

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сестрорецкий технологический колледж им.С.И.Мосина»



«Утверждено»

Приказом № 41-уч от 24.03.23

Директор

Д.В.Бухаров

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СПБ ГБПОУ «СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.С.И.МОСИНА»

2022 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

- 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении,
- 1.2 Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса
- 1.3 Оценка системы управления
- 1.4 Содержание, качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников
- 1.5 Оценка кадрового потенциала
- 1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7 Оценка качества материально-технической базы
- 1.8 Описание функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Информационная часть

- 2.1 Результаты анализа показателей деятельности
- Выводы

1. Аналитическая часть

Самообследование в СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им.С.И.Мосина» проводилось на основании приказа директора от 14.02.2023 № 10-о «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года, в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» от 14.12.2017 года № 1218 и другими действующими нормативными документами Министерства образования и науки РФ в действующей редакции.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И. Мосина», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в колледже; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основными задачами самообследования являлись выявление проблем, тормозящих динамичное развитие колледжа, определение мер по их решению, корректировка программы развития образовательной организации, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа.

Процедура самообследования включает в себя несколько этапов:

- планирование, подготовка и выпуск приказа, организация работ по самообследованию колледжа;
- сбор статистических данных, организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на заседании руководящего и педагогического советов колледжа;
- подготовка плана работы по устранению недостатков и определению мер по совершенствованию образовательного процесса.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной

деятельности, системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности колледжа, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательной организации	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сестрорецкий технологический колледж им.С.И.Мосина» СПб ГБПОУ «СТК им С.И. Мосина».
Руководитель	Бухаров Денис Валерьевич
Адрес организации	197701, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе дом 280 лит А;
Телефон, факс	(812) 241-31-20
Адрес электронной почты	info@stkmosina.ru
Интернет адрес	https://stkmosina.ru/
Учредитель	исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.
Дата создания	1900 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 4266 от 2020 года, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о Государственной аккредитации по основным профессиональным программам № 1584 от 24.11.2020 года, срок действия: 07.05.2025 года; Свидетельство о Государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам № 1585 от 27.11.2020 года, срок действия: 26.12.2028 года;
Структурные подразделения	структурное подразделение «Учебная гостиница», расположенное по адресу:

	197701, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, д.280 литер А, руководитель - Чаплыгина Н.В., телефон: 241-31-12, структурное подразделение «Учебное кафе», расположенное по адресу: 197701, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, д.280 литер А: зав. производством Дьяконова С.И., телефон: 241-31-15 структурное подразделение «Отделение общего образования», расположенное по адресу: Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, д.280, литер А заведующая отделением основного общего образования: Чижова А.Б.
--	---

СПб ГБПОУ «СТК им С.И. Мосина» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства Российской Федерации по Санкт-Петербургу в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, штампы и бланки со своим полным наименованием на русском языке и другие реквизиты, распоряжается представленной ему в оперативное управление собственностью.

Организационно-правовая форма колледжа - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

СПб ГБПОУ «СТК им С.И. Мосина» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 27.12.2012 г. №273-ФЗ, другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования РФ, Уставом колледжа

На основании действующих нормативных и регламентирующих документов в колледже разработаны соответствующие локальные акты, а также Положения на различные виды деятельности.

Организационно-правовая деятельность СПб ГБПОУ «СТК им С.И. Мосина» регламентируется нормативно-правовой документацией локального поля, систематизированной по различным направлениям.

1. Локальные акты, регламентирующие работу коллегиальных органов управления, работу структурных подразделений, организацию образовательной деятельности, отношения с работниками Учреждения
2. Локальные акты организационно-распорядительского характера (приказы, распоряжения по Учреждению).

Полный перечень локальных актов колледжа, регламентирующих деятельность колледжа, представлен на сайте колледжа.

Основными видами деятельности СПб ГБПОУ «СТК им С.И. Мосина» являются:

- 1) реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена;
- 2) реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих и программ повышения квалификации рабочих, служащих;
- 3) реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;

Деятельность колледжа комплексно представлена в Перспективном плане работы колледжа на год, планах на каждый месяц, в которых отражается вся иерархия рассмотрения вопросов, перспектив деятельности. План работы колледжа на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, учебно-производственная работа, учебно-методическая работа, воспитательная работа, совершенствование учебно-материальной базы, внебюджетная деятельность, внутриколледжный контроль. Существует система контроля исполнения принятых решений. Работа педагогических работников и сотрудников колледжа организуется согласно действующему законодательству РФ о труде.

Вывод:

Самообследованием установлено, что колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования, нормативно-правовыми актами Комитета по образованию. В колледже ведётся плановая работа по корректировке организационно-правового обеспечения образовательной деятельности и приведения локальных актов в соответствие с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

1.2 Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В соответствии с лицензионными и аккредитационными требованиями подготовка квалифицированных рабочих в Колледже осуществляется на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования), подготовка специалистов среднего звена - на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования) и на базе среднего общего образования. Реализуются также основные программы профессионально обучения.

За отчетный период обучение в Колледже осуществлялось по следующим основным профессиональным образовательным программам:

Таблица № 1 . Сведения о реализации основных профессиональных образовательных программ

Код профессии, специальности, направления подготовки	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Присваиваемая квалификация	Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)	Нормативный срок освоения профессии, специальности, направления подготовки	Всего обучающихся на 31.12. 2021 г.
1	2	3	4	5	6
Программы подготовки специалистов среднего звена					
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Менеджер	очная	3 года 10 месяцев	59
43.02.11	Гостиничный сервис	Менеджер	очная	2 года 10 месяцев	22
43.02.11	Гостиничный сервис	Менеджер	очная	1 год 10 месяцев	24
43.02.14	Гостиничное дело	специалист по гостеприимству	очная	3 года 10 месяцев	51
43.02.14	Гостиничное дело	специалист по гостеприимству	очная	2 года 10 месяцев	27
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	специалист по поварскому и кондитерскому делу	очная	3 года 10 месяцев	29
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
23.01.03	Автомеханик	Слесарь по ремонту автомобилей, 4 разряд Водитель автомобиля Оператор заправочных станций, 3 разряд	очная	2 года 10 месяцев	47
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля	очная	2 года 10 месяцев	101
43.01.09	Повар, кондитер	повар ↔ кондитер	очная	3 года 10 месяцев	100
Программы профессионального обучения					
16675	Повар	повар, 2 разряд	очная	10 месяцев	27
16675	Повар (для лиц с ОВЗ)	повар, 2 разряд	очная	1 год 10 месяцев	25
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	слесарь по ремонту автомобилей, 2 разряд	очная	10 месяцев	27
Всего					539

На 01.01.2023 численность обучающихся Колледжа составила 539 человек (23 учебных группы).

Комплектование групп 2022 году

Код и наименование профессии (специальности) согласно распоряжению Комитета по образованию от 07.12.2021 № 2344-р «О контрольных цифрах приема на обучение по профессиям и специальностям в государственных профессиональных образовательных учреждениях за счет средств бюджета Санкт-Петербурга на 2022 год» (далее – КЦП на 2022 год)	Требования к уровню образования (на базе основного общего или среднего общего образования)	КЦП 2021 года	Количество поступивших заявлений	Конкурс на место	Максимальный средний балл аттестата	Проходной балл на отчетную дату	Минимальный средний балл аттестата	Фактически принято
1	2	3	4	5	6	7	8	9
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	9 кл	50	60	1,22	4,62	3,61	3,1	50
43.01.09 Повар, кондитер	9 кл	25	59	2,36	4,68	3,89	3,3	25
43.01.01 Официант, бармен	9 кл	25	32	1,28	3,82	3,06	3,1	25
43.02.14 Гостиничное дело	9 кл	50	105	2,06	4,37	3,7	3,8	50
43.02.14 Гостиничное дело	11 кл	25	86	3,44	4,28	3,2	0	25
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	9 кл	25	40	1,6	4,27	3,5	3,0	25
16675 Повар	9 кл VIII вид	12	10	1	0	0	0	10
ИТОГО (сумма)¹	-	212	391	213	-	-	-	210
Среднее значение показателя	-	-		0	-	3.3	-	-

Принято на очную форму обучения – 209 человек. Также было принято: 8 человек по переводу из других образовательных учреждений и 1 человек восстановлен из числа ранее отчисленных.

Таблица № 2 . Движение контингента обучающихся

Код	Специальность	Кол-во обучающихся на 01.01.2022	Кол-во зачисленных обучающихся на 01.09.2022	Кол-во отчисленных чел. за 2022 год (без выпуска)	Кол-во зачисленных		Выпуск 2022	Кол-во на 31.12.2022
					С 01.01.22 по 31.12.22	в т.ч. из других ОУ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	859		6	1в	1	15	39
43.02.11	Гостиничный сервис	22		-			22	-
43.02.11	Гостиничный сервис (на базе 11 классов)	24		1			23	-
43.02.14	Гостиничное дело	51	50	6	30			95
43.02.14	Гостиничное дело (на базе 11 классов)	27	25	4	29			48
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	29	25	1	1	1		55
23.01.03	Автомеханик	47		5			16	26
	Официант, бармен	-	25	223				23
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	101	50	10	1	1	17	125
43.01.09	Повар, кондитер	100	25	15	1	1	23	88
16675	Повар	27	9		27		27	0
16675	Повар (для лиц с ОВЗ)	19	12				13	21
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	27	27				27	0
	Итого:	539	209	50	4	3	183	520

За календарный год (с 01.01.2022 по 31.12.2022) было отчислено 50 человек.

Всего в 2022 году было выпущено 183 человека, из них:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 60 человек;
- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 56 человек;
- по программам профессионального обучения – 67 человек.

Таблица № 3 . Отсев контингента обучающихся за календарный год в сравнении за 3 года

год	Контингент на 01 января, чел	Отсев в течении календарного года	% от общего количества, чел
2020	400	40	10
2021	509	87	17
2022	539	50	9

В Колледже особое внимание уделяется работе по сохранности контингента. По итогам отчислений в 2022 году процент отчисления уменьшился более чем в 2 раза

Таблица № 4. Распределение отчисленных обучающихся по профессиям и специальностям

<i>Профессии/Специальности</i>	<i>Количество человек на 01.09.2021</i>	<i>Отсев (кол-во отчисленных с 01.09.2021 по 31.12.2021)</i>	<i>% отчисленных</i>
23.01.03 Автомеханик	26	-	1,6
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	126	2	1,6
43.01.09 Повар, кондитер	90	2	2,2
43.01.01 Официант, бармен	25	2	8,0
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	37	1	0
43.02.11 Гостиничный сервис	45	-	0
43.02.14 Гостиничное дело	135	3	2,2
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	55	-	0
Итого:	494	9	1,8

Несмотря на то, что в целом по колледжу процент отчисления за 1 полугодие составляет 4,8%, стоит отметить профессии и специальности, у которых этот показатель значительно выше: 23.01.03 «Автомеханик» - 6,0%, 43.01.09 «Повар, кондитер» - 6,6% и 43.02.14 «Гостиничное дело» - 6,0%. Самый низкий процент отчислений по специальности 43.02.01 «Организация

обслуживания в общественном питании» - 1,7% и по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» отчисления отсутствуют.

Основные причины отчислений за 2021 год представлены в таблице № 5

Таблица № 5 . Причины отчислений

Причины отчислений	Количество
Переведено в другие ОУ	1
По состоянию здоровья	1
Исключены за правонарушения	5
Исключены за неуспеваемость	8
Собственное желание	25
Трудоустройство	3
Перемена места жительства	4
По другим причинам	3

Основной причиной отчислений является собственное желание (25 человек).

Анализ отчислений по курсам показал, что наибольшее количество отчислений на 1 и 2 курсах обучения. Основными причинами отчислений с первого курса являются собственное желание и перемена места жительства, а со второго курса – неуспеваемость обучающихся.

Таблица № 6 . Анализ отчислений по курсам

Профессия/Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего отчислено
23.01.03 Автомеханик		4	1		5
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	8	2	1		11
43.01.09 Повар, кондитер	5	5	4	5	19
43.01.01 Официант, бармен	2				2
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании		2	3	1	6
43.02.11 Гостиничный сервис	7	2	1		10
43.02.14 Гостиничное дело	10	3			13
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	1				0
Итого	23	13	11	3	50

Структура и содержание образовательных программ

Учебный процесс в Колледже организуется согласно учебным планам, календарным учебным графикам, рабочим программам, календарно-тематическим планам.

Учебные планы отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение обязательной учебной нагрузок

обучающегося в часах. Учебные планы рассматриваются на педагогических советах Колледжа, утверждаются директором Колледжа и согласовываются с работодателями.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируют последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень необходимых практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, тематику курсовых работ (для ППССЗ), список основной и дополнительной литературы. Рабочие программы разработаны преподавателями в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин, согласовываются с работодателем. Имеются рабочие программы всех видов практик.

Учебные планы, рабочие программы, календарно-тематические планы преподавателей, учебные пособия, методические указания к курсовому и дипломному проектированию, методические указания по выполнению лабораторно-практических занятий, дидактический материал, контрольно-измерительный материал составляют комплекс учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах реализуемых программ с учётом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, определяющими профили получаемого профессионального образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час в соответствии с Уставом СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И. Мосина» устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий по одной дисциплине парами. Последовательность и чередование занятий в группе определяется расписанием занятий.

По завершению изучения дисциплины или МДК, обучающиеся проходят обязательную промежуточную аттестацию. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

Вариативная часть учебных циклов ППКРС или ППССЗ в объеме, определяемом ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности, использована на углубленное изучение дисциплин, входящих в различные циклы, введение новых дисциплин, позволяющих выпускнику Колледжа быть конкурентоспособным на рынке труда, введение дополнительных компетенций, необходимых работодателям, с целью повышения практикоориентированности содержания ОПОП. Распределение часов вариативной части проводится с учетом рекомендаций работодателей.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится в форме экзамена с использованием комплекта контрольно-оценочных средств, согласованных с работодателями. Экзамен по модулю проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и

представляет собой форму оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - МДК и предусмотренных практик.

Результаты сдачи экзаменов по профессиональным модулям

В 2021-2022 учебном году в Колледже прошли экзамены по профессиональным модулям по следующим профессиям и специальностям:

- автомеханик;
- мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- повар, кондитер;
- гостиничный сервис;
- организация обслуживания в общественном питании.

Результаты экзаменов по профессиональным модулям

2022 учебном году

по профессии 23.01.03 «Автомеханик»

№ п/п	Профессиональный модуль	Количество обучающихся	Результаты ПА				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1.	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	16	18,7	68,8	12,5	-	100	87,5	3,7
2.	ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	16	37,5	56,3	6,2	-	100	93,8	4,3
3.	ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами	16	25,0	31,3	43,7	-	100	56,3	3,8

По профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

№ п/п	Профессиональный модуль	Количество обучающихся	Результаты ПА				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			

1.	ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	17	41,2	58,8	-	-	100	100	4,2
2.	ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	17	52,9	47,1	-	-	100	100	4,5
3.	ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	17	41,2	58,8	-	-	100	100	4,4

По профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

№ п/п	Профессиональный модуль	Количество обучающихся	Результаты ПА				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1.	ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	27	77,8	22,2	-	-	100	100	4,8
2.	ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	27	81,5	18,5	-	-	100	100	4,8
3.	ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	27	25,9	63,0	7,4	3,7	96,2	88,9	4,0
4.	ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	23	73,9	13,0	13,1	-	100	87,0	4,6
5.	ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	23	65,2	21,7	13,1	-	100	86,9	4,8

По специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»

№ п/п	Профессиональный модуль	Количество обучающихся	Результаты ПА				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			

1.	ПМ.01 Организация питания в организациях общественного питания	19	89,4	5,3	-	5,3	100	94,7	4,7
2.	ПМ.02 Организация обслуживания в организациях общественного питания	15	33,3	40,0	26,7	-	100	73,3	4,0
3.	ПМ.03 Маркетинговая деятельность в организациях общественного питания	16	6,3	33,2	62,5	-	100	37,5	4,0
4.	ПМ.04 Контроль качества продукции и услуг общественного питания	16	31,3	37,5	25,0	6,2	93,75	68,8	3,9
5.	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «16399 официант» и по профессии «11176 бармен»	18	27,8	55,5	5,6	11,1	88,9	83,3	3,7

По специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»

№ п/п	Профессиональный модуль	Количество обучающихся	Результаты ПА				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1.	ПМ.01 Бронирование гостиничных услуг	21	14,3	61,9	23,8	-	100	76,2	3,9
2.	ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей	21	9,5	33,3	57,2	-	100	42,9	3,5
3.	ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания	22	27,3	18,2	54,5	-	100	45,5	3,7
4.	ПМ.04 Продажи гостиничного продукта	22	13,7	59,0	27,3	-	100	45,5	3,9
5.	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «11695 горничная» и по должности служащего «25627 портье»	21	9,5	33,3	57,2	-	100	42,9	3,5

По специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» (на базе среднего общего образования)

№ п/п	Профессиональный модуль	Количество обучающихся	Результаты ПА				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
			%	%	%	%			
1.	ПМ.01 Бронирование гостиничных услуг	23	52,2	39,1	8,7	-	100	91,3	4,4

2.	ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей	23	47,8	26,1	26,1	-	100	73,9	4,2
3.	ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания	23	26,1	60,9	13,0	-	100	86,9	4,1
4.	ПМ.04 Продажи гостиничного продукта	24	20,8	66,7	8,3	4,2	95,8	87,5	3,9
5.	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «11695 горничная» и по должности служащего «25627 портье»	23	65,2	21,7	13,1	-	100	87,0	4,5

Государственная итоговая аттестация

Результаты ГИА являются одним из основных показателей качества результатов образовательной деятельности.

В 2022 году прошли государственную итоговую аттестацию 116 выпускников.

Наиболее высокие результаты по итогам защиты Выпускных квалификационных работ показали выпускники по специальности «Гостиничный сервис» на базе среднего общего образования - 52,2% защитились на «Отлично».

Наиболее низкие результаты показали выпускники по специальности «Гостиничный сервис» - 36,4% защитились на «Удовлетворительно».

Две группы защищали выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена по профессиям «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и «Повар, кондитер».

Результаты государственной итоговой аттестация обучающихся

Специальность, профессия	Сдавали экзамен, чел	Сдали экзамен с оценкой								Ср. балл
		Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.		
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
23.01.03 Автомеханик	16	1	25,0	10	62,5	2	12,5			4,1
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	17	6	35,3	11	64,7					4,4
43.01.09 Повар, кондитер	23	-	-	17	73,9	6	26.1			3,7
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	15	5	33,3	6	40,0	4	26,6			4,1
43.02.11 Гостиничный сервис	22	2	9,1	12	54,5	8	36,4			3,7
43.02.11 Гостиничный сервис (на базе среднего общего образования)	23	12	52,2	8	34,7	3	13,1			4,4
Итого	116	26	22,4	64	55,2	23	19,8			4,0

Итоговую аттестацию по программам профессионального обучения- профессиональной подготовки в виде квалификационного экзамена прошли 67 выпускников. 80% выпускников сдали квалификационный экзамен на «Отлично» и «Хорошо».

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Специальность, профессия	Сдавали экзамен, чел	Сдали экзамен с оценкой								Ср. балл
		Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.		
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
16675 Повар	27	13	48,1	8	29,6	6	22,3			4,3
16675 Повар (для лиц с ОВЗ)	13	2	15,4	9	69,2	2	15,4			4,0
18511 Слесарь по ремонту автомобилей	27	13	48,2	8	29,6	6	22,3			4,3
Итого	67	28	37,2	25	42,8	14	20,0			4,2

Система оценки качества образования в колледже.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- - системы внутреннего контроля;
- - государственной итоговой аттестации выпускников;
- - независимой оценки качества образования

Внутренняя оценка качества

Внутриколледжный контроль проводится по следующим направлениям:
организация и контроль учебно-воспитательного процесса;

- контроль уровня знаний обучающихся;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль воспитательной работы.

Цель внутренней системы оценки качества образования колледжа - непрерывное отслеживание динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования колледжа), обеспечение администрации колледжа достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с внутренними локальными актами колледжа. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа осуществляется в двух направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин; - оценка уровня сформированности компетенций обучающихся. В качестве источников данных для системы внутренней оценки качества образования используются: образовательная статистика (контрольные работы, срезы, тестирование и др.); промежуточная и государственная итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты преподавателей и мастеров производственного обучения; посещение и взаимопосещение учебных занятий.

Формы, порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся групп по всем формам получения среднего профессионального образования регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На начальном этапе обучения проводится входной контроль по всем предметам общеобразовательного цикла с целью определения исходного уровня подготовки обучающихся как фундамента для дальнейшего освоения образовательных программ по учебным предметам. Входной контроль

осуществляется в течение первых четырёх недель учебного года в сроки, определённые педагогами самостоятельно.

Текущий контроль имеет своей основной целью определение соответствия уровня и качества подготовки специалиста непрерывно на учебных занятиях в ходе учебного процесса. Текущий контроль по учебному предмету, дисциплине, виду практики проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, предмет, междисциплинарный курс, вид практики, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущий контроль проводится в форме письменных работ, устного опроса, защиты рефератов и тестирования. Данные текущего контроля фиксируются преподавателями в журналах учебных групп, и используются ими для обеспечения эффективности учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебной дисциплины и профессионального модуля.

Семестровый контроль проводится с целью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы за семестр.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных предметов, дисциплин, МДК, модуля, практики.

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю, контрольная работа, проверочная работа (по учебной практике). Дифференцированные зачеты, зачеты, контрольные работы проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, предмет, междисциплинарный курс, вид практики. Экзамены в дни, освобожденных от других учебных занятий. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и графиком учебного процесса. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах теоретического и производственного обучения, протоколах экзаменов, зачетом и дифференцированных зачетов и сводных ведомостях промежуточной аттестации, зачетных книжках, которые заполняются преподавателями, руководителями групп и контролируются заместителями директора по учебной и производственной работе.

При реализации ППССЗ учебным планом предусматривается выполнение обучающимися курсовых работ по отдельным дисциплинам. Выполнение курсовой работы проводится на заключительном этапе изучения учебной дисциплины/междисциплинарного курса. В ходе выполнения курсовой работы применяются полученные знания и умения при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенный компетенции. При формировании материалов для проведения промежуточной аттестации обеспечивается их соответствие ФГОС СОО, ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности, учебному плану, рабочей программе дисциплины, предмета, курса, модуля.

Вывод: Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации используются как информационная основа для анализа результативности образовательного процесса и возможностей его дальнейшего совершенствования, а также рассматриваются как индикатор (показатель) оценки качества освоения ОПОП СПО.

Внешняя оценка качества

Демонстрационный экзамен

Учебный процесс в колледже был направлен на повышение качества подготовки будущих специалистов. С этой целью применялись наиболее эффективные формы, технологии, методы и средства обучения, обеспечивающие высокое качество теоретических знаний, формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

Результативность воспитательной работы.

Основной задачей воспитательной *службы колледжа* является развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия для улучшения качества профилактической работы с обучающимися. Цели воспитательной работы коллектива СПб ГБПОУ «СТК им С.И. Мосина» определены в Программе развития.

- создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности;
- сохранение здоровья обучающихся;

- развитие воспитательного компонента образовательного процесса через развитие студенческого самоуправления, обеспечение участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- обеспечение взаимодействия образовательного процесса и внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

По состоянию на 01.01.2022 г. в колледже обучается 12 студентов, являющихся инвалидами. В соответствии с планом обеспечения доступности объектов услуг для инвалидов все сотрудники колледжа проинструктированы по правилам этикета при общении с инвалидами. В колледже разработаны и действуют необходимые нормативные документы, регламентирующие порядок обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также оказания необходимой помощи. Студенты, имеющие инвалидность 1-2 группы и инвалиды детства получают социальную стипендию, имеют право на дополнительную льготу по обеспечению питанием. Ежегодно составляется социальный портрет обучающихся, что показано в таблице №7

Таблица № 7: Социальный статус семей обучающихся.
Социальный паспорт контингента.

	2021 год (чел)	2022 год (чел)
Всего обучающихся	550	527
Из них:		
Относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 18 лет	19	16
Относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 18 до 23 лет	15	19
Относятся к категории многодетных семей	12	11
Относятся к категории семей потерявших одного из родителей	11	8
С ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. имеющие инвалидность) до 18 лет	4	4
С ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. имеющие инвалидность) от 18 лет	7	9

Количество обучающихся- выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ	13	19
Всего обучающихся	550	527
Из них:		
Юноши	321	309
Проживающие в полной семье	65	43
Проживающие в неполной семье	233	244
Девушки	229	218
Проживающие в полной семье	89	89
Проживающие в неполной семье	140	140
Совершеннолетние	252	240
Несовершеннолетние	298	287

Увеличился контингент детей из неполных семей на 4 %, что отражается на социальной защищенности семьи и ограниченного внимания со стороны одного родителя.

Выросло количество детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.

Анкетирование среди обучающихся выявило положительную динамику среди обучающихся подверженных влиянию вредных привычек: табакокурение, употребление энергетических напитков и любителей быстрого питания. Зависимость снизилось на 12%.

По результатам мониторинга 84 % обучающихся считают приоритетной задачей ПОУ подготовить квалифицированных специалистов. 88% обучающихся считают уровень знаний удовлетворительным, а уровень профессиональной подготовки высоким 75%. Это на 11 % лучше по сравнению с ответами прошлого мониторинга. Отмечено так же, что заинтересованность в дополнительном самообразовании выше на 8%. Посещаемость обучающихся ПОУ выражена 72%-охотно. Тревожность при адаптации снизилась и 85 % обучающихся указали, что не испытывают дискомфорта и отмечают детский коллектив дружным. Эти показатели остались без особых изменений.

Группа с ОВЗ сформирована полностью, 6 человек имеют инвалидность.

Дети, оставшиеся без попечения родителей и инвалиды 1-2 группы, инвалиды детства получают социальную стипендию. Лица, оставшиеся без попечения родителей (старше 18 лет), помимо социальной стипендии получают денежную компенсацию ПГО согласно постановлению Правительства СПб от 24.08.2015 №747.

Обучающиеся, относящиеся к социальным категориям по потере кормильца, из многодетных семей, имеющие инвалидность, сироты (бесплатное питание до 18 лет) обеспечены бесплатным проездным билетом и питанием.

Для организации досуга обучающихся в течение года велась подготовка для открытия структурного подразделения ОДОД. С 01.09.2022 открыли ОДОД. Работают 9 кружков по 4 направлениям:

- социально-гуманитарной направленности (я –лидер, военно-патриотический клуб «Снайпер», карьерная траектория);
- художественной (искусство театра и кино, вокальная студия, искусство журналистики);
- физкультурно-спортивной (волейбол, мини-футбол);
- естественно-научной (познавательная химия)

Практика показала, что наиболее востребованы спортивные кружки. Посещаемость 100%. Это говорит о том, что детям не хватает двигательной активности и общения. Студенты с удовольствием занимаются командными видами спорта.

Диагностика показала, что в свободное время студенты больше стали уделять внимание своему здоровью. Посещают спортивные секции и фитнес клубы. Почти в 3 раза увеличился контингент желающих сдать ГТО. Обучающиеся по-прежнему испытывают зависимость от общения в социальных сетях с друзьями 100 %, смотрят телевизор 4%, занимаются спортом 54 %. Положительная динамика в занятии спортом.

Наиболее востребованные у абитуриентов образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемых в ПОУ

Код и наименование профессии (специальности)	КЦП 2021 года	Количество поступивших заявлений	Расчет количества претендентов (конкурс) на 1 место*	Проходной балл
1	4	5	6	8
23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	25	72	2,88	3,8
43.01.09 Повар, кондитер	25	75	3,0	3,7
43.02.14 Гостиничное дело	25	77	1,76	3,7

По сравнению с прошлым годом абитуриенты осознанно выбирали будущую профессию.

Основные причины поступления в ПОУ остаются прежними:

- возможность приобретения новых знаний, умений и навыков;
- стремление стать взрослым и независимым
- возможность заниматься любимым делом;
- возможность приносить пользу обществу.

В соответствии с Указом Президента 2022 год в России объявлен годом Наставника и педагога.

За календарный период 2022 года проведено следующее количество мероприятий:

-Профессиональные конкурсы- 16

-круглый стол «Недопущение потребления курительных смесей и наркотических веществ в целях профилактики борьбы с наркоманией»

Призовые места:

- городская акция Интернет- флешмоб «Картины из прошлого»-4 место
- городской гражданско-патриотический конкурс «Точка зрения» -3 место
- городской вокальный конкурс: «Во славу Отечества песню споем»-

1 место

Главной целью воспитательной работы в ПОУ является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В процессе работы коллектив ПОУ решает следующие воспитательные **задачи**:

- формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей,
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие и сохранение историко-культурных и научных традиций Российского образования, преемственности;
- укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

Воспитательную работу в ПОУ осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы, руководитель физического воспитания, руководитель ОБЖ.

Воспитательный процесс осуществляется по следующим **направлениям**:

- Формирование профессионала, профориентация
- Формирование активной жизненной позиции, самоуправление, волонтерское движение
- Духовно-нравственное и творческое направление воспитательной работы
- Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
- Работа по формированию здорового образа жизни обучающихся
- Профилактика правонарушений, наркомании, ксенофобии и экстремизма
- Социально-психологическое сопровождение обучающихся
- Воспитание антикоррупционного мировоззрения
- Работа с родителями (родительские советы, работа с проблемными семьями,
- воспитание будущего семьянина и т.п.)

Для выявления результативности, эффективности воспитательной работы рассматриваются следующие **критерии**:

1. сформированность коллектива ПОУ; 92%

2. удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении; 100% жалоб не было
3. удачно проведенные культурно – просветительские мероприятия; 100%
4. общественная активность обучающихся; 87%
5. количество участвующих обучающихся в мероприятиях; 77%
6. снижение количества правонарушителей и состоящих на учете; в 3 раза
7. снижение количества обучающихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины. Положительной динамики нет.

Положительная динамика в результативности воспитательного процесса отмечается в увеличении количества волонтерских и добровольческих акций и мероприятий, также увеличилось количество студентов, ранее не участвовавших в традиционных мероприятиях и жизни ПОУ. Студенты старших курсов помогали с доставкой продуктов и необходимых медицинских средств помощи нуждающимся людям.

Мероприятий по профилактике правонарушений и спортивных мероприятий проводилось больше по сравнению с предыдущим годом.

Впервые колледж принял участие во Всероссийском проекте «Спорт для всех!» Обучающиеся с групп ОБЗ заняли 1 место по настольному теннису и 2 место по лыжам. Особенности здоровья не стали преградой и для получения серебряного значка при сдаче ГТО для 3 обучающихся с ОБЗ.

В течение года колледж принял участие в 72 % соревнованиях и среди всех СПО вошел в ведущую пятетерку по охвату обучающихся принявших участие в сдаче норм ГТО.

Воспитательная работа в ПОУ направлена на создание условий для формирования у студентов способности к продуктивному действию путем включения в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами, на развитие потребности и способности проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Наши **социальные партнеры**: МО г. Сестрорецк, ООО «Хендэ мотор мануфактуринг рус Хендай Hyundai», ЦППМСП, ПМЦ «Восход», ПМЦ «Снайпер», КЦСОН, библиотеки Курортного района, телевидение Курортного района и СМИ Курортного района «Берега», «Наш город Сестрорецк», «Новости Курортного района».

Совместные мероприятия с социальными партнёрами повышают интерес у обучающихся к мероприятию и делают их значимыми и эффективными.

Совместных собраний, консультаций для родителей и обучающихся на 4% больше, по сравнению с прошлым годом.

Горячим питанием охвачены 89% обучающихся, остальные 11% питаются платно. Столовая работает по пятидневке. Меню согласовано и разработано согласно требованиям Роспотребнадзора и Комитета по образованию. Дежурным администратором и мастером производственного обучения проводится контроль за качеством продуктов. В журналах по столовой ведутся ежедневные записи о состоянии качества продуктов и блюд.

Буфет работает по пятидневке. Разнообразное меню позволяет обучающимся сделать свой выбор согласно личным предпочтениям.

Вывод: анализируя результаты работы Колледжа, следует отметить, что педагогический коллектив ПОУ ответственно справился с реализацией намеченных планов и поставленных задач. Коллектив на протяжении всего года поддерживал друг друга и обучающихся в успешном обучении и сохранения здоровья. Воспитательная работа в колледже имеет плановый характер, ведется систематически, с привлечением социальных партнеров - государственных и общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены все студенты учебного заведения, каждого курса, каждой группы, всех специальностей. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы. С задачей воспитания студентов колледж справляется.

Несчастных случаев и фактов травмирования персонала и обучающихся за отчетный период не выявлено.

1.3. Оценка системы управления

Общее руководство образовательной, производственной, хозяйственной, финансовой и иной деятельностью осуществляет директор колледжа, который координирует деятельность всех структурных подразделений.

Деятельность колледжа регламентирована Законодательством РФ, приказами, постановлениями и решениями Правительства РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, а также локальными актами образовательного учреждения, и направлена на создание условий для качественного обучения.

Работа всех подразделений колледжа направлена на повышение качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке труда.

Коллегиальными органами управления колледжем являются:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- попечительский совет;

Компетенции коллегиальных органов управления определены Уставом колледжа и закреплены локальными нормативными актами.

Управление деятельностью структурного подразделения осуществляет заведующий подразделением. Все структурные подразделения действуют на основании положений, утвержденных директором колледжа.

Взаимосвязь структурных подразделений осуществляется посредством деятельности Педагогического совета, учебно-воспитательной службы, научно-

методического совета, цикловых методических комиссий. Содержание работы Педагогического совета определено Положением о Педагогическом совете и направлено на совершенствование организации образовательного процесса.

Научно-методический совет колледжа координирует системы образовательных и методических услуг педагогическим работникам в условиях перехода на новое содержание профессионального образования, комплексное методическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль качества профессионального обучения; организует научно-исследовательскую и опытно - экспериментальную работу, повышение квалификации педагогических и руководящих кадров. Преподаватели колледжа объединены в три цикловых методических комиссии.

Деятельность коллектива колледжа организуется в соответствии с годовым планом, конкретизируется планом работы на месяц. Режим работы определяется графиком учебного процесса, расписанием занятий на семестр, Правилами внутреннего распорядка для студентов и Правилами внутреннего трудового распорядка для работников колледжа. Оперативность взаимодействия структурных подразделений обеспечивается, в том числе, наличием локальной сети и системой электронного документооборота.

В соответствии со штатным расписанием разработаны и утверждены должностные инструкции, содержащие общие положения, обязанности, права, ответственность и квалификационные требования к работникам.

Обучающиеся принимают участие в управлении колледжем, являясь членами Совета обучающихся колледжа.

Важнейшим стратегическим документом Санкт-Петербургского Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сестрорецкий технологический колледж им.С.И.Мосина», является Программа развития, которая рассмотрена и принята решением Педагогического совета.

Программа определяет перспективы стратегического развития колледжа.

- Основными направлениями Программы развития являются: совершенствование структуры, содержания и управления образовательной деятельностью СПб ГБПОУ «Сестрорецкий колледж им.С.И.Мосина»);
- повышение эффективности управления развитием СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина» через систему проектов, обеспечивающих его инновационную деятельности;
- внедрение новых моделей ресурсного обеспечения и управления образовательными программами;
- организация деятельности по профориентации;

- реализация программ основного общего образования (9 класс), как предпрофильное обучение, включающее диагностику профессиональных склонностей обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии с ориентацией обучающихся на профили, профессии СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
- повышение доступности для различных категорий граждан образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями рынков труда города Санкт-Петербурга;
- развитие материально-технической базы СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина», в соответствии с современным уровнем производства, современными учебными требованиями для подготовки кадров по приоритетным профессиям;
- разработка и внедрение современных моделей ИКТ - среды, Интернет ресурсов для мобильного обновления информации;
- создание условий и механизмов в образовательном процессе для социально-профессиональной адаптации и саморазвития обучающихся. Формирование единой воспитательной среды СПб ГБПОУ «СТК им.С.И.Мосина»;
- создание условий для построения и реализации индивидуальных маршрутов профессионального образования. Формирование системы непрерывного организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- укрепление социального партнерства с работодателями – заказчиками кадров, с целью удовлетворения потребностей Санкт-Петербурга в высококвалифицированных конкурентоспособных рабочих кадрах для отраслей промышленности;
- формирование сетевого взаимодействия Колледжа с однопрофильными образовательными организациями СПО и другими структурами, заинтересованными в подготовке кадров;
- усиление общего вклада в развитие системы среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге.

Одной из ключевых целей программы развития является:

«Совершенствование системы управления колледжем».

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им.С.И.Мосина».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена информационная открытость и доступность образовательных организаций. Деятельность всех учебных организаций должны быть открытыми для населения.

Участниками образовательного процесса являются не только педагогический коллектив, коллектив обучающихся колледжа, но и граждане, которые имеют право на получение образования, получать необходимый и достаточный объем информации (сведений) о структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности образовательного учреждения.

Для обеспечения открытости информационной среды в колледже разработан и действует официальный сайт: <https://stkmosina.ru/> на страницах которого, каждый родитель имеет возможность ознакомиться с нормативными документами, локальными актами, программами обучения и воспитания, узнать новости колледжа, задать вопрос директору и получить на него подробный ответ и другую информацию.

Вся информация, размещенная на сайте, который соответствует требованиям ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»

Распространение информации о колледже происходит и через средства массовой информации:

Вывод: система управления колледжа строится в соответствии с нормативными документами и является оптимальной для обеспечения функционирования колледжа. Структура управления колледжа позволяет реализовывать программы подготовки специалистов среднего звена

1.4 Содержание, качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников

Учебный процесс в Колледже организуется согласно учебным планам, графикам учебного процесса, рабочим учебным программам, календарно-тематическим планам.

Учебные планы отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося в часах. Учебные планы рассматриваются на Педагогических советах Колледжа, утверждаются директором Колледжа и согласовываются с работодателями.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируют

последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов (для ППССЗ), список основной и дополнительной литературы. Рабочие программы разработаны преподавателями в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин, согласовываются с работодателем. Имеются рабочие программы всех видов практик.

Учебные планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы преподавателей, учебные пособия, методические указания к курсовому и дипломному проектированию, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, дидактический материал, контрольно-измерительный материал составляют комплекс учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах реализуемых программ с учётом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, определяющими профили получаемого профессионального образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час в соответствии с Уставом СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И. Мосина» устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий по одной дисциплине парами. Последовательность и чередование занятий в группе определяется расписанием занятий.

По завершению изучения дисциплины или МДК, обучающиеся проходят обязательную промежуточную аттестацию. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

Вариативная часть учебных циклов ППКРС или ППССЗ в объеме, определяемом ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности, использована на углубленное изучение дисциплин, входящих в различные циклы, введение новых дисциплин, позволяющих выпускнику Колледжа быть конкурентоспособным на рынке труда, введение дополнительных компетенций, необходимых работодателям, с целью повышения практикоориентированности содержания ОПОП. Распределение часов вариативной части проводится с учетом рекомендаций работодателей.

Выполнение учебных планов и программ на 100% осуществлено по учебным группам за счет замен занятий отсутствующих преподавателей и грамотно проведенной кадровой политики. Проведение занятий осуществлялось на основе разработанной учебно-методической документации. Постоянно осуществлялся контроль работы преподавателей с неуспевающими учащимися. Контролировалось ведение журналов теоретического обучения.

В целях реализации отслеживания динамики качества обученности, объективности оценивания достижений обучаемых проведен анализ достижений обучаемых в колледже.

Анализ успеваемости осуществляется по уровню требований в ходе промежуточной аттестации обучающихся, степени усвоения обучающимися программного материала в таблице № 8.

Таблице № 8: успеваемость обучающихся.

№ п/п	Наименование специальности, профессии	2022 год		
		общая	Качество обучения	Средний балл
Программы подготовки специалистов среднего звена				
1.	43.02.14 «Гостиничное дело»	92,7	32,8	3,6
2.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»	88,7	26,3	3,4
3.	43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»	96,2	34	3,5
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
4.	23.01.03 «Автомеханик»	100	42	3,8
5.	23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	91,5	27,3	3,4
6.	43.01.01 «Официант, бармен»	86,7	14	3,1
7.	43.01.09 «Повар, кондитер»	91,7	34,8	3,7
	Итого	93,4	30,2	3,5

Показатели успеваемости обучающихся по производственной практике

№	Специальность /профессия	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Средний балл
	43.01.09 Повар-кондитер			
2	Гр.226			
	ПП 01	100	96	4,44
	ПП 02	100	96	4,52
3	Гр.326			
	ПП 03	90	90	4,25
4	Гр.426			
	ПП 04	100	82,6	4,6
	ПП 05	100	82,6	4,6
	23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»			
7	Гр.217			
	ПП 01	100	100	4,22
8	Гр.317			
	ПП 01	100	94,1	4,47
	ПП 02	100	94,1	4,47
	ПП 03	100	94,1	4,47
	23.01.03 Автомеханик			

10	Гр.319 ПП 01 ПП 02 ПП 03	100 100 100	94 94 94	4,2 4,0 4,0
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании				
11	Гр.210 ПП 01 ПП 05	100 100	95,2 100	4,7 4,9
12	Гр.310 ПП 03 ПП 05	100 100	100 85	4,88 4,3
13	Гр.410 ПП 02 ПП 04	100 100	93,3 93,3	4,6 4,6
43.02.11 Гостиничный сервис				
14	Гр.14 ПП 05 ПП 01	100 100	100 100	5 4,89
15	Гр.24 ПП 03 ПП 04	95,83 95,83	95,83 91	4,79 4,62
16	Гр.243 ПП 05 ПП 01	95,2 100	90,5 95	4,62 4,8
17	Гр.343 ПП 03 ПП 04	100 100	95,45 100	4,91 5
18511 Слесарь по ремонту автомобилей				
18	Гр.18 ПП	100	78	4,3
16675 Повар				
19	Гр.16 ПП	100	33	3,37
21	Гр.26 «К» ПП	100	100	4,2
	итого	99,2	91,6	4,5

В среднем по колледжу по результатам работы можно отметить, что абсолютная успеваемость составляет 97,4%, качественная успеваемость – 43,6 %, что еще раз говорит нам о необходимости работы над повышением качества успеваемости.

Академическую задолженность имеют 22 учащихся.

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППКРС на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения. Защита индивидуальных проектов обучающимися 1 курса проводилась согласно ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполнялся обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

По результатам защиты индивидуальных проектов среди групп 1 курса:

1. Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 76 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 59 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 62 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.

Так у более половины обучающихся сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

2. Процент защиты составил – 100 %, качество защиты – 87 %.

Анализ защиты проектов показал высокий уровень подготовленности многих учащихся, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Так как обучающиеся 1 курса первый год работали над индивидуальным проектом, то допускали ошибки на этапе подготовки проекта, несобранности при защите проекта.

Анализ итогов обучения показал, что от первых курсов к третьим (четвертым) в группах прослеживается тенденция повышения качества успеваемости. Это связано с окончанием изучения дисциплин общеобразовательного цикла и увеличением доли дисциплин профессионального цикла, в которых у обучающихся больше заинтересованности, что связано в свою очередь с их профессиональным самоопределением.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика Колледжа направлена на обеспечение оптимального баланса процессов обновления, привлечения молодых специалистов и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные направления работы кадровой службы Колледжа в 2022 году в рамках выполнения требований ФГОС СПО - это обеспечение педагогическими кадрами учебного процесса, своевременность прохождения преподавателями и мастерами производственного обучения процедуры аттестации и повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки.

Комплектование преподавательского состава ведется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Все преподаватели и мастера п/о принимаются на вакантные места на основе договора. Такой подход к комплектованию кадров способствует повышению их ответственности за порученное дело, творческой активности, стимулирует дальнейший рост профессиональной подготовки.

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с периодичностью не реже одного раза в 3 года.

Администрация Колледжа уделяет огромное внимание вопросам повышения квалификации педагогического коллектива и планомерно осуществляет программу организации всех форм повышения квалификации сотрудников, связанных с процессом обучения и воспитания обучающихся. За период с 01.01.2022 по 01.01.2023 в СТК им С.И. Мосина прошли курсы повышения квалификации 25 сотрудников. По следующим программам:

1. «Курс Excel: базовый уровень
2. Основные возможности MS Excel для обработки и анализа данных
3. Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений
4. Мониторинг результативности образовательного процесса
5. «Технологии подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Поварское дело»
6. «Технологии подготовки к демонстрационному экзамену с учетом стандарта WorldSkills Russia»
7. «Профилактика суицидального поведения у подростков в контексте требований профессионального стандарта
8. «Организация воспитательной работы в образовательных организациях СПО»

9. «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»
10. «Профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде»
11. «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»
12. «Создание цифровых материалов средствами текстовых редакторов»
13. «Преподаватель-методист автомобильной школы»
14. «Методики разработки и проведения профориентационного тренинга».

Курсы проходили в различных образовательных учреждениях г. Санкт-Петербурга, Москвы и Казани, как в очной форме, так и с применением технологий дистанционного обучения.

В настоящее время в Колледже сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Деятельность педагогов Колледжа в полной мере соответствует целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального образования. Средний возраст педагогических работников – 45-48 лет, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания. Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников. За отчётный период педагогический состав пополнился новыми кадрами. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

По деловым и профессиональным качествам педагогический коллектив соответствует своему назначению. Кадровый потенциал Колледжа используется оптимально; при установлении видов профессиональной деятельности учитываются профильность образования педагогических работников преподаваемым дисциплинам, их квалификационная категория, опыт работы; при распределении учебной нагрузки в основном соблюдается равномерный объем учебных часов по семестрам на основе графика учебного процесса и расписания занятий. Большинство преподавателей имеют высшее образование, профессионально компетентны, владеют методикой преподавания, используют активные формы работы, придают занятиям профессиональную направленность, вносят свой вклад в совершенствование образовательного процесса.

Учебно-методическая активность преподавателей высока. Они являются разработчиками рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций.

По состоянию на 31.12.2022 г. количественный состав работников колледжа составляет 84 человека.

Реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по профессиям и специальностям осуществляли 43 педагогических работника:

Из них:

- 24 преподавателя
- 14 мастеров производственного обучения.
- 1 социальный педагог
- 2 методиста
- 1 педагог-психолог
- 1 педагог-организатор

Из штатных педагогических работников:

- 24 человека имеют высшую квалификационную категорию
- 10 человек - первую квалификационную категорию.

Высокая квалификация педагогических работников подтверждается почетными званиями и наградами:

- 2 сотрудника «Почетный работник НПО»;
- 2 сотрудника «Почетный работник общего образования»;
- 1 сотрудник «Отличник проф.тех.образования»;
- 2 сотрудника имеют «Почетную грамоту» Министерства образования

РФ;

- 2 преподавателя имеют звание – кандидат наук;
- 1 человек обучается в ВУЗе.

1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в СПБ ГБ ПОУ "Сестрорецкий технологический колледж имени С.И. Мосина" регламентирована «Положением о методическом совете», которое определяет цели и задачи, основные направления деятельности всех субъектов системы методической работы, её коллективные и индивидуальные формы. Преподаватели колледжа активно работают по обновлению и пополнению учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей. По всем образовательным программам созданы учебно-методические комплексы, которые содержат нормативную, учебно-методическую документацию, контрольно - оценочные материалы. Учебно-методическая работа организуется в соответствии с планами учебно-методической работы, рассчитанными на учебный год на уровне колледжа, отделений, методических предметно-цикловых комиссий и каждого преподавателя. Вопросы, связанные с учебно-методической работой, обсуждаются и решаются методическими предметными цикловыми комиссиями, методическим и педагогическим советом. В отчетный период особое внимание было уделено совершенствованию фондов оценочных средств, разработки практико-ориентированных заданий для контроля качества освоения ОПОП.

Компьютерная база колледжа позволяет преподавателям применять в учебном процессе при изучении общеобразовательных и профессиональных дисциплин современные компьютерные технологии. Для разработки электронных учебных пособий, которые включают как лекционный материал, так и указания к выполнению практических работ, а также тестовые задания для проверки знаний.

В 2021 году продолжалась работа по внедрению дистанционных образовательных технологий. Согласно локальному акту о дистанционном обучении, были разработаны образовательные программы с применением дистанционного обучения. Проведены обучающие семинары для преподавателей по работе на Городском портале дистанционного обучения (<https://do2.rcokoit.ru/>). Размещены электронные образовательные курсы на данном ресурсе. Всего 36 преподавателей зарегистрированы на платформе, 12 из них имеют свой собственный курс и проводят дистанционные уроки при помощи контента.

Ежегодно в рамках диссеминации опыта разработки и внедрения ЭО и ДОТ преподаватели участвуют в семинарах и конференциях, делятся своим опытом с коллегами в рамках программы «Цифровые технологии в образовательном процессе СПО» по следующим темам:

- Цифровые технологии на уроках английского языка (создание тестов в системе Moodle);
- Использование табличного процессора Excel в повседневной деятельности преподавателя;
- Создание Google формы для опроса обучающихся;
- Цифровые технологии на уроках английского языка: расширенные возможности программ Zoom и MS Teams при дистанционном обучении;
- Способы использования цифровых технологий во время практических работ по специальности «Организация обслуживания в общественном питании».

Методическая служба оказывает дифференцированную помощь преподавателям, особенно начинающим педагогам, в подготовке к занятиям, в проведении внеклассных мероприятий, в организации посещений занятий лучших преподавателей, обеспечении методической литературой.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах колледжа занимает библиотека, основная задача которой – информационное и методическое обеспечение образовательного процесса, выполнение массовых и индивидуальных запросов пользователей. Работа библиотеки в первую очередь направлена на обеспечение каждого обучающегося основной и дополнительной учебно-методической литературой по дисциплинам

реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Комплектование фонда происходит в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным Министерством образования и науки.

Структура и деятельность регламентируются Положением о библиотеке колледжа. Обслуживание пользователей осуществляется абонементом, а также читальным залом.

- Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 27 065 экз.

- Обучающиеся в колледже обеспечены доступом к библиотечному фонду, который сформирован в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям. Количество экземпляров учебной литературы не старше 5 лет- 3537 экз.

- Обучающим предоставлен доступ к электронным библиотечным системам- ЭБС Znanium/

- Периодические издания перестали приобретаться с января 2019 года, до этого момента комплектование периодическими изданиями по специальностям производилось в соответствии с ФГОС СПО – не менее трех наименований на специальность.

За 2020-21 учебный год были приобретены новые учебники, за счёт бюджета на сумму **497488,06руб. 68 коп.** в количестве **648 экз.**

В состав книжного фонда входят: учебники и учебные пособия, учебно-методические пособия, научные и официальные издания, общественно-политические и отраслевые периодические издания, издания справочно-библиографического характера.

Библиотека колледжа состоит из читального зала, абонемента и книгохранилища. Библиотека оснащена 5 компьютерами с доступом в сети Интернет, принтером и сканером. Обслуживание пользователей ведется на абонементе и читальном зале. Информационные ресурсы глобальных сетей находят широкое применение как внутри библиотечных процессов, так и при выполнении запросов пользователей.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение учебного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС СПО, все дисциплины, междисциплинарные курсы, практики обеспечены учебной и учебно-методической документацией.

Вывод: в дальнейшем необходимо продолжить пополнение библиотеки экземплярами основной учебной литературы по всем специальностям.

1.7 Оценка качества материально-технической базы

Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики и бюджетной сферы Санкт-Петербурга – одно из направлений развития колледжа. Материально-

техническая база колледжа позволяет обеспечивать проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами колледжа.

Образовательный процесс в колледже организован в двух учебных корпусах общей площадью 16 472 м², в том числе:

учебная площадь – 4 027 м²,
учебно-вспомогательная – 8 422 м²,
подсобные помещения – 4 023 м²,
административные помещения - 377 м².

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном комплексе площадью 727,9 м². Спортивный комплекс включает в себя два спортивных зала, тренажерный зал, помещение для занятий настольным теннисом.

Для организации отдыха, досуга и культурных мероприятий в каждом корпусе колледжа имеются актовые залы на 90 и 220 посадочных мест, площадью 361,3 м². Материально-техническая база колледжа совершенствуется и развивается как за счёт средств бюджета, так и за счёт внебюджетных средств.

Учреждение имеет необходимые лаборатории, кабинеты и мастерские в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Оснащенность кабинетов составляет в среднем 89 %. В течение учебного года идет закупка нового оборудования и материалов для совершенствования учебного процесса.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения необходимых результатов обучения. Проводится постоянный мониторинг и анализ соответствия материально-технической базы современным стандартам, проводится периодическая модернизация учебного фонда.

Оба учебных корпуса оборудованы аварийно-пожарной сигнализацией и кнопками экстренного вызова. Согласно нормативов помещения оснащены средствами пожаротушения – пожарными кранами и огнетушителями. В учебных корпусах ведётся круглосуточное видео наблюдение, заключены контракты на физическую охрану объектов. С подрядными организациями заключены договора на обслуживание оборудования и обеспечения жизнедеятельности колледжа.

Освещение наружной территории учебных корпусов осуществляется 12 фонарями, находящихся на балансе города. Ограждение учебных корпусов отсутствует. Потребность в установке знаков дорожного движения отсутствует.

Контроль за качеством приготовления пищи в учреждении, технология приготовления блюд, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляет заведующий производством. Лабораторные исследования питания проводятся два раза в год сотрудниками ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург». Также проводятся лабораторные исследования (смывы) на различные бактериологические факторы. По итогам проверки состояния питания обучающихся колледжа систематически

издаются приказы. Приказом директора колледжа назначен ответственный за организацию питания в колледже. Вопросы организации и качества питания обсуждаются на административных совещаниях. Ежемесячно проверяется состояние пищеблока, обеденного зала, помещения кафе.

Горячим бесплатным питанием охвачены 89% обучающихся, остальные 11% питаются платно. Столовая работает по пятидневке. Меню согласовано и разработано согласно требованиям Роспотребнадзора и Комитета по образованию. Дежурным администратором и мастером производственного обучения проводится контроль за качеством продуктов. В журналах по столовой ведутся ежедневные записи о состоянии качества продуктов и блюд.

- Бракеражный журнал сырой продукции.
- Бракеражный журнал готовой продукции.
- Тетрадь контроля за температурным режимом холодильного оборудования.
- Журнал контроля за «С»- витаминизацией 3 блюда.
- Журнал здоровья сотрудников пищеблока.
- Журнал санитарного состояния пищеблока.

Буфет работает по пятидневке. Разнообразное меню позволяет обучающимся сделать свой выбор согласно личным предпочтениям.

Организация питания обучающихся осуществляется учреждением посредством заключения договоров на поставку продуктов питания для последующего приготовления готовых блюд.

Ежедневно бракеражной комиссией проверяется качество приготовления пищи. В состав бракеражной комиссии входят: директор колледжа, заместитель директора по УВР, заведующий производством. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Состав комиссии утверждается приказом директора на каждый учебный год. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией колледжа. Результаты проверок рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц.

Жалоб и нареканий со стороны студентов и сотрудников по качеству питания не поступало.

Материально-техническая база колледжа постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями к обновлению образовательного процесса и финансовыми возможностями образовательного учреждения.

Согласно приказа Минздрава РФ № 29 Н от 29.01.2021 г., сотрудники колледжа ежегодно проходят медицинский осмотр. В 2021 г. был проведён медосмотр, согласно заключённому договору с ООО «Медцентр Маршал» об оказании соответствующей медицинской услуги. Для СПб ГБУЗ «Городская больница № 40 Курортного района» колледжем предоставлено помещение медицинского кабинета, который соответствует установленным санитарным нормам и лицензионным требованиям (лицензия № ЛО-78-01-007094 от 22.08.2016 г).

Таким образом, материально-техническая база колледжа отвечает требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям, постоянно совершенствуется и развивается.

1.8 Описание функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) колледжа включает в себя следующие структурные подразделения: педагогический совет, методический совет, предметные цикловые комиссии.

Контроль качества обучения организован в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам текущей ежемесячной аттестации);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты педагогических работников (по итогам промежуточных аттестаций) и др. Для оценки качества образования используются показатели и параметры мониторинга, отраженные в ведомостях текущей и промежуточной успеваемости, отчетах классных руководителей. Измерение квалификации выпускников осуществляется при:
 - сдаче государственных экзаменов по специальности;
 - защите выпускной квалификационной работы.

Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в контрольно-измерительных материалах. По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения (2 раза в год), органов управления образованием. Основными пользователями результатов оценки качества образования являются администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители. С целью обеспечения условий для удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг (студентов, их родителей (законных представителей несовершеннолетних студентов), работодателей, общества) в качественном и доступном профессиональном образовании в колледже осуществляется работа по дальнейшему внедрению системы менеджмента качества.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет своевременно выявлять факторы, влияющие на показатели качества обучения студентов и вносить соответствующие корректировки в организацию учебного процесса

1. Информация часть

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность учебного процесса		
1.1		Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	539
1.2		Численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по очной форме обучения	248 человек
1.3		Численность студентов (курсантов) детей-инвалидов и лиц из числа инвалидов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих	6 человек
1.4		Численность студентов (курсантов) детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих	12 человек
1.5		Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0
1.6		Количество реализуемых программ среднего профессионального образования	10
1.7		Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период (с учетом обучающихся платно), в том числе:	237 человек
1.8		на программы подготовки квалифицированных рабочих	100 человек
1.9		На программы подготовки специалистов среднего звена	125 человек
1.10		Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12/2,2 человек
1.11		Численность обучающихся по программам основного общего образования	54 человек
1.12		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0

1.13		Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	260/51%
1.14		Численность/удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в первый год после выпуска, в общей численности обучающихся	29 /35,8%
1.15		Численность студентов (курсантов) из числа лиц с ОВЗ, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	0
1.16		Численность студентов (курсантов) детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	15 человек
1.17		Количество реализуемых программ среднего профессионального образования, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
1.18		Количество реализуемых программ среднего профессионального образования	9
1.19		Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период (с учетом обучающихся платно), в том числе:	188 человек
1.19.1		На программы подготовки квалифицированных рабочих	97 человек
1.19.2		На программы подготовки специалистов среднего звена	91 человек
1.20		Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12/2,2 человек
1.21		Численность обучающихся по программам основного общего образования	54 человек
1.22		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.23		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0

1.24		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.25		Численность/удельный вес численности обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности обучающихся	0
1.26		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в общей численности обучающихся	0
1.27		Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общей численности обучающихся	32/3,5%
1.28		Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) (заполняется для каждого филиала отдельно, при	0
2.	Система управления организацией		
2.1		Наличие в профессиональной образовательной организации системы электронного документооборота	Да
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1		Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших Государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	58/71,6%
3.2		Численность/удельный вес численности выпускников, получивших дипломы с отличием, общей численности выпускников	0
3.3		Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	

3.3.1		Регионального уровня, в том числе:	4
		по системе WSR	2
3.3.2		Федерального уровня, в том числе	
		по системе WSR	1
3.3.3		Международного уровня, в том числе:	
3.3.4		по системе WSR	

3.4		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	38/76%
3.5		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	36/80%
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, сдавших основной государственный экзамен по математике, в общей численности выпускников 9 класса	38/76%
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, сдавших основной государственный экзамен по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса: биология / география обществознание	В 2021 году обучающиеся 9-х классов не сдавали экзамены по предметам по выбору
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1		Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12/2,26%
4.2		Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	1
4.3		Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	12 человек
4.3.1		по очной форме обучения	12 человек
4.3.2		инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
4.3.3		инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
4.3.4		инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
4.3.5		инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	12 человек

4.4		Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	2 / 2,3%
5.	Качество кадрового обеспечения		
5.1		Общая численность работников в профессиональном образовательном учреждении	82
5.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности работников	43/52%
5.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников (внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности работников	1/1,2%
5.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/41%
5.5		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/77%
5.5.1		высшая	21/49%
5.5.2		первая	12/28%
5.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	15/46%
5.6.1		До 3-х лет	7/19%
5.6.2		Свыше 20 лет	12/28%
5.7		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников, в возрасте до 25 лет	2/5%
5.8		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников, в возрасте до 55 лет	29/67%
5.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	29/67,4%

5.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по стандартам WSR, в общей численности педагогических работников	17/39,5%
5.11		Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку, в том числе за рубежом, в общей численности педагогических работников	1/2,3%
5.12		Численность/удельный вес численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), участвующих в проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	6/14%
5.12.1		Регионального уровня	
5.12.2		Федерального уровня	
5.12.3		Международного уровня	
6.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения		
6.1		Объем библиотечного фонда, из него литература:	18022 экз.
6.1.1		учебная	3245 экз.
6.1.2		учебно-методическая	292 экз.
6.2		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего объема библиотечного фонда, в расчете на одного студента (курсанта)	8 экз.
6.3		Наличие читального зала библиотеки, в том числе;	Да
6.3.1		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
6.3.2		С медиатекой	Да
6.3.3		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
6.3.4		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
6.3.5		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
6.4		Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	188
6.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) в общей численности обучающихся	1 / 0,003
6.6		Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	ЭБС Znanium/
6.7		Количество интерактивных досок	5

6.8		Количество мультимедийных проекторов	18
6.9		Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	Да
7.	Качество материально-технической базы		
7.1		Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,3 кв.м.
7.2		Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,12 единиц
7.3		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
8	Финансово-экономическая деятельность		
8.1		Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	124 676 630,33
8.2		Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 899 456,52
8.3		Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	194 390,92
8.4		Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	1,35
8.5		Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,20
9.	Инновационная деятельность	Инновационная деятельность в статусе: ресурсного центра; опытно-экспериментальной площадки; ведущего колледжа.	

Выводы и рекомендации комиссии по самообследованию:

В результате самообследования колледжа комиссией были сделаны следующие выводы:

1. Система управления колледжем соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.
2. Образовательная деятельность ведется согласно ФГОС СПО по специальностям: имеются утвержденные учебные планы по всем специальностям, вариативная часть формируется с учетом требований рынка труда в регионе, сроки освоения ППССЗ соответствуют ФГОС СПО. Учебные планы выполняются в полном объеме.
3. Программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, практик имеются в полном объеме и соответствуют ФГОС СПО.
4. Система контроля за текущей успеваемостью и посещаемостью обучающихся позволяет выявить имеющиеся проблемы и работать над их устранением. Документация по организации и проведению промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и позволяет повысить качество подготовки студентов.
5. Воспитательная работа проводится в соответствии с нормативной документацией, программами воспитания, следует уделить внимание более активному участию студентов в творческих конкурсах различного уровня.
6. Ведется контроль за трудоустройством выпускников, следует усилить работу мастеров производственного обучения по взаимодействию с работодателями для успешного трудоустройства после окончания колледжа.
7. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
8. Продолжить работу по организации участия студентов и преподавателей в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровня, которая имеет позитивные показатели и является приоритетным направлением дальнейшего развития колледжа.

9. Необходимо обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

10. Продолжить работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке преподавателей в области профессионального образования.