

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
и обучающихся
СПб ГБ ПОУ «СЛ им. С.И. Мосина»
Протокол от 11.01.2016 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
СПб ГБ ПОУ «СЛ им. С.И. Мосина»
от 11.01.2016 № 07

Директор СПб ГБ ПОУ
«СЛ им. С.И. Мосина»
Т.Д. Минина



Локальный акт № 2/24

ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании, организации и проведении
лабораторных работ и практических занятий**

**в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
"Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина"**

2016г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Сестрорецкий лицей имени С.И. Мосина" (далее – Лицей) регулирует процесс планирования, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в Лицее.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Лицея;
- Письма Минобразования РФ от 5 апреля 1999 г. N 16-52-58ин/16-13 "О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования";
- Устава Лицея.

1.3. К основным видам учебных занятий в Лицее наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование профессиональных и общих компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся по профессии. Семинар является видом практических занятий..

1.4. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ, одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных; конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Дисциплины и модули, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и количество часов, отводимое на их выполнение, определяются рабочим учебным планом профессии.

1.7. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек. Обязательное деление на подгруппы осуществляется по дисциплинам "Физическая культура", "Иностранный язык", дисциплинам с применением ПЭВМ.

Перечень дисциплин, по которым осуществляется деление на подгруппы, отражается в годовом учебном плане, ежегодно утверждаемом директором Лицея

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

- Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), делать заключения, давать предметную и технологическую оценку и поэтому преимущественное место занимают при изучении дисциплин общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.
- Ведущей дидактической целью практических занятий является овладение способами деятельности: работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений, выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной и учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Практические работы занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.
- В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2. По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», дисциплинам с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине должно охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. Состав и содержание лабораторных работ и практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО:

- При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины или модуля.
- При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений, - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

- При выполнении лабораторных работ обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.5. Перечень лабораторных работ и практических занятий, количество часов, отводимых на их выполнение, указываются в рабочей программе дисциплины и модуля.

2.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в поурочном плане указывается в соответствии с рабочей программой, но может быть несколько изменен по отношению к программе, при этом он должен способствовать формированию профессиональных и общих компетенций выпускника, определенных ФГОС СПО.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторная работа должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее одного академического часа. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее одного академического часа. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных заданий и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ предшествует проведение с обучающимися инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении лабораторных работ с оформлением в специальном журнале.

3.4. К проведению лабораторных работ и практических занятий допускаются преподаватели, имеющие утвержденную в установленном порядке учебно-методическую документацию: инструкции, задания и указания по их выполнению, практикумы, тестовые задания, сборники упражнений и заданий для лабораторных работ и практических занятий.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить *репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер*.

- Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и

их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

- Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
- Работы, носящие *поисковый* характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень в интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических работах могут быть разнообразны: *фронтальная, групповая и индивидуальная*.

При *фронтальной* форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При *групповой* форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 – 5 человека.

При *индивидуальной* форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий требуется:

- формирование тематики и заданий лабораторных работ и практических занятий осуществлять с реально востребованными работами;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

3.8. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний обучающегося. Уровень подготовки определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины или модуля, результаты заносятся в журнал успеваемости обучающихся.

4. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ и практических занятий, в рабочем учебном плане планируется на основе примерного учебного плана по соответствующей профессии и примерных программ учебных дисциплин и модулей. Методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей учебных дисциплин/модулей и рекомендуют темы, содержание, продолжительность и последовательность практических занятий и лабораторных работ по каждой дисциплине/модулю.

4.2. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение практических занятий и лабораторных работ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин/модулей с распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам). Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины/модуля самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой учебной дисциплины/модуля, с учетом специфики изучаемой дисциплины/модуля и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

4.3. Темы и содержание лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины /модуля самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин/модулей.

4.4. Перечень лабораторных работ (практических занятий) в рабочих программах дисциплин/модулей, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований ФГОС СПО и формирования компетенций.

4.5. Для проведения лабораторных работ (практических занятий) преподавателями Лицея разрабатываются методические рекомендации по их выполнению, рассматриваются и принимаются соответствующими предметными комиссиями и утверждаются директором Лицея. Методические рекомендации разрабатываются по каждому практическому занятию и лабораторной работе, предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины/модуля в соответствии с темой и объемом времени на её проведение, требованиями к знаниям и умениям, материально-техническим обеспечением.

4.6. Методические рекомендации по выполнению практических занятий (лабораторных работ) включают в себя:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на практическое занятие (лабораторную работу);
- наименование темы практического занятия (лабораторной работы);
- цель практического занятия (лабораторной работы) (в т.ч. требования к знаниям и умениям обучающихся, которые должны быть реализованы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практических занятий (лабораторных работ) (требования к знаниям, перечень дидактических единиц);
- содержание заданий;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

4.7. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий должны быть доступны для использования обучающимися и издаваться в необходимом количестве.

5. ХРАНЕНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОТ

5.1. По окончании изучения дисциплины/ модуля преподаватель должен собрать выполненные обучающимися отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям, провести анализ отчетов и работ с указанием количества выполненных отчетов и работ по отношению к запланированному, типичных ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения отчетов и работ, среднего балла, полученного обучающимися за выполненные отчеты и работы.

5.2. Комплекты выполненных обучающимися отчетов и работ хранятся один учебный год с момента выполнения в кабинетах соответствующей дисциплины/модуля. По истечении указанного срока все отчеты и работы, не представляющие для кабинета интереса, уничтожаются.

5.3. Лучшие отчеты и работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах, мастерских и лабораториях Лицея.