольных приспособлений средней сложности;
- инструменты и приспособления, применяемые при механической обработке радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- механообрабатывающее оборудование, применяемое в производстве сложной радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов;
- виды, основные операции, последовательность, приемы выполнения механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры;
- виды и способы устранения наиболее вероятных дефектов механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры;
- виды, назначение и применение основных способов термической обработки металлов (закалки и отпуска сложных деталей);
- технику выполнения закалки и отпуска, контроля качества обработанных поверхностей;
- Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 2.1	Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения, механизмов преобразования движения.
ПК 2.2	Выполнять основные слесарные операции.
ПК 2.3	Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 2.4	Выполнять термическую обработку сложных деталей.

1.4. Количество часов на освоение программы производственного модуля:

максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 246 часов.



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ППКРС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения, механизмов передачи вращательного движения, механизмов преобразования движения.
ПК 2.2	Выполнять основные слесарные операции.
ПК 2.3	Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 2.4	Выполнять термическую обработку сложных деталей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание и учебный план профессионального модуля

Коды Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1	МДК.02.01. Теоретические основы типовых слесарных и слесарно-сборочных работ	48	48	4	-		
ПК 2.2 - 2.4	МДК.02.02. Технические основы механической обработки	54	54	10	-		
	Учебная практика	144				144	
	Производственная практика	72					72
	Всего:	330	246	14	-	144	72



3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
МДК. 02.01. Теоретические основы типовых слесарных и слесарно-сборочных работ		48	
Тема 1.1 Организация труда слесаря.	Научная организация труда. Организация рабочего места и выбор приемов работы	2	
Тема 1.2. Техника безопасности.	Требования безопасности выполнения слесарных работ. Требования электро - и пожарной безопасности.	2	
Тема 1.3. Размерная обработка деталей.	Гибка, правка, резка, опиливание металла. Назначение, приемы и правила выполнения. Инструменты и приспособления. Организация рабочего места и правила безопасности при выполнении слесарных работ.	4	
Тема 1.4. Обработка отверстий.	Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Назначение, приемы и правила выполнения. Инструменты и приспособления. Сверлильные станки, их типы и устройство. Организация рабочего места и правила безопасности при обработке отверстий и работе на сверлильных станках.	4	
Тема 1.5. Обработка резьбовых поверхностей.	Обработка резьбовых поверхностей. Элементы резьбы. Профили и типы резьб. Нарезание внутренней и наружной резьбы. Инструменты и приспособления при нарезании резьбы. Организация рабочего места и правила безопасности при нарезании резьбы.	6	
Тема 1. 6. Технологический процесс слесарной обработки.	Последовательность выполнения слесарных операций. Приспособления и инструменты. Свойства обрабатываемых материалов. Технология контроля качества выполнения слесарных работ.	4	



Тема 1.7. Система допусков и посадок. Приборы для измерения линейных и угловых величин.	Допуски и технические измерения понятие. Стандартизация: понятие Принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Технические измерения: понятие Средства для измерения и контроля линейных и угловых размеров. Шероховатость поверхности	6	
Тема 1.8 Общая технология сборки.	Общие сведения о сборке и подготовке деталей к сборке. Методы сборки. Виды соединений. Способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ, их последовательность. Приспособления и инструменты при выполнении слесарно-сборочных работ. Виды и назначение технической документации на сборку. Технология контроля качества выполнения слесарно-сборочных работ. Методы и средства контроля за качеством сборки.	8	
Тема 1.9. Сборка неразъемных соединений.	Неподвижные неразъемные соединения. Группы неподвижных неразъемных соединений, их характеристика. Виды сборки неразъемных соединений. Соединения с гарантированным натягом. Оборудование и приспособления, применяемые при сборке. Клепка. Назначение и применение клепки. Виды заклепочных швов. Пайка, лужение, склеивание. Назначение и применение. Инструмент, приспособления и оборудование. Наиболее вероятные дефекты, методы, средства и способы их устранения. Контроль качества сборки.	8	
Практическое занятие		4	
Тема 1.10. Сборка разъемных соединений.	Неподвижные разъемные соединения. Их виды. Резьбовые соединения, их виды и применение. Технология сборки неподвижных разъемных соединений. Стопорение резьбовых соединений. Шпоночные и шлицевые соединения. Их типы, виды и применение. Процесс сборки. Инструмент и оборудование для сборки. Контроль качества сборки.	4	
МДК. 02.02. Технические основы механической обработки		54	



<p>Тема 2.1. Основы токарной обработки.</p>	<p>Назначение и сущность токарной обработки. Виды движений при резании. Общие сведения о резцах. Режимы резания при точении. Инструменты и приспособления, применяемые при токарной обработке.</p> <p>Виды, основные операции, последовательность, приемы выполнения токарной обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры.</p> <p>Контроль качества обработанных поверхностей. Виды и способы устранения наиболее вероятных дефектов токарной обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры.</p> <p>Организация рабочего места токаря. Техника безопасности при точении.</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 2.2 Фрезерная обработка металла.</p>	<p>Основные сведения о фрезерной обработке. Сущность фрезерной обработки.</p> <p>Устройство консольно-фрезерных станков и их применение в производстве сложной радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов.</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые при фрезерной обработке радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Виды и назначение Контроль качества обработанных поверхностей. Виды и способы устранения наиболее вероятных дефектов фрезерной обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры. Организация рабочего места фрезеровщика. Техника безопасности при фрезерной обработке.</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 2.3. Основные сведения о шлифовании.</p>	<p>Виды и способы шлифования деталей радиоэлектронной аппаратуры.</p> <p>Основные типы шлифовальных станков, применяемых в производстве сложной радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов.</p> <p>Абразивные материалы шлифовальных кругов. Свойства, форма и размеры шлифовальных кругов. Режимы резания и СОЖ при шлифовании.</p> <p>Контроль качества обработанных поверхностей. Виды и способы устранения наиболее вероятных дефектов при шлифовании деталей радиоэлектронной аппаратуры.</p> <p>Организация рабочего места и техника безопасности при шлифовании.</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 2.4. Сверление отверстий.</p>	<p>Основные типы сверлильных станков. Основные операции, последовательность, приемы сверления отверстий в деталях радиоэлектронной аппаратуры. Режимы резания при сверлении и рассверливании. Инструменты и приспособления, применяемые при сверлении отверстий. Виды и способы устранения наиболее вероятных дефектов при сверлении. Организация рабочего места и техника безопасности при сверлении</p>	<p>8</p>	



Тема 2.5. Технология изготовления инструмента и приспособлений.	Технология изготовления режущего инструмента. Основные операции изготовления и их последовательность. Способы термической обработки инструмента. Технология изготовления и ремонта типовых станочных, сборочных, контрольных приспособлений средней сложности.	6	
Тема 2.6. Термическая обработка металлов.	Виды, назначение и применение основных способов термической обработки металлов (закалки и отпуска сложных деталей). Техника выполнения закалки и отпуска. Контроль качества обработанных поверхностей.	4	
	Практические работы		
	1. Практическая работа №1 «Клин» 2. Практическая работа №2 «Ушко» 3. Практическая работа №3 «Замок деталь 1» 4. Практическая работа №4 «Замок деталь 2» 5. Практическая работа №5 «Болт» 6. Практическая работа №6 «Гайка»	10	
Учебная практика	Охрана труда Разметка плоскостная, рубка металла Правка и гибка металла. Резка и опилование.	144	
Производственная практика	Знакомство с цехами, распределение по рабочим местам Охрана труда Разметка плоскостная, рубка металла Правка и гибка металла. Резка и опилование. Сверление, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Фрезерование плоскостей цилиндрическими и торцовыми фрезами. Сборка резьбовых соединений. Сборка шпоночных соединений. Сборка и установка подшипников скольжения		
Промежуточная аттестация		12	
Всего		330	



4. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет слесарных работ, оснащенный оборудованием: Рабочее место мастера, верстаки с тисками, сверлильный настольный станок, ручной слесарный инструмент, измерительный инструмент, радиодетали. Реализация программы модуля включает обязательную учебную практику, проводить рассредоточено в процессе изучения соответствующих разделов и междисциплинарных курсов.

4.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

ГОСТы и ОСТы:

1. ГОСТ Р 50072 - 92 Слесарно-монтажный инструмент.
2. ГОСТ 1050 - 88 Прокат сортовой, калиброванный, со специальной отделкой поверхности из углеродистой качественной конструкционной стали.
3. ГОСТ 26810 - 86 Инструмент слесарно-монтажный
4. ГОСТ 3.17.03 - 79 Единая система технологической документации

Дополнительные источники:

1. Б.С. Покровский Справочник ремонтника М: Издательский центр «АКАДЕМА» 2021г.
2. Б.С. Покровский Основы технологии ремонта промышленного оборудования М: Издательский центр «АКАДЕМА» 2022г.
3. Б.С. Покровский, В.А. Скакун Слесарное дело М: Издательский центр «Академия» 2021г.
4. Б.С. Покровский, В.А. Скакун Сборочно-слесарные работы М: Издательский центр «АКАДЕМА» 2021.
5. Б.С. Покровский, В.А. Скакун Основы технологии сборочных работ М: Издательский центр «Академия» 2020г.
6. Б.С. Покровский, В.А. Скакун Справочник слесаря М: Издательский центр «АКАДЕМА» 2021г.
7. С.А. Зайцев, Д.Д. Толстов, Р.В. Меркулов Контрольно-измерительные приборы и инструменты М.: Издательский центр «АКАДЕМА» 2021г.
8. Н.И. Матвиенко Слесарное дело М: 1973

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения,	Производить сборку неподвижных разъемных соединений, в том числе резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых. Производить сборку неподвижных неразъемных соединений, в том числе клепку, развальцовку, соединение с гарантированным натягом. Производить сборку механизмов. Знание технологических процессов сборки, контроля изделий на соответствие технической документации в соответствии с требованиями ГОСТов и ОСТов.	Текущий контроль в форме: - наблюдения за выполнением практических заданий; - зачетов по темам; - оценка выполнения работ учащимися; - зачеты по технике безопасности.
ПК 2.2. Выполнять основные слесарные операции	Выполнять разметку плоскостную, рубку металла, правку и гибку металла, резку и опиливание металла. Знание технологий выполнения	Зачеты – по производственной практике; - по каждому виду сборки и по технике безопасности; - по составлению техпроцессов сборки;
ПК 2.3. Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.	Техника безопасности при выполнении работ, выполнение правил механической обработки проведение контроля готового изделия на соответствие чертежам, требованиям ГОСТов и ОСТов	Зачеты – по технике безопасности; - по каждому виду разделки; - накопительная оценка по всем видам работ
ПК 2.4. Выполнять термическую обработку сложных деталей.	Техника безопасности при выполнении работ, выполнение правил термической обработки проведение контроля готового изделия на соответствие чертежам, требованиям ГОСТов и ОСТов	Зачеты – по технике безопасности; - по производственной практике; - игра – авторская работа (составление и расчет шаблона жгута); - оценка выполнения работ учащимися.

Формы и методы контроля и оценка результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, активность в процессе обучения, наличие положительных отзывов по итогам практики, участие в конкурсах профмастерства, участие в профориентационной работе.	Оценки практического и теоретического обучения; дипломы, грамоты, участие в конкурсах профмастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Оценка эффективности и качества выполнения работ; выбор, применение методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение за результатами деятельности обучающегося в процессе освоения программы обучения.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществление анализа в процессе учебной и производственной практики. Решение стандартных и Нестандартных профессиональных задач, анализ результатов работы	Ведомость успеваемости (итоговая, текущая). Экспертное наблюдение и оценка практических занятий при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оценка за активное участие в поиске необходимой информации. Тест. Реферат. Доклад.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации для профессиональной деятельности,	Электронная презентация. Реферат. Доклад.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, рабочими. Соблюдение этических норм поведения, толерантность.	Наблюдения, отзывы сокурсников, руководителя
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Своевременная постановка на учет в военкомат, получение приписного свидетельства, участие в военно-патриотических мероприятиях, участие в военно-спортивных мероприятиях	Наличие приписного свидетельства. Награды, дипломы



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 «Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и
приборов различных видов электронной техники»
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии среднего профессионального образования

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 «Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2022 №488.

Организация-разработчик:
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Разработчики:
ФИО, должность СПб ГБПОУ «СТК им. С.И. Мосина»

Эксперты от работодателя:
Директор учебного центра «ОДК –Климов»
Л.В. Стругова 20.12.23г.

**Принята и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом**
Протокол № 2 от «21» декабря 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Область профессиональной деятельности выпускников:

- монтаж, сборка, регулировка элементов, узлов, блоков и устройств радиоэлектронной аппаратуры и приборов, их контроль, испытание и проверка качества работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- узлы, блоки, приборы радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи;
- элементы устройств импульсной и вычислительной техники;
- электрические монтажные схемы;
- техническая документация;
- технологические процессы электрической и механической проверки и регулировки блоков приборов и устройств радиоэлектронной аппаратуры.

Обучающийся по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной технике;
- выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ;
- регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной технике.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ

ПК 2.1. Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения, механизмов передачи вращательного движения, механизмов преобразования движения.

ПК 2.2. Выполнять основные слесарные операции

ПК 2.3. Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 2.4. Выполнять термическую обработку сложных деталей.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ;
- механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов

уметь:

- выполнять гибку, правку, резку, опилование, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы;
- обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ;
- использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения слесарно-сборочных работ;
- использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки разъемных и неразъемных соединений;
- осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки;
- выполнять сборку неподвижных разъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки;
- выполнять механическую обработку материалов резанием, использовать необходимые инструменты и приспособления;
- выполнять термическую обработку сложных деталей и рабочего инструмента с проверкой качества выполнения закалки и отпуска;
- нарезать наружные и внутренние резьбы на отдельных и сопрягаемых деталях ручным и механизированным инструментом;
- выполнять пригоночные операции, контролировать качество их выполнения;
- выполнять подгонку и доводку деталей по 7 - 10 квалитетам;
- выполнять сборку механизмов вращательного движения с последующим контролем, сборку механизмов передачи вращательного движения, сборку механизмов преобразования движения;
- использовать оборудование для изготовления сложных деталей со значительным количеством сопрягаемых размеров;
- изготавливать режущий инструмент и приспособления;
- организовывать рабочее место;

Знать:

- виды слесарных операций (гибку, правку, резку, опилование, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы), назначение, приемы и правила выполнения;
- технологический процесс слесарной обработки;
- рабочий слесарный инструмент и приспособления;
- требования безопасности выполнения слесарных работ;
- свойства обрабатываемых материалов;
- принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц;
- систему допусков и посадок;
- назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин;

- способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ;
- назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей;
- технологию контроля качества выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;
- наиболее вероятные дефекты, методы, средства, способы их устранения, правила организации рабочего места и выбор приемов работы;
- требования электро- и пожарной безопасности;
- общую технологию сборки и подготовки деталей к сборке;
- виды и назначение технической документации на сборку;
- последовательность, приспособления и инструменты, методы и средства контроля за качеством сборки;
- виды движений при резании, основы технологии точения, фрезерования, шлифования, сверления, виды и назначение режущего инструмента;
- технологию изготовления режущего инструмента;
- технологию изготовления и ремонта типовых станочных, сборочных, контрольных приспособлений средней сложности;
- инструменты и приспособления, применяемые при механической обработке радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- механообрабатывающее оборудование, применяемое в производстве сложной радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов;
- виды, основные операции, последовательность, приемы выполнения механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры;
- виды и способы устранения наиболее вероятных дефектов механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры;
- виды, назначение и применение основных способов термической обработки металлов (закалки и отпуска сложных деталей);
- технику выполнения закалки и отпуска, контроля качества обработанных поверхностей;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ППКРС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения,
ПК 2.2	Выполнять основные слесарные операции
ПК 2.3	Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 2.4	Выполнять термическую обработку сложных деталей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, (часов)	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	«Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники»						72
	<i>Всего:</i>						72

3.2. Содержание программы производственной практики (ПМ 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 02 «Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники»			
МДК. 02. 01. Теоретические основы типовых слесарных и слесарно-сборочных работ			
МДК. 02. 02. Технические основы механической обработки			
Основные слесарные работы			
Охрана труда и пожарная безопасность	Содержание	12	1
	Распределение по рабочим местам. Инструкциями по охране труда и электробезопасности.		
Разметка плоскостная, рубка металла, правка и гибка металла, резка и опиление металла	Содержание	12	
	Выполнение операций разметка плоскостная, рубка металла, правка и гибка металла, резка и опиление металла.	6	
Сверление, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий	Выполнение операций сверление, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий, нарезание резьбы.		
Сборка различных соединений		16	
Фрезерование и сборка соединений	Содержание		2 - 3
	Фрезерование плоскостей цилиндрическими и торцовыми фрезами. Сборка резьбовых соединений. Сборка шпоночных соединений. Сборка и установка подшипников скольжения		
Механическая, термическая обработка деталей.		16	
Нормализация, закалка и отпуск рабочих поверхностей.	Содержание		2 - 3
	Нормализация, закалка и отпуск рабочих поверхностей. Закалка скоб.		

Дифференцированный зачет	Содержание	16	2 - 3
	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Производственная практика Виды работ Распределение по рабочим местам. Инструкциями по охране труда и электробезопасности. Выполнение операций разметка плоскостная, рубка металла, правка и гибка металла, резка и опилование металла. Выполнение операций сверление, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий, нарезание резьбы. Фрезерование плоскостей цилиндрическими и торцовыми фрезами. Сборка резьбовых соединений. Сборка шпоночных соединений. Сборка и установка подшипников скольжения Нормализация, закалка и отпуск рабочих поверхностей. Закалка скоб. Дифференцированный зачет</p>		
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов **спецпредметов; мастерских радиомонтажной; лабораторий электро-радио-измерений.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- раздаточные материалы;
- задания-тесты.

Технические средства обучения:

- измерительный инструмент;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Верстак с тисками, наборы слесарных инструментов по количеству учащихся;
- рабочее место мастера;
- методические раздаточные материалы;
- комплекты раздаточных материалов;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- тестеры.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- плакаты по темам;
- наборы заготовок;
- измерительные инструменты;
- раздаточные материалы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

производственная практика проходит на промышленных предприятиях города, на типовых рабочих местах монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

4.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** **Основные источники:**

ГОСТы и ОСТы:

1. ГОСТ Р 50072 - 92 Слесарно-монтажный инструмент.
2. ГОСТ 1050 - 88 Прокат сортовой, калиброванный, со специальной отделкой поверхности из углеродистой качественной конструкционной стали.
3. ГОСТ 26810 - 86 Инструмент слесарно-монтажный
4. ГОСТ 3.17.03 - 79 Единая система технологической документации
5. Петров В. П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники
6. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика Под редакцией: Муравьев С.Н. 2023
7. Журавлева Л.В. Основы электроматериаловедения. М. Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. С.А. Зайцев, Д.Д. Толстов, Р.В. Меркулов Контрольно-измерительные приборы и инструменты М.: Издательский центр «Академия» 2023г.
2. Н.И. Макиенко Слесарное дело М: 1989

3. Ярочкина Г.В. Радиоэлектронная аппаратура и приборы: Монтаж и регулировка Учебник для начального профессионального образования. (Москва: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002. - Федеральный комплект учебников. Профессиональное образование. Производство радиоаппаратуры)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает при реализации программы, использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций и т.п. Организация учебной и производственной практики представляет собой цикл последовательных учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика проводится в учебных мастерских. Производственная практика проводится на предприятиях города, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающим профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не ниже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: Высшее образование.

Мастера: Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения,</p>	<p>Производить сборку неподвижных разъемных соединений, в том числе резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых. Производить сборку неподвижных неразъемных соединений, в том числе клепку, развальцовку, соединение с гарантированным натягом. Производить сборку механизмов. Знание технологических процессов сборки, контроля изделий на соответствие технической документации в соответствии с требованиями ГОСТов и ОСТов.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - наблюдения за выполнением практических заданий; - зачетов по темам; - оценка выполнения работ учащимися; - зачеты по технике безопасности.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять основные слесарные операции</p>	<p>Выполнять разметку плоскостную, рубку металла, правку и гибку металла, резку и опилование металла. Знание технологий выполнения</p>	<p>Зачеты – по производственной практике; - по каждому виду сборки и по технике безопасности; - по составлению техпроцессов сборки;</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.</p>	<p>Техника безопасности при выполнении работ, выполнение правил механической обработки проведение контроля готового изделия на соответствие чертежам, требованиям ГОСТов и ОСТов</p>	<p>Зачеты – по технике безопасности; - по каждому виду разделки; - накопительная оценка по всем видам работ.</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять термическую обработку сложных деталей.</p>	<p>Техника безопасности при выполнении работ, выполнение правил термической обработки проведение контроля готового изделия на соответствие чертежам, требованиям ГОСТов и ОСТов</p>	<p>Зачеты – по технике безопасности; - по производственной практике; - игра – авторская работа (составление и расчет шаблона жгута); - оценка выполнения работ учащимися.</p>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, активность в процессе обучения, наличие положительных отзывов по итогам практики, участие в конкурсах профмастерства, участие в профориентационной работе.	Оценки практического и теоретического обучения; дипломы, грамоты, участие в конкурсах профмастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Оценка эффективности и качества выполнения работ; выбор, применение методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение за результатами деятельности обучающегося в процессе освоения программы обучения.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществление анализа в процессе учебной и производственной практики. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, анализ результатов работы	Ведомость успеваемости (итоговая, текущая). Экспертное наблюдение и оценка практических занятий при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оценка за активное участие в поиске необходимой информации. Тест. Реферат. Доклад.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации для профессиональной деятельности, включая электронные средства и	Электронная презентация. Реферат. Доклад.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, рабочими. Соблюдение этических норм поведения, толерантность.	Наблюдения, отзывы сокурсников, руководителя

<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Своевременная постановка на учет в военкомат, получение приписного свидетельства, участие в военно-патриотических мероприятиях, участие в военно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Наличие приписного свидетельства. Награды, дипломы</p>
--	---	---



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.МОСИНА»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования
(программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ

Санкт-Петербург, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочего учебного плана по профессии среднего профессионального образования 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Структура и содержание государственной аттестации**
 - 2.1. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации
 - 2.2. Содержание демонстрационного экзамена
 - 2.3. Процедура проведения демонстрационного экзамена
- 3. Условия реализации государственной итоговой аттестации**
 - 3.1. Требования к застройке площадки и материально-техническому обеспечению при проведении демонстрационного экзамена
 - 3.2. Информационное обеспечение государственной аттестации
 - 3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА
- 4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации**
 - 4.1. Оценка результатов демонстрационного экзамена
- 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.**
- 6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.**

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации регламентирует порядок организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена по образовательной программе среднего профессионального образования выпускников 2025 года по профессии **11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов** устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА), завершающей освоение образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании:

–Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 13 октября 2023 г. N 767 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г №457

–Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 N762"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

–Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

–Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

–Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 N 71119)

–Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2023 года № 488 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 марта 2016 г. № 84н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор мобильной робототехники», утвержден (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2016 г., регистрационный № 41446)

–Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена"

С учетом:

–Положения о проведении государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сестрорецкий технологический колледж имени С.И. Мосина», утвержденного приказом директора Колледжа от 02.11.2023г. № 353.

–Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией по профессии **11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов** в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной

образовательной программы 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Результатом освоения образовательной программы является освоение видов деятельности:

- Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники
- Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

В виде профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Выполнять монтаж компонентов на несущие конструкции первого и второго уровня регламентами

ПК 1.2.Выполнять типовые слесарные и слесарно-сборочные работы

ПК 1.3.Выполнять сборку узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПК 1.4. Выполнять монтаж проводов, кабелей, жгутов в блоках и приборах различных видов электронной техники

ПК 2.1 Контролировать качество монтажа и сборки элементов, узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПК 2.2.Выполнять контроль электрических параметров узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПК 2.3.Проводить испытания согласно требованиям нормативно-технической документации узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

ПК 2.4.Составлять отчетную документацию по результатам контроля параметров и оценки качества монтажа и сборки узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники

Формы проверки видов деятельности и профессиональных компетенций:

Вид деятельности или профессиональная компетенция	Форма проверки
ВД 1. Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	Экзамен по модулю ПМ 01. Выполнение монтажа и сборки средней сложности узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники
ПК 1.1. Выполнять монтаж компонентов на несущие конструкции первого и второго уровня регламентами.	Дифференцированный зачет по практике ПП 01. Производственная практика
ПК 1.2. Выполнять типовые слесарные и слесарно-сборочные работы	Дифференцированный зачет по практике ПП 01. Производственная практика
ПК 1.3. Выполнять сборку узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	Дифференцированный зачет по практике ПП 01. Производственная практика
ПК 1.4. Выполнять монтаж проводов, кабелей, жгутов в блоках и приборах различных видов электронной техники	Дифференцированный зачет по практике ПП 01. Производственная практика
ВД 2. Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	Экзамен по модулю ПМ 02. Выполнение операций контроля и испытаний узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники
ПК 2.1. Контролировать качество монтажа и	Дифференцированный зачет по практике

сборки элементов, узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	ПП 02. Производственная практика
ПК 2.2. Выполнять контроль электрических параметров узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	Дифференцированный зачет по практике ПП 02. Производственная практика
ПК 2.3. Проводить испытания согласно требованиям нормативно-технической документации узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники	Дифференцированный зачет по практике ПП 02. Производственная практика
ПК 2.4. Составлять отчетную документацию по результатам контроля параметров и оценки качества монтажа и сборки узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники.	Дифференцированный зачет по практике ПП 02. Производственная практика

1.2 Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и требованиям работодателей.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена

1.4 В соответствии с рабочим учебным планом по профессии 11.01.01 монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 1 неделю.

1.5 Срок проведения ГИА устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком и утверждается приказом директора Колледжа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени, установленный на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет – две недели.

Сроки ГИА установлены с 17.06.2025 г. по 30.06.2025 г., в том числе демонстрационного экзамена - с 17.06.2025 г. по 30.06.2025 г.

2.2 Порядок организации и проведения государственного экзамена

1.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), ГИА студентов (курсантов) (далее - выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Обеспечение проведения ГИА осуществляется колледжем.

3. Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

4. Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 36 Порядка.

5. Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном ГИА в образовательной организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с Порядком.

6. ГИА проводится в следующих формах:

а) демонстрационный экзамен для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

7. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

8. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.01.2023 N 37)

9. Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

III. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

12. В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

13. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

14. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

15. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

16. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

17. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

18. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный.

19. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

20. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных

материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

21. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

23. ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением случая, предусмотренного [пунктом 58](#) Порядка.

24. Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

IV. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

25. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

26. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

27. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

28. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

29. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

30. Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на

предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

31. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

32. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

33. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

34. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

35. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 N 311)

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой

располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

36. Лица, указанные в пунктах 34 и 35 Порядка, обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

37. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

38. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

39. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

40. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

41. Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

42. Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

43. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

44. Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

45. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

46. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

47. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

48. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

49. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

50. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

51. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

52. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе

проведения демонстрационного экзамена.

53. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

54. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

55. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

56. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

57. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

58. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

59. Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

V. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

60. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

61. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

62. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

63. Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального

образования.

64. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

65. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

66. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

67. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

68. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

69. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

70. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

VI. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

71. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

72. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

73. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

74. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией

одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

75. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

76. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

77. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

78. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными

при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

79. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

80. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

81. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

82. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

VII. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

83. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

84. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

85. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным

шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

86. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии

4. Организационно – педагогические условия. Система условий для реализации основной образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

4.1.1. У процесс обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- истории;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- Основ экономики организации;
- основ электротехники и электроники;
- Основ радиоэлектроники;
- Основ автоматизации производства;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- Основ бережливого производства;
- Информационных технологий.
- Инженерной графики

Лаборатории:

- планирования и организации логистических процессов

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- стадион

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

4.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);

- технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).

Кабинет «Иностранного языка»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);
- технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия);
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В.

Кабинет «Экономики организации»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).

Кабинет «Основ финансовой грамотности»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).

Кабинет «Основ бережливого производства»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).

Кабинет «Электротехники и электроники»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).

Кабинет «Инженерной графики»:

- доска учебная;

- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).

Кабинет «Электроматериаловедения»:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся); технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия).
- 10 персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет,

Кабинет слесарных и слесарно-сборочных работ

- учебная мебель (шкафы, парты, стулья, доска).
- 10 персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет,
- мультимедиа проектор,
- принтер,
- электронные учебники,
- учебно-справочная литература;

Кабинет монтажа и сборки приборов радиоэлектронной аппаратуры.

- учебная мебель (шкафы, парты, стулья, доска).
- 10 персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет
- мультимедиа проектор
- принтер
- электронные учебники
- учебно-справочная литература;

Кабинет диагностики и мониторинга радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники

- учебная мебель (шкафы, парты, стулья, доска).
- тематические стенды по профилю работы кабинета;

Кабинет основ автоматизации производства

- электронные учебно-методические комплекты
- технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер
- учебная мебель (шкафы, парты, стулья, доска)

Кабинет основ инженерной графики

- учебная мебель (шкафы, парты, стулья, доска).

Кабинет электротехники

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места обучающихся (26)
- Доска меловая
- Персональный компьютер, локальная сеть,
- учебные пособия,

- действующие стенды:
- параллельное и последовательное соединение сопротивления
- работа электрического двигателя
- действующие модели электроприборов демонстрационные фильмы
- радио набор на полупроводниках

6.1.3 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электроматериаловедения»

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места обучающихся (26)
- Персональный компьютер, локальная сеть, мультимедиа проектор, проекционный экран,
- доска магнитная маркерная
- Комплект экспериментальных приборов по направлению. «Физические основы электротехники и электроники»:
- Комплект оборудования «Электростатика», ESA1 Комплект оборудования «Основы электрических цепей», BEL, ELI 1
- Комплект оборудования «Электромагнетизм и индукция», ELI 2
- Комплект оборудования «Электростатическое поле», ESA2 Электрометрический усилитель Аналоговый мультиметр Функциональный генератор 200 кГц, 230 В
- Регуляторы напряжения
- Источники электропитания

Лаборатория электротехники с основами радиоэлектроники;

- Полупроводниковые электронные приборы, оптоэлектронные элементы, интегральные микросхемы.
- Набор экспериментальных сменных панелей:
- Набор компонентов для панели «Электротехника и Электроника»
- Панель «Электротехника и электроника»
- Набор экспериментальных сменных панелей с программируемыми логическими контроллерами (ПЛК) :
- Панель с программируемым реле «LOGO» Панель COSYM с ПО (симуляция управления Вирт. объектами)
- Панель «Цифровая техника» Набор измерительных приборов:
- Набор соединительных приборов для COSYM Модуль CASSY

Электромонтажная мастерская

- рабочее место преподавателя
 - Рабочие места обучающихся (24)
 - Доска меловая
 - Персональный компьютер, локальная сеть
 - Рабочий стол монтажника 17 шт. (вытяжка, блок питания) Верстак слесарный – 1 шт.
 - Паяльная станция 8 шт.
 - Паяльная станция с феном 5шт.
 - Электроизмерительный инструмент мультиметр 1шт.
 - Электромонтажный инструмент 15 комплектов
 - Ионизатор воздуха
- #### Слесарно – механическая мастерская
- Доска меловая Верстак слесарный – 18 шт.
 - Вертикально-сверлильный станок -1шт.
 - Станок заточной – 1 шт.

- Комплект слесарного инструмента 13 шт.
- Измерительный инструмент
- Станок сверлильно-фрезерный -1 шт.
- Станок для гибки металла -1 шт.
- Станок токарный мод. ИЖ-1шт.
- Нагреватель индукционный нагрев HD25KW -1шт

6.1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

6.1.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, которые обеспечены оборудованием, инструментами, расходными материалами, позволяющими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенциям.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 08 Финансы и экономика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁸.

⁸ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.