



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ.С.И.МОСИНА»

Локальный акт

ПРИНЯТО

Общим собранием работников и
обучающихся СПб ГБПОУ
«СЛ им.С.И.Мосина»
Протокол № 09 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора СПб ГБПОУ «СЛ
им.С.И.Мосина»
От 31.08.2018 № 176
Директор СПб ГБПОУ «СЛ
им.С.И.Мосина»
Т.Д.Миниа



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 2/18

ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕСТРОРЕЦКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ.С.И.МОСИНА»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018 год

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом распоряжения Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 г.г.», с учетом поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшуюся 06.03.2018 г. Пр-580, федеральным государственным стандартам (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и «передовым технологиям, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приказа Минтруда России от 02.11.2015 №831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования», Приказа Минтруда Российской Федерации от 08.09.2015 г №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», актами органа исполнительной власти в сфере образования субъекта Российской Федерации, Устава образовательной организации и положений образовательной организации, имеющих внутриорганизационную профильную связь.
- 1.2. Самостоятельная работа (СР) обучающихся является одним из обязательных видов занятий, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, выполняемая без взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения (МПО)
- 1.3. Самостоятельная работа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, соответствующим ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям.
- 1.4. Самостоятельная работа рассматривается как один из видов в учебной деятельности обучающихся, такими как: учебные занятия (практическое занятие, лабораторное занятие, лекция или семинар в дистанционном формате и пр.), выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практика, а также другие виды учебной деятельности, определённые учебным планом.
- 1.5. В случае, если статьи настоящего Положения вступают в противоречие с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и актами субъекта Российской Федерации, применению подлежат нормативные правовые акты Российской Федерации или акты субъекта Российской Федерации, регулирующие соответствующие отношения.

2. Цели, задачи и место самостоятельной работы в образовательном процессе

- 2.1. Целью самостоятельной работы является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии/специальности, практическим опытом аналитической, творческой, исследовательской деятельности, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение теоретических знаний, развитие познавательных способностей и активности, развитие исследовательских умений, самостоятельности, ответственности, организованности, способности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, нестандартному подходу к решению проблем учебного и профессионального уровней, инновационной деятельности, реализуемые в рамках освоения образовательных программ.
- 2.2. Задачами самостоятельной работы являются:
- мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации;
 - стимулировать активность освоения учебного материала;
 - формировать навыки самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию;
 - формировать практические умения и навыки (компетенции);
 - развивать исследовательские, аналитические, проектные навыки и умения;
 - развивать навыки эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе контроля и планирования учебного времени, соответствующие уровню мировых стандартов;
 - формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную, специализированную и иную литературу.
- 2.3. Самостоятельная работа должна способствовать превращению обучающихся из пассивных потребителей знаний, умений, навыков в активных потребителей, умеющих найти заданный результат и доказать правильность его решения.
- 2.4. Самостоятельная работа должна обеспечить персонализацию обучения с учетом потребностей и возможностей обучающегося и требований рынка труда.
- 2.5. Достижение выше названных целей реализуется на основе следующих принципов:
- профессиональной целесообразности;
 - практикоориентированности и целевого направления;
 - системности и последовательности;
 - дифференциации, оптимизации и диверсификации видов самостоятельной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных стилей обучения, что требует разнообразия методов и форм самостоятельной работы.

3. Организационно-методическое обеспечение и управление самостоятельной работы обучающихся

- 3.1. Методологическую основу самостоятельной работы составляет личностно-деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать, как стандартные, так и нестандартные задачи в процессе освоения конкретной дисциплины (модуля) в разрезе циклов

3.2. В образовательной организации должна быть сформирована целостная система управления самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, управляемый преподавателем, мастером производственного обучения опосредовано через специально разработанные для этого учебно-методические материалы, задания и фонды оценочных средств, охватывающие все этапы обучения.

Управление самостоятельной работой обучающихся – это оптимизация образовательного процесса путем сочетания организации учебной деятельности во взаимодействии с преподавателем, мастером производственного обучения и без него.

Самостоятельная работа – это неотъемлемое **обязательное звено** процесса обучения, предусматривающее индивидуальную или групповую работу обучающихся в соответствии с установками преподавателя, мастера производственного обучения и образовательной программой обучения. Задачей преподавателей и мастеров производственного обучения является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности/профессии и вида деятельности. Для эффективного управления следует использовать «вытягивающий принцип» технологии бережливого обучения. Определение трудоемкости различных видов самостоятельной работы должно быть учтено при проектировании учебного плана. В соответствии с учебным планом соотношение выполняемой самостоятельной работы должно изменяться от наименьшего соотношения к большему к старшим курсам.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна формироваться с учетом их индивидуальных особенностей, способностей обучающихся, учитывать рациональную организацию работ, а также должна быть направлена на содействие ликвидации академической задолженности, в случае ее наличия. Можно выделить виды самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.3. Управление самостоятельной работой должно обеспечивать:

- целостный и непрерывный цикл дидактической адаптации образовательной программы и индивидуальным потребностям обучающегося (от постановки общей дидактической цели, до предоставления возможности освоения всех элементов программы в заданных рамках с осознанной мотивацией к учебной деятельности за счет формирования вариативности и самостоятельности мышления, развития интеллектуального потенциала, обучающегося);
- методическую и консультативную поддержку обучающимся в организации самоуправления познавательным процессом и процессом освоения дисциплин (модулей) по образовательным программам среднего профессионального образования;
- многообразии традиционных и инновационных форм и способов организации самостоятельной работы, включая современные способы, использование которых позволит обучающимся в удобное время и в оптимальном для них темпе, самостоятельно осваивать знания, умения, навыки (компетенции), осуществлять самоконтроль.

3.4. Условия, необходимые для организации самостоятельной работы:

- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу обучающихся;
- связь самостоятельной работы с содержанием рабочих программ и дисциплин (модулей) с учетом расчета необходимого времени для СР;
- готовность обучающихся к самостоятельной работе;
- наличие и доступность необходимого фонда информации для самостоятельной работы и возможности работы с ним (учебно-методического и справочного материала: печатного, электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы и пр.)
- возможность беспрепятственного доступа в сеть Интернет;
- наличие специализированной web-страницы на сайте образовательной организации;
- разработанная и реализованная система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- сопровождение преподавателями и МПО всех этапов выполнения самостоятельной работы, текущий и конечный контроль ее результатов, в том числе в интерактивном формате;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;
- наличие помещений для выполнения как индивидуальных, так и групповых конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу.

3.5. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает:

- использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации;
- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического кабинета;
- компьютерные классы с возможностью работы сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду образовательной организации (при наличии). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ), допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих осваивать ОК и ПК;
- организации, предприятия для прохождения практического обучения (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- собственные мастерские, полигоны и проч. для самостоятельного выполнения заданий непосредственно в образовательной организации;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебно-методическую, справочную, правовую и прочую литературу в соответствии со спецификой образовательной программы и иные материалы.

3.6. Самостоятельная работа осуществляется обучающимися по заданиям преподавателей и МПО, которые непосредственно не принимают участия в процессе его выполнения.

3.7. Задания для самостоятельной работы должны быть направлены на развитие общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК соответственно) в соответствии с осваиваемой профессией /специальностью.

- 3.8. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группой обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- 3.9. Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины (модуля) и степенью подготовленности обучающихся. Формы СР могут иметь учебный, аналитический, опытно-конструкторский, исследовательский, иной характер. Форму СР определяют преподаватели и МПО при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) в разрезе циклов.
- 3.10. Типы самостоятельной работы:
- воспроизведение по образцу
 - реконструктивные самостоятельные работы (учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию);
 - вариативные – формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца;
 - творческие, креативные, являющиеся верхом системы самостоятельной деятельности обучающихся.
- 3.11. Организация самостоятельной работы обеспечивается методическими указаниями и рекомендациями, в которых преподаватель дает краткую или подробную инструкцию по выполнению задания, определяет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, критерии оценки; могут быть указания на возможные типичные ошибки, встречающиеся при выполнении заданий.
- Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:
- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
 - умение обучающимися использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общеучебных умений;
 - обоснование и четкость изложения ответа;
 - знание темы, рекомендованной для самостоятельной работы, умение использовать специализированные источники;
 - владение теорией, раскрывающей содержание проблемы, вопроса, задачи;
 - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;
 - умение аргументированно делать выводы;
 - опираясь на межпредметные, междисциплинарные знания, умения связывать их с будущей практической деятельностью;
 - психологическая и стрессоустойчивость при разработке и предоставлении результатов СР;
 - иные критерии.
- 3.12. Управление качеством самостоятельной работы:
- увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий;
 - разработка учебно-методического обеспечения, повышение роли проектного подхода;
 - привитие обучающимся таких умений и навыков самостоятельной работы, как формирование учебных, исследовательских и информационных компетенций;
 - последовательное применение средств мотивации к активной самостоятельной работе;
 - организация СР в контексте будущей профессиональной деятельности.

3.13. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться, как в интерактивном режиме, так и в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной формах, с предоставлением результата деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающимися могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4. Планирование самостоятельной работы

4.1. Образовательная программа СПО (программа подготовки специалистов среднего звена /программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в части организации самостоятельной работы должна сопровождаться методическим обеспечением.

4.2. Самостоятельная работа обучающихся планируется как отдельно каждым преподавателем, МПО, так и группой преподавателей и МПО и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), а зачетные ее виды фиксируются с целью обеспечения доступности для обучающихся информации об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся отражается в расписании так же, как и образовательная деятельность во взаимодействии с преподавателем, МПО.

4.4. Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

4.5. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуальная или групповая) определяется содержанием дисциплины (модуля) и формой организации обучения.

4.6. Формы самостоятельной работы определяются образовательной организацией самостоятельно. Возможные формы организации самостоятельной работы определяются примерной основной образовательной программой и планируются, и корректируются ОО.

4.7. Самостоятельная работа обучающихся классифицируются:

- самостоятельные работы по образцу – низкий уровень самостоятельности;
- самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа – пороговый уровень самостоятельности;
- эвристические самостоятельные работы – продвинутый уровень самостоятельности;
- внутрипредметные и межпредметные опытно-конструкторские, проектно-исследовательские и пр. самостоятельные работы – высокий уровень самостоятельности. При их выполнении необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки проблем; искать способы их решения; выбирать из них наиболее рациональные.

Уровни самостоятельной работы планируются исходя из возможностей, знаний, умений, опыта обучающегося.

4.9. Планирование самостоятельной работы должно быть направлено на развитие способов деятельности обучающихся, обеспечивающих развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности (планирование, наблюдение, самооценка необходимости использования дополнительных ресурсов и др.).

4.10. В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы могут дополняться подготовкой к экзамену, зачету и процедурам текущей аттестации

4.11. Основные формы самостоятельной работы:

4.11.1. Учебные проекты, выполняемые в соответствии с международными стандартами PMBOK, Agile, PMgile, ISO21500:2012 и пр., направленные на развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Высшим уровнем проектной самостоятельной работы является проявление эффективной командной работы, при которой команду собирает и руководит ею непосредственно обучающийся, а не преподаватель.

Учебный проект – это ограниченное во времени целенаправленное освоение определённой совокупности умений, знаний, навыков на основе конкретных требований к качеству обучения. В основе любого проекта лежит определенная значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Проекты должны быть разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

Проект предполагает:

- диагностику ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
- структурирование, обобщение и анализ информации;
- проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решений задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, пошаговое выполнение проектных действий); проведение экспериментов/ решение проектных задач;
- рефлексию (самооценка и анализ соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; презентация результатов, выводы о том, что, почему и как сделать лучше или более эффективно, перспективы развития и использования).

При реализации проектов роль преподавателей и МПО состоит в создании методических рекомендаций по реализации учебной проектной деятельности и консультировании обучающихся, а также в создании возможностей для них обращаться в ходе выполнения проекта к разным преподавателям, мастерам производственного обучения, работникам предприятия, организации и пр.

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность обучающихся использовать знания и понимание современных проблем науки, техники, технологий при решении профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для нестандартного решения поставленных в задании задач.

4.11.2. Кейс – задания, целью которых является формирование умения анализировать в короткие сроки большой объём информации, принятие решений в условиях, например, недостаточной информации.

Кейс-задание (case- случай, ситуация) – это метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений и пр.

Возможные этапы выполнения задания:

- проанализировать ситуацию (текст задания), сформулировать вопросы для уточнения (при необходимости);
- определить проблемы, риски неправильные (некорректные) формулировки и т.д.;
- предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- формирование аналитических способностей, обучающихся;
- развитие способности использовать индивидуальные аналитические способности для решения задач;
- формирование способности решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационных, библиографических и иных ресурсов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.11.3. Использование современных методов и инструментов визуализации информации (инфографика, карты памяти, скрайбинг и пр.), цель которых – развитие способности установления отношений между понятиями или отдельными разделами темы и т.п.

Задания содержат указание представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм – знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций.

Выполнение задания:

- выбор темы;
- сбор информации (документальной и визуальной);
- систематизации собранной информации;
- создание плана:
 - ✓ классификация информации по типу;
 - ✓ выбор тематики действия (инструктивная, имитационная и т.п.);
 - ✓ выбор коммуникативной тактики (дискуссия и дебаты для точной передачи идеи);
 - ✓ выбор творческой тактики (создание основного и второстепенных объектов).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы и т.п.;
- закрепление пройденного материала через собственную визуализацию понятий.

4.11.4. Иные формы самостоятельной работы:

- для освоения теоретических знаний:
 - ✓ чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), его анализ, структурирование и логически последовательное изложение текста в виде конспекта;
 - ✓ получение информации с использованием словарей и справочников;
 - ✓ изучение и осмысление нормативных документов;

- ✓ иное;
- для формирования когнитивных компетенций:
 - ✓ поиск литературных источников, их систематизация; изучение и обобщение литературного материала (учебников, пособий, первоисточников, электронных ресурсов, аудио- и видеозаписей и пр.);
 - ✓ составление плана и тезисов ответа;
 - ✓ составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
 - ✓ подготовка, оформление рефератов, докладов;
 - ✓ анализ современного опыта в профессиональной сфере;
 - ✓ иное;
 - ✓ для формирования профессиональных компетенций:
 - ✓ решение задач и упражнений, в том числе по образцу;
 - ✓ решение вариативных задач и упражнений;
 - ✓ выполнение расчетно-графических работ;
 - ✓ решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - ✓ подготовка к деловым играм;
 - ✓ проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - ✓ ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
 - ✓ подготовка и оформление курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ;
 - ✓ проведение экспериментально-конструкторских и опытно – экспериментальных работ и пр.
- 4.12. При планировании видов самостоятельной работы необходимо исходить из экспертной оценки необходимых временных затрат на ее выполнение и из объема времени, запланированного на самостоятельную работу.
- 4.13. При планировании видов самостоятельной работы необходимо предусматривать включение адаптивных работ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
- 4.14. В пояснениях к учебному плану должно быть отражено использование объема нагрузки, отводимого на самостоятельную работу и элементы образовательной программы, в которые входит самостоятельная работа.

5. Требования к нормам времени на выполнение самостоятельных работ

- 5.1. Требования к структуре и объёму образовательных программ ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, определяют соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре образовательной программы указываются:
- объёмы часов в разрезе учебных циклов и ГИА (с указанием минимального объёма по циклам, без конкретизации по профессиональным модулям и дисциплинам);
 - предельные значения объёмов работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями и самостоятельные работы.

- 5.2. Требования к условиям реализации образовательной программы формируются в соответствии с положениями раздела IV ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям и конкретизируются в примерной основной образовательной программе.
- 5.3. В учебных циклах образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.
- 5.4. Максимальный объём самостоятельной работы устанавливается в разделе II ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям. По распределению объёма часов самостоятельной работы в примерной основной образовательной программе даны пояснения, окончательное распределение и корректировка часов, СР планируется в рабочей основной образовательной программе образовательной организацией.
- 5.5. Образовательная организация самостоятельно предусматривает количество самостоятельной работы в размере от 0% - 20% (для программ подготовки квалифицированных рабочих/служащих) , от 0% -30% (для программ подготовки специалистов среднего звена) с учетом максимальной нагрузки в неделю по новым федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, составляет 36 часов в неделю.
- 5.6. Проверка выполнения заданий самостоятельной работы может включаться в тарификационный список преподавателей, при наличии финансовых средств и в соответствии с ЛНА ОО.
- 5.7. При разработке рабочих учебных планов образовательная организация определяет:
- общий объём времени, отводимый на самостоятельную работу в зависимости от специфики и направленности образовательной программы профессии/специальности с учётом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объёма изучаемого материала и учёта требований к уровню подготовки (общие и профессиональные компетенции) в целом, с учетом п.5.5.в часах, кратных проведению одной пары занятий (два академических часа), что позволит корректно и в соответствии с санитарными нормами планировать расписание учебных занятий.
- 5.8. Исходя из п.п.5.5-5.7 общая недельная аудиторная нагрузка обучающихся (занятия во взаимодействии с преподавателем) может составлять менее 36 часов и варьироваться от 29 часов и выше (для ОП программ подготовки специалистов среднего звена) и от 25 часов и выше (для ОП программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих).
- 5.9. При расчете сводных данных по бюджету времени учебным планом предусматриваются все виды учебных занятий, включая самостоятельную работу, что составляет общую загрузку обучающегося – 36 часов в неделю), т.е. суммируется общее количество ежедневных (пятидневная учебная деятельность) аудиторных часов в соответствии с расписанием учебных занятий (часы во

взаимодействии с преподавателем) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа планируется в составе бюджета времени в соответствии с п.5.8.

- 5.10. Объёмы времени, выделенные на самостоятельную работу должны соответствовать требованиям, указанным во ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, и учитывать положения ПООП (при наличии).
- 5.11. Конкретные предложения по объёму самостоятельной работы, в том числе по дисциплинам (модулям), входящим в циклы рассматриваются на заседаниях методического совета. При необходимости вносятся коррективы с учётом сложности и объёма изучаемого материала дисциплины (модуля) и устанавливают время самостоятельной работы по всем дисциплинам (модулям) циклов в пределах общего объёма максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведённой рабочим учебным планом на данные дисциплины.
- 5.12. Преподавателем, МПО дисциплины (модуля) разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в которых обучающиеся могут найти информацию об объёме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения.
- 5.13. При разработке рабочей программы по дисциплине (модулю) при планировании содержания самостоятельной работы преподавателем, МПО устанавливается содержание и объём информации, и фактические задания, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов, отражаемые в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы.
- 5.14. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и применяемым образовательным технологиями согласно примерным и рабочим программам дисциплин (модулей).
- 5.15. Наиболее эффективной технологией организации самостоятельной работы является применение электронной формы обучения с использованием дистанционных технологий обучения, которые в соответствии с приведенными в пп.5.7-5.12 расчетами бюджета времени оптимально вписываются в расписание учебных занятий. Преподаватели и МПО должны разрабатывать методические рекомендации для обучающихся для реализации ДОТ (информационных интерактивных курсов).

6. Заключительные положения

- 6.1. Изменения и дополнения к настоящему локальному нормативному акту вносятся в порядке, установленном Уставом образовательной организации.