

Принято

Общим собранием работников и обучающихся
СПб ГБ ПОУ «СЛ им. С.И. Мосина»
Протокол от 31.08.2017 № 06

Утверждено

Приказом директора:
СПб ГБ ПОУ «СЛ им. С.И. Мосина»
от 31.08.2017 № 189

Директор СПб ГБ ПОУ
«СЛ им. С.И. Мосина»
Т.Д. Минин



Локальный акт № 2/43

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПб ГБ ПОУ «Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина»

2. Цели и задачи.

2.1. Обучение обучающихся СПб ГБ ПОУ «Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина» предполагает активное использование новых (инновационных) образовательных технологий (в полном объеме или частично, с использованием элементов), активных методов обучения, в том числе их комбинаций.

2.2. Формы, виды, методы, средства и способы внедрения, апробации, реализации новых образовательных технологий в учебный процесс Лицея определяет самостоятельно на заседаниях Методического совета Лицея, в соответствии с приоритетами развития образования.

2.3. Основными целями и задачами применения новых технологий являются: модернизация учебного процесса за счет внедрения, апробации, реализации новых технологий в образовательный процесс;

интеграция современной науки и практики и создание условий для полноценной динамики развития профессиональных компетенций обучающихся;

повышение качества образования и условий эффективного управления учебной деятельностью, своевременного мониторинга результатов обучения, коррекция и устранение негативных показателей;

создание условий для распространения педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в учебном процессе инновационных технологий, в рамках профессий/специальностей подготовки в Лицею.

Санкт-Петербург
2017

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о применении новых технологий в образовательной деятельности СПб ГБ ПОУ «Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с:

> Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

> Законом Санкт-Петербурга от 05.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга»,

> Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 № 256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»,

> Методическими рекомендациями по оплате труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, подведомственных Комитету по образованию (Распоряжение от 30.06.2016 № 1863-р)

> иными нормативно-правовыми актами.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях стимулирования педагогических работников Лицея на применение новых технологий в образовательной деятельности, направленных на повышение эффективности образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на педагогических работников, непосредственно участвующих (привлеченных) к реализации образовательных программ.

1.4. Настоящее Положение утверждается директором Лицея по согласованию на общем собрании сотрудников и обучающихся

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность СПб ГБ ПОУ «Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина».

2. Цели и задачи.

2.1. Обучение обучающихся СПб ГБ ПОУ «Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина» предполагает активное использование новых (инновационных) образовательных технологий (в полном объеме или частично, с использованием элементов), активных методов обучения, в том числе их комбинаций.

2.2. Формы, виды, методы, средства и способы внедрения, апробации, реализации новых образовательных технологий в учебный процесс Лицея определяет самостоятельно на заседаниях Методического совета Лицея, в соответствии с приоритетами развития образования.

2.3. Основными целями и задачами применения новых технологий являются:

- модернизация учебного процесса, за счет внедрения, апробации, реализации новых технологий в образовательный процесс;

- интеграция современной науки и практики и создание условий для положительной динамики развития профессиональных компетенций обучающихся;

- повышение качества образования в условиях эффективного управления учебной деятельностью, своевременного мониторинга результатов обучения, коррекции и устранения негативных показателей;

- создание условий для распространения педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в учебном процессе инновационных технологий, в рамках профессий/специальностей подготовки в Лицее.

3. Механизмы реализации, управления, контроля и стимулирования применения новых образовательных технологий.

3.1. Основные понятия:

Образовательные технологии - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Образовательные технологии предполагают: систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на современной научной основе, запрограммированную во времени и пространстве, с учетом использования комплекса инновационных форм и методов обучения, информационных технологий, компьютерных средств обучения и контроля, приводящую к наилучшим результатам обучения. Данная система способствует повышению эффективности и качества образования.

3.2. Перечень и описание новых технологий, используемых в образовательном процессе Лицея (Приложение 1).

3.3.

3.4. 3.3. Размер и порядок установления повышающего коэффициента специфики работы к должностному окладу педагогического работника за применение новых технологий устанавливается – 0,20 (основание: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 г. №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»).

3.3.1. Перечень работников, которым устанавливается коэффициент специфики работы утверждается приказом директора Лицея.

3.3.2. Основанием для издания приказа является решение комиссии Лицея по установлению повышающего коэффициента специфики работы к должностному окладу педагогического работника за применение новых технологий.

3.3.3. Коэффициент специфики работы устанавливается сроком на один семестр, на основании решения комиссии, а именно:

- с 01 сентября по 31 декабря;

- с 01 января по 30 июня

4. Комиссия по установлению повышающего коэффициента за применение новых технологий.

4.1 Комиссия Лицея по установлению повышающего коэффициента специфики работы за применение новых технологий (тарификационная комиссия Лицея) принимает решение об использовании преподавателями/ мастерами производственного обучения новых технологий при наличии документов, подтверждающих применение ими новых технологий в учебном процессе.

4.2. Для решения вопроса об установлении повышающего коэффициента специфики работы к должностному окладу педагогического работника за применение новых технологий на следующий календарный год, комиссия проводит заседание в период с 01 по 15 декабря и с 10 по 20 июня. Комиссия может проводить дополнительные заседания в течение учебного (календарного) года для рассмотрения вопроса об установлении и/или снятии коэффициента специфики работы.

4.3. Для принятия решения о применении коэффициента специфики работы к конкретному педагогическому работнику – последний должен представить на рассмотрение комиссии методическую разработку урока, мастер-класса, выступления на конференции или се-

минаре, публикацию в СМИ и т.п., подтверждающую использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий.

4.4. К педагогическим работникам, не представившим в комиссию по установлению доплат стимулирующего характера за инновационную образовательную деятельность материалы, подтверждающие применение инновационных технологий в образовательном процессе, коэффициент специфики работы за применение новых технологий – **не применяется.**

4.5. В своей деятельности комиссия руководствуется следующими принципами: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам; объективность принятия решения.

4.6. Заседания комиссии считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов комиссии.

4.7. Решение принимается открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии. При равенстве голосов решение считается принятым в пользу работника.

4.8. В течение 10 календарных дней с момента принятия решения комиссии оформляется протокол, издается приказ директором Лицея об установлении повышающего коэффициента к должностному окладу преподавателям за применение новых технологий.

4.9. Полномочия отдельных членов комиссии могут быть досрочно прекращены приказом директора Лицея по следующим основаниям: физическая невозможность исполнения обязанностей, переход на другую работу, ненадлежащее исполнение обязанностей.

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования. Она является результатом активности человека не столько в приспособлении к внешней среды, сколько в изменении его в личных и общественных потребностей и интересов.

«Классификация современных педагогических технологий»

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

1. Традиционные технологии: относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разно-уровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности и многое другое;

2. Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

3. Интерактивные технологии или **групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

4. Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

5. Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей

6. Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, спосо-

бы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

7. Технология мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

8. Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) **или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).** Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

9. ЭОР (электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

10. Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.

11. Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.

12. Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

- Коммуникативные технологии
- Технология портфолио
- Развитие критического мышления
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Тестовые технологии
- Технология выявления и поддержки одаренных детей
- Технологии дополнительного образования

13. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Технология разно-уровневого обучения.
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология сотрудничества.
- Технология модульного обучения

14. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ✓ Технология перспективно - опережающего обучения.

- ✓ Игровые технологии.
- ✓ Технологии проблемного обучения.