



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.И.МОСИНА»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на педагогическом совете
СПб ГБПОУ «СТК им. С.И.Мосина»
протокол № 2 от «31» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 139-уч от 01 сентября 2026 г.
Директор СПб ГБПОУ
«СТК им. С.И.Мосина»

Бухаров Д.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКО-СЛЕД»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-25 лет

Разработчик:
Коровкина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00864DC879C533775480DBF7FBC06F9A1A
Владелец: Бухаров Денис Валерьевич
Действителен: с 04.06.2026 до 28.08.2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко-след» (далее – программа «Эко-след») имеет естественнонаучную направленность: она направлена на формирование у обучающихся основ экологических знаний и экологической культуры, навыков простейших экологических наблюдений и исследований, понимания влияния деятельности человека на природу («экологического следа») и способов его уменьшения, а также на практическое участие в природоохранной и эко волонтерской деятельности.

Актуальность реализации

Экология касается каждого: качество воздуха и воды, накопление отходов, сокращение природных территорий влияют на здоровье и жизнь людей. Курортный район Санкт-Петербурга - один из самых «зелёных» районов города: здесь находятся Сестрорецкий Разлив, заказник «Сестрорецкое болото», парк «Дубки», побережье Финского залива. Сохранение этих территорий во многом зависит от экологической грамотности и активности жителей, в том числе молодёжи.

Программа позволяет обучающимся не только получить естественнонаучные знания о природе родного края и экологических проблемах, но и применить их на практике: рассчитать свой экологический след, провести простейшие наблюдения за состоянием воды, воздуха и растений, организовать раздельный сбор отходов и экологические акции, выполнить собственный экологический проект.

Программа соответствует государственной политике в области образования и экологии: Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», «Экологическое благополучие»), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012).

Адресат

Программа «Эко-след» рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 25 лет - студентов колледжа и молодёжь, интересующихся экологией и природоохранной деятельностью. Специальной подготовки не требуется. Группа разновозрастная.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - общекультурный. Объём программы (72 часа в год) соответствует параметрам общекультурного уровня (до 144 часов в год, приложение № 2 к распоряжению Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р). Программа ориентирована на формирование основ экологической культуры, интереса к естественным наукам и опыта природоохранной деятельности.

Объём и срок освоения программы

Объём программы «Эко-след» составляет 72 часов со сроком освоения 1 год.

Отличительные особенности ДОП

Программа разработана на основе программы «Эко-волонтер» и дополнена естественнонаучным содержанием. Её отличительная особенность - соединение знаний и практики: каждая тема завершается практической работой, наблюдением или экологической акцией, а знания о природе изучаются на примере Курортного района Санкт-Петербурга.

Сквозная идея программы - «экологический след»: обучающиеся рассчитывают свой след в начале года и предлагают способы его уменьшения в итоговом экологическом проекте.

Экологические акции педагога («Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой», «Сезоны добра», «Колледж - дом второй», субботники, фотоконкурс «Экология в объективе») включены в практическую часть программы.

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Введение в экологию.

Раздел 2. Природа Курортного района.

Раздел 3. Отходы и ресурсы.

Раздел 4. Экологические акции и проекты.

Раздел 5. Итоговая аттестация.

Цель и задачи программы

Целью программы «Эко-след» является формирование у обучающихся основ экологической культуры и естественнонаучных представлений о природе через изучение природы родного края, экологические наблюдения и практическую природоохранную деятельность.

Задачами программы являются:

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями экологии, экологическим следом человека и способами его уменьшения;
- познакомить с природой и особо охраняемыми природными территориями Курортного района, редкими видами Красной книги Санкт-Петербурга;
- научить проводить простейшие экологические наблюдения и исследования (вода, воздух, растения, птицы);
- познакомить с основами обращения с отходами, раздельного сбора и бережного использования ресурсов;
- научить планировать и проводить экологические акции и выполнять экологический проект.

Развивающие:

- развивать естественнонаучное мышление, наблюдательность, умение анализировать экологическую ситуацию;
- развивать навыки работы с информацией, справочными материалами и цифровыми ресурсами;
- развивать коммуникативные и организаторские способности в проектной и волонтерской деятельности.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природному наследию;
- формировать активную гражданскую позицию и готовность к добровольческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знают основные понятия экологии, понимают, что такое экологический след и как его уменьшить;
- знают природные объекты и особо охраняемые природные территории Курортного района, редкие виды Красной книги Санкт-Петербурга;
- проводят простейшие экологические наблюдения и оформляют их результаты;
- знают правила раздельного сбора отходов и бережного использования ресурсов;
- умеют планировать и проводить экологическую акцию, выполняют и защищают экологический проект.

Метапредметные:

- умеют анализировать экологическую ситуацию и делать выводы по результатам наблюдений;
- работают с информацией, справочными материалами и цифровыми ресурсами;
- владеют навыками общения, планирования и работы в команде.

Личностные:

- проявляют ответственное отношение к природе и экологическую культуру в повседневной жизни;
- проявляют интерес к природе родного края и бережное отношение к ней;
- участвуют в добровольческой и природоохранной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы:**Язык реализации**

Образовательная деятельность по программе «Эко-след» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский).

Форма обучения

Обучение по программе «Эко-след» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации

Программа реализуется в очной форме, без применения сетевой формы и дистанционных образовательных технологий: в учебном кабинете, на территории колледжа и на природных объектах района (экскурсии, субботники, наблюдения). В I полугодии изучаются основы экологии, экологический след, природа Курортного района и методы наблюдений; во II полугодии - отходы и ресурсы, экологические акции, экологический проект и итоговая аттестация. Занятия проводятся 1 раз в неделю (понедельник) по 2 ак. ч.

Особенности организации образовательного процесса

В рамках программы проводятся массовые мероприятия: экологические акции для студентов колледжа, фотоконкурс и фотовыставка, субботники, эколого-интеллектуальный турнир, участие в районных и городских экологических акциях и конкурсах. Предусмотрена совместная деятельность обучающихся и родителей (законных представителей): участие семей в акциях «Добрые крышечки» и «Покормите птиц зимой», презентация экологических проектов.

Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможно. В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) создаются специальные условия (пп. 24-30 Порядка, утверждённого приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629): индивидуальный темп работы, наглядные инструкции, посильные задания в акциях и на выездах, сопровождение на экскурсиях. Численный состав группы при включении в неё обучающихся с ОВЗ может быть уменьшен.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте от 15 до 25 лет по заявлению (запись через портал «Навигатор дополнительного образования»). Отбор не проводится; входной контроль (Приложение № 1) проводится для определения исходного уровня знаний. Группа разновозрастная.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Формы проведения занятий

Для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач применяются разнообразные формы проведения занятий:

- комбинированное занятие (беседа и практическая работа);
- практическая работа, экологическое наблюдение, мини-исследование;
- экскурсия (очная или виртуальная) по природным объектам района;
- экологическая акция, субботник;
- конкурс, выставка, эколого-интеллектуальный турнир;
- защита экологического проекта.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная - беседа, объяснение нового материала, просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- групповая - работа в малых группах при наблюдениях, подготовке акций и проектов;
- индивидуальная - расчёт личного экологического следа, ведение дневника наблюдений, индивидуальные задания.

Материально-техническое оснащение

Учебный кабинет № 476.

Оборудование:

- мультимедийный проектор и экран, компьютер с выходом в интернет;
- лупы, пробирки и прозрачные ёмкости для простейших исследований воды и снега, бумажные фильтры;
- определители растений и птиц, карты Курортного района;
- инвентарь для субботников (перчатки, мешки для мусора);
- материалы для изготовления кормушек, листовок и стендов, канцелярские принадлежности;
- контейнеры для раздельного сбора отходов (крышечки, макулатура, батарейки).

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ «ЭКО-СЛЕД»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1 – Введение в экологию		14	5	9	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль	4	1	3	Входной контроль (анкетирование, викторина)
2.	Тема 2. Экология и экологический след человека	6	2	4	Опрос, практическая работа
3.	Тема 3. Экологическое волонтерство	4	2	2	Опрос
Раздел № 2 – Природа Курортного района		18	6	12	
4.	Тема 4. Природные объекты и охраняемые территории района	6	2	4	Опрос, отчёт об экскурсии
5.	Тема 5. Птицы и растения. Красная книга Санкт-Петербурга	6	2	4	Практическая работа, акция
6.	Тема 6. Экологические наблюдения	6	2	4	Практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
Раздел № 3 – Отходы и ресурсы		14	6	8	
7.	Тема 7. Отходы и раздельный сбор	8	3	5	Опрос, акция
8.	Тема 8. Вода и энергия: бережное потребление	6	3	3	Практическая работа
Раздел № 4 – Экологические акции и проекты		22	6	16	
9.	Тема 9. Экологические акции	12	3	9	Акция, выставка, фотоотчёт
10.	Тема 10. Экологический проект	10	3	7	Проект, турнир
Раздел № 5 – Итоговая аттестация		4	1	3	
11.	Тема 11. Итоговые занятия	4	1	3	Итоговая аттестация (защита проекта, тестирование)
	Итого	72	24	48	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 139-уч от 01 сентября 2026 г.

Директор СПб ГБПОУ

«СТК им. С.И.Мосина»

Бухаров Д.В.

« 1 » сентября 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Эко-след»
на 2026/2027 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа № 1	07.09.2026	24.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю: понедельник 2 ак. ч. (1 ак. ч. = 45 мин)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачами программы являются:

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями экологии, экологическим следом человека и способами его уменьшения;
- познакомить с природой и особо охраняемыми природными территориями Курортного района, редкими видами Красной книги Санкт-Петербурга;
- научить проводить простейшие экологические наблюдения и исследования (вода, воздух, растения, птицы);
- познакомить с основами обращения с отходами, раздельного сбора и бережного использования ресурсов;
- научить планировать и проводить экологические акции и выполнять экологический проект.

Развивающие:

- развивать естественнонаучное мышление, наблюдательность, умение анализировать экологическую ситуацию;
- развивать навыки работы с информацией, справочными материалами и цифровыми ресурсами;
- развивать коммуникативные и организаторские способности в проектной и волонтерской деятельности.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природному наследию;
- формировать активную гражданскую позицию и готовность к добровольческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знают основные понятия экологии, понимают, что такое экологический след и как его уменьшить;
- знают природные объекты и особо охраняемые природные территории Курортного района, редкие виды Красной книги Санкт-Петербурга;
- проводят простейшие экологические наблюдения и оформляют их результаты;
- знают правила раздельного сбора отходов и бережного использования ресурсов;
- умеют планировать и проводить экологическую акцию, выполняют и защищают экологический проект.

Метапредметные:

- умеют анализировать экологическую ситуацию и делать выводы по результатам наблюдений;
- работают с информацией, справочными материалами и цифровыми ресурсами;
- владеют навыками общения, планирования и работы в команде.

Личностные:

- проявляют ответственное отношение к природе и экологическую культуру в повседневной жизни;
- проявляют интерес к природе родного края и бережное отношение к ней;
- участвуют в добровольческой и природоохранной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 – ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль

Теория:

Цели и задачи программы. Инструктаж по охране труда, правила поведения в природе и на выездных мероприятиях.

Практика:

Входной контроль: анкетирование и экологическая викторина (Приложение № 1).

Форма контроля: входной контроль.

Тема 2. Экология и экологический след человека

Теория:

Что изучает экология. Экосистемы и связи в природе. Экологический след человека: питание, транспорт, жильё, вещи, отходы.

Практика:

Расчёт личного экологического следа, составление плана «Мой эко-след меньше».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Тема 3. Экологическое волонтерство

Теория:

История экологического волонтерства, экологические движения России. Правила волонтерской деятельности. Календарь экологических дат.

Практика:

Планирование работы объединения на год.

Форма контроля: опрос.

РАЗДЕЛ 2 – ПРИРОДА КУРОРТНОГО РАЙОНА

Тема 4. Природные объекты и охраняемые территории района

Теория:

Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга и Курортного района. Сестрорецкий Разлив, заказник «Сестрорецкое болото», парк «Дубки»: природа и экологические проблемы.

Практика:

Экскурсия (очная или виртуальная) по природным объектам района.

Форма контроля: опрос, отчёт об экскурсии.

Тема 5. Птицы и растения. Красная книга Санкт-Петербурга

Теория:

Птицы Курортного района. Красная книга Санкт-Петербурга: редкие растения и животные.

Практика:

Акция «Покормите птиц зимой»: изготовление кормушек и листовок.

Форма контроля: практическая работа, акция.

Тема 6. Экологические наблюдения

Теория:

Методы экологических наблюдений, дневник наблюдений. Лишайники и снег как индикаторы чистоты воздуха.

Практика:

Оценка чистоты воздуха по снегу и лишайникам. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: практическая работа, промежуточная аттестация (Приложение № 2).

РАЗДЕЛ 3 – ОТХОДЫ И РЕСУРСЫ

Тема 7. Отходы и раздельный сбор

Теория:

Виды отходов, сроки разложения, влияние на природу. Раздельный сбор и переработка в Санкт-Петербурге. Ответственное потребление.

Практика:

Акция «Добрые крышечки».

Форма контроля: опрос, акция.

Тема 8. Вода и энергия: бережное потребление

Теория:

Вода - главный ресурс, состояние рек и озёр района. Энергосбережение.

Практика:

Простейшие исследования воды; экологический аудит кабинета.

Форма контроля: практическая работа.

РАЗДЕЛ 4 – ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ И ПРОЕКТЫ

Тема 9. Экологические акции

Теория:

Как организовать экологическую акцию. Положение конкурса. Экологический фильм и его обсуждение.

Практика:

Акция «Сезоны добра», фотоконкурс «Экология в объективе», экофотовыставка «Красота родной природы», акция «Колледж - дом второй».

Форма контроля: акция, выставка, фотоотчёт.

Тема 10. Экологический проект

Теория:

Этапы экологического проекта, выбор проблемы, цель и задачи, мобильные приложения для экологии.

Практика:

Работа над проектом, субботник «Мы сохраняем чистоту рек и озёр», эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители».

Форма контроля: проект, турнир.

РАЗДЕЛ 5 – ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тема 11. Итоговые занятия

Теория:

Подведение итогов года, повторный расчёт экологического следа.

Практика:

Защита экологических проектов (Приложение № 3), тестирование (Приложение № 2).

Форма контроля: итоговая аттестация.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество аудиторных часов		Планиру емая дата проведен ия	Фактиче ская дата проведен ия
		теоретические занятия	практические занятия		
Раздел № 1 – Введение в экологию					
Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль		1	3		
1.	Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и правилам поведения в природе. Цели и задачи программы.	1	1		
2.	Занятие 2. Входной контроль: анкетирование и экологическая викторина.	-	2		
Тема 2. Экология и экологический след человека		2	4		
3.	Занятие 1. Что изучает экология. Экосистемы и связи в природе.	1	1		
4.	Занятие 2. Экологический след человека: что это и из чего он складывается.	1	1		
5.	Занятие 3. Практикум: расчёт личного экологического следа, план «Мой эко-след меньше».	-	2		
Тема 3. Экологическое волонтерство		2	2		
6.	Занятие 1. История экологического волонтерства, экологические движения России.	1	1		
7.	Занятие 2. Правила волонтерской деятельности, календарь экологических дат, план работы на год.	1	1		
Раздел № 2 – Природа Курортного района					
Тема 4. Природные объекты и охраняемые территории района		2	4		
8.	Занятие 1. Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга и Курортного района.	1	1		
9.	Занятие 2. Сестрорецкий Разлив, заказник «Сестрорецкое болото», парк «Дубки»: природа и экологические проблемы.	1	1		
10.	Занятие 3. Экскурсия по природным объектам района, правила поведения на охраняемых территориях.	-	2		

Тема 5. Птицы и растения. Красная книга Санкт-Петербурга		2	4		
11.	Занятие 1. Птицы Курортного района: зимующие и перелётные.	<i>1</i>	<i>1</i>		
12.	Занятие 2. Акция «Покормите птиц зимой»: изготовление кормушек и листовок.	-	<i>2</i>		
13.	Занятие 3. Красная книга Санкт-Петербурга: растения и животные под охраной.	<i>1</i>	<i>1</i>		
Тема 6. Экологические наблюдения		2	4		
14.	Занятие 1. Методы экологических наблюдений, дневник наблюдений.	<i>1</i>	<i>1</i>		
15.	Занятие 2. Практикум: оценка чистоты воздуха по снегу и лишайникам.	<i>1</i>	<i>1</i>		
16.	Занятие 3. Промежуточная аттестация: экологическая викторина и тестирование.	-	<i>2</i>		
Итого за I полугодие: 16 занятий, 32 часа					
Раздел № 3 – Отходы и ресурсы					
Тема 7. Отходы и раздельный сбор		3	5		
17.	Занятие 1. Отходы: виды, сроки разложения, влияние на природу.	<i>1</i>	<i>1</i>		
18.	Занятие 2. Раздельный сбор отходов и переработка в Санкт-Петербурге.	<i>1</i>	<i>1</i>		
19.	Занятие 3. Акция «Добрые крышечки»: сбор крышек для переработки и помощи благотворительному фонду.	-	<i>2</i>		
20.	Занятие 4. Ответственное потребление: как сократить количество отходов.	<i>1</i>	<i>1</i>		
Тема 8. Вода и энергия: бережное потребление		3	3		
21.	Занятие 1. Вода - главный ресурс: состояние рек и озёр района.	<i>1</i>	<i>1</i>		
22.	Занятие 2. Практикум: простейшие исследования воды (прозрачность, запах, осадок).	<i>1</i>	<i>1</i>		
23.	Занятие 3. Энергосбережение дома и в колледже: экологический аудит кабинета.	<i>1</i>	<i>1</i>		
Раздел № 4 – Экологические акции и проекты					
Тема 9. Экологические акции		3	9		
24.	Занятие 1. Как организовать экологическую акцию: цель, план, листовки, информирование.	<i>1</i>	<i>1</i>		

25.	Занятие 2. Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»: пункт сбора помощи приюту.	-	2		
26.	Занятие 3. Фотоконкурс «Экология в объективе»: положение конкурса, подготовка работ.	1	1		
27.	Занятие 4. Экофотовыставка «Красота родной природы» в колледже.	-	2		
28.	Занятие 5. Экологический фильм: просмотр и обсуждение.	1	1		
29.	Занятие 6. Акция «Колледж - дом второй»: уборка территории колледжа, фотоотчёт.	-	2		
Тема 10. Экологический проект		3	7		
30.	Занятие 1. Экологический проект: этапы, выбор проблемы, цель и задачи.	1	1		
31.	Занятие 2. Работа над проектом: сбор информации, мобильные приложения для экологии.	1	1		
32.	Занятие 3. Субботник «Мы сохраняем чистоту рек и озёр».	-	2		
33.	Занятие 4. Работа над проектом: оформление результатов и презентации.	1	1		
34.	Занятие 5. Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители».	-	2		
Раздел № 5 – Итоговая аттестация					
Тема 11. Итоговые занятия		1	3		
35.	Занятие 1. Итоговая аттестация: защита экологических проектов.	-	2		
36.	Занятие 2. Итоговое занятие: тестирование, повторный расчёт экологического следа, подведение итогов года.	1	1		
Итого за II полугодие: 20 занятий, 40 часов					
Итого: 36 занятий, 72 часа (теория 24, практика 48)					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ), Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809).

Цель воспитания: формирование у обучающихся экологической культуры, любви к родному краю и его природе, активной гражданской позиции и готовности к добровольческой деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

- формировать ответственное и бережное отношение к природе и её ресурсам;
- воспитывать любовь к родному краю, уважение к его природному и историческому наследию;
- воспитывать милосердие, отзывчивость, готовность помогать людям и животным;
- формировать опыт добровольческой (волонтерской) деятельности.

Направления воспитательной работы: экологическое воспитание; патриотическое и гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание (субботники, акции).

Формы и методы: экологические акции и субботники, экскурсии, конкурсы и выставки, беседы, просмотр и обсуждение фильмов, волонтерская деятельность, поручения, поощрение, личный пример педагога.

Планируемые результаты воспитания: обучающиеся проявляют экологическую культуру, бережное отношение к природе родного края, милосердие и активную гражданскую позицию, участвуют в акциях колледжа и района.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Направление	Сроки
1	Субботник на территории колледжа (Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»)	экологическое, трудовое	сентябрь
2	Фотоконкурс «Экология в объективе»: осенние фотографии	экологическое, эстетическое	октябрь
3	Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра» (осенний этап)	духовно-нравственное	ноябрь
4	Акция «Покормите птиц зимой»	экологическое	декабрь
5	Беседа и участие в мероприятиях колледжа ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	январь
6	Акция «Добрые крышечки» для студентов и их семей	экологическое, духовно-нравственное	февраль
7	Экофотовыставка «Красота родной природы», Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	экологическое	март

8	Акция «Колледж - дом второй», субботник	трудовое, экологическое	апрель
9	Акция «Георгиевская ленточка», мероприятия ко Дню Победы	патриотическое	май
10	Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители», защита проектов, награждение активистов	экологическое	май

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе реализации программы применяются методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, обсуждение), наглядные (презентации, видеоматериалы, карты, определители, демонстрация опытов), практические (наблюдения, простейшие исследования, практические работы, изготовление кормушек и листовок), исследовательский и проектный методы (экологический проект), игровые методы (викторины, турнир).

Используются педагогические технологии: проектного обучения, исследовательской деятельности, социального проектирования (экологические акции), информационно-коммуникационные (поиск информации, мобильные приложения для экологии), здоровьесберегающие (занятия на свежем воздухе, соблюдение правил безопасности на выездах).

Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы: презентации к темам, калькулятор экологического следа, дневник наблюдений, определители растений и птиц, карты особо охраняемых природных территорий, видеоматериалы, положения конкурсов и акций.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для использования педагогом:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 188 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/584894>.
2. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. - Москва : Юрайт, 2026. - 106 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/588632>.
3. Максимова, Т. А. Экология гидросферы : учебник для вузов / Т. А. Максимова, И. В. Мишаков. - Москва : Юрайт, 2026. - 136 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/588155>.
4. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 167 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/584848>.
5. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов / Т. А. Хван. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 268 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/582649>.

Список литературы для обучающихся:

1. Красная книга Санкт-Петербурга / редакционная коллегия: Д. В. Гельтман (отв. ред.) [и др.]. - Санкт-Петербург : Дитон, 2018. - 568 с. - ISBN 978-5-6041581-0-4.
2. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. - Москва : Юрайт, 2026. - 106 с.

Интернет – ресурсы:

1. Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга: официальный сайт. - URL: <https://oort.spb.ru> (дата обращения: 13.10.2026).
2. Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга: официальный сайт. - URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/ecology/> (дата обращения: 13.10.2026).
3. Добро.рф : единая платформа добровольчества. - URL: <https://dobro.ru> (дата обращения: 13.10.2026).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Эко-след» проводятся:

- входной контроль (сентябрь) - анкетирование и экологическая викторина (Приложение № 1);
- текущий контроль - опрос, практические работы, дневник наблюдений, участие в акциях;
- промежуточная аттестация (декабрь) - тестирование (Приложение № 2);
- итоговая аттестация (май) - защита экологического проекта (Приложение № 3) и тестирование (Приложение № 2).

Формы фиксации результатов: анкеты, протоколы тестирования, дневники наблюдений, фотоотчёты акций, оценочные листы защиты проектов, грамоты и дипломы конкурсов.

Входной контроль

Входной контроль проводится на первых занятиях для определения исходного уровня экологических знаний и интересов обучающихся.

Задание 1. Анкета: интерес к экологии, опыт участия в акциях, бытовые экологические привычки (раздельный сбор, экономия воды и энергии).

Задание 2. Экологическая викторина из 5 вопросов: правила поведения в природе, сроки разложения отходов, природные объекты района, зимующие птицы, редкие виды.

Критерии: высокий уровень - 5 правильных ответов; средний уровень - 3-4 правильных ответа; низкий уровень - 0-2 правильных ответа.

Тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)

Тест содержит 10 вопросов, в каждом 4 варианта ответа, из которых нужно выбрать один верный.

За каждый правильный ответ - 1 балл.

9-10 баллов - «отлично»,

8 баллов - «хорошо»,

7 баллов - «удовлетворительно»,

менее 7 баллов - «не зачтено».

1. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой — это:

- А. биология
- Б. экология
- В. география
- Г. Геология

2. Экологический след — это:

- А. след на почве после прогулки
- Б. количество мусора на улице
- В. площадь природы, необходимая для обеспечения потребностей человека и поглощения его отходов
- Г. маршрут экологической экскурсии

3. Какие отходы разлагаются в природе дольше всего?

- А. бумага
- Б. пищевые отходы
- В. стеклянная бутылка
- Г. хлопчатобумажная ткань

4. Какая особо охраняемая природная территория находится в Курортном районе?

- А. заказник «Сестрорецкое болото»
- Б. Летний сад
- В. Таврический сад
- Г. Ботанический сад Петра Великого

5. Знак из трёх стрелок, образующих треугольник (петля Мёбиуса), на упаковке означает:

- А. продукт натуральный
- Б. упаковку можно переработать или она сделана из переработанного сырья
- В. товар опасен
- Г. товар импортный

6. Красная книга — это:

- А. список запрещённых товаров
- Б. учебник биологии
- В. перечень заповедников
- Г. книга о редких и находящихся под угрозой исчезновения видах

7. Какую птицу чаще всего можно увидеть зимой у кормушки в Санкт-Петербурге?

- А. ласточку
- Б. большую синицу
- В. скворца
- Г. Стрижа

8. Какой корм подходит для подкормки птиц зимой?

- А. солёное сало
- Б. чёрный хлеб
- В. несолёные необжаренные семечки подсолнечника
- Г. остатки праздничного стола

9. Лишайники используют как индикатор:

- А. чистоты воздуха
- Б. плодородия почвы
- В. глубины водоёма
- Г. температуры воды

10. Волонтёр - это:

А. человек, добровольно и безвозмездно занимающийся общественно полезной деятельностью

- Б. человек, работающий за плату
- В. государственный служащий
- Г. профессиональный спортсмен

Правильные ответы:

1 - Б; 2 - В; 3 - В; 4 - А; 5 - Б; 6 - Г; 7 - Б; 8 - В; 9 - А; 10 - А.

Ситуационная задача и критерии оценки

Экологический проект выполняется индивидуально или в группе из 2-3 человек в течение II полугодия.

Примерные темы:

- «Мой экологический след и как его уменьшить»,
- «Раздельный сбор отходов в колледже»,
- «Птицы у кормушки: наблюдения зимы»,
- «Чистота воды в водоёмах района»,
- «Энергосбережение в кабинете»,
- «Редкие растения Курортного района».

Защита проекта: выступление 5-7 минут с презентацией: проблема, цель, ход работы, результаты наблюдений или акции, выводы и предложения.

№	Критерий	1 балл (низкий)	2 балла (средний)	3 балла (высокий)
1.	Актуальность и постановка проблемы	проблема не обоснована	проблема обоснована частично	проблема чётко обоснована, связана с родным краем
2.	Использование естественнонаучных знаний и наблюдений	наблюдений нет	наблюдения проведены, выводы неполные	наблюдения проведены и правильно проанализированы
3.	Практическая значимость (акция, предложения)	нет практических действий	предложения без реализации	проведена акция или реализованы предложения
4.	Оформление и презентация	оформление небрежное	оформление с недочётами	оформление аккуратное, наглядное
5.	Выступление и ответы на вопросы	затрудняется в ответах	отвечает с помощью педагога	уверенно выступает и аргументированно отвечает

Максимум - 15 баллов.

Итоговая оценка уровня освоения программы:

13-15 баллов - высокий уровень,

9-12 баллов - средний,

менее 9 баллов - низкий.

Тестирование (Приложение № 2) учитывается как зачёт (не менее 7 правильных ответов).