



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕСТРОРЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.И. МОСИНА»

Принято
решением Педагогического совета
протокол от 28.08.2025 №5

Утверждено
приказом от 28.08.2025 № 73



Д.В. Бухаров

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сестрорецкий технологический колледж имени С.И. Мосина» (по тексту – колледж) и регламентирует процедуру проведения мониторинга качества образования в колледже.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже;

Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сестрорецкий технологический колледж имени С.И. Мосина»;

локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность колледжа.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценка качества образования направлена на:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в колледже для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Колледж самостоятелен в выборе периодичности, форм и методов внутренней системы оценки качества образования.

1.7. Результаты деятельности в системе внутренней оценки качества образования предназначены для использования администрацией колледжа, учредителем, всеми участниками образовательного процесса, а также экспертными комиссиями при проведении регламентационных процедур лицензирования, аккредитации колледжа, а также аттестации педагогических работников колледжа.

1.8. Внутренний мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, качества образования, выполненный на основе указанной информации.

1.9. Виды мониторинга:

по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

самообследование – процесс собственного исследования, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование мониторинг качества образования;

внутренняя система оценки качества образования – система самоанализа деятельности колледжа или отдельных направлений, оценки эффективности обучения, позволяющие определить соответствие деятельности федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям рынка труда.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- повышение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования в соответствии с ФГОС СПО и требованиями рынка труда;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами построения системы внутренней оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- установление степени соответствия достигнутых показателей работы колледжа требованиям ФГОС СПО и нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования;
- определение положительных и отрицательных тенденций в деятельности колледжа; установление причин несоответствий в деятельности колледжа;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выработка рекомендаций и предложений по устранению причин выявленных несоответствий.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования (внутренний мониторинг) планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности колледжа.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутреннему мониторингу (оценке качества образования) подлежат следующие направления/процессы деятельности колледжа, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- качество подготовки выпускников, результаты обучения;

- удовлетворённость обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1.2. Качество организации и осуществления образовательного процесса:

- организация работы по приему в колледж;

- организация образовательного процесса;

- разработка, использование и утверждение образовательных программ, в том числе учебных планов, рабочих программ по предмету, курсу, дисциплине;

- реализация учебных планов;

- качество учебных занятий (практик);

- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- осуществление воспитательной работы;

- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством образования.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- библиотечное и информационное обеспечение образовательного процесса;

- условия безопасности образовательного процесса;

- кадровое обеспечение;

- управление деятельностью колледжа;

- удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обеспечения образовательного процесса.

4. Организация работы по обеспечению системы внутренней оценки качества образования и основные объекты мониторинга

4.1. Система внутренней оценки качества образования на учебный год определяется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед колледжем в связи с выявленными проблемами.

4.2. Для реализации системы внутренней оценки качества образования администрацией создается специальная комиссия из числа преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, методистов, представителей администрации.

4.3. Ежегодный план (график) проведения внутреннего мониторинга качества образования по направлениям/процессам деятельности колледжа с указанием сроков проведения и ответственных лиц утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений колледжа.

4.4. Результаты анализа данных внутренней оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета колледжа о результатах самооценки (самоанализа) деятельности и публикуются на официальном сайте колледжа.

4.5. При проведении мониторинга качества подготовки выпускников и результатов обучения анализируются следующие объекты:

реализация ФГОС СПО в полном объеме;

результаты практического обучения, производственной практики;

результаты квалификационного экзамена (соответствие аккредитационным показателям в части доли выпускников основных профессиональных образовательных программ, получивших квалификационный разряд по рабочей профессии);

результаты итоговой государственной аттестации.

4.6. При проведении мониторинга качества организации и осуществления образовательного процесса анализируются:

4.6.1. Мониторинг качества организации работы по приему в колледж:

соответствие правил приема в колледж порядку приема в имеющее государственную аккредитацию образовательное учреждение среднего профессионального образования;

приказы об организации работы приемной комиссии, регламентирующие ее состав, полномочия и деятельность;

наличие устава колледжа, изменений и дополнений в устав, лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации колледжа по каждой специальности и других документов, регламентирующих организацию работы приемной комиссии, на официальном сайте колледжа;

наличие информации о количестве поданных заявлений, конкурсе и результатах сдачи вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний по каждой специальности на информационном стенде приемной комиссии и официальном сайте колледжа;

личные дела поступающих (выборочная проверка двух личных дел по каждой специальности);

приказы о зачислении в колледж.

4.6.2. Мониторинг качества осуществления образовательного процесса:

соответствие реализуемых образовательных программ установленному виду образовательного учреждения;

соответствие реализуемых образовательных программ (в том числе учебных планов, рабочих программ курсов, дисциплин, модулей, практик) требованиям законодательства;

соответствие графика учебного процесса ФГОС СПО;

соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПин;

соответствие журналов теоретического и практического обучения основной профессиональной образовательной программе;

качество занятий (практики), использование современных методик образовательного процесса и образовательных технологий;

система контроля за текущей успеваемостью обучающихся и посещением занятий;

локальные нормативные акты и документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса;

локальные нормативные акты и документы по организации и проведению производственной практики обучающихся;

локальные нормативные акты и документы по организации и проведению итоговой государственной аттестации выпускников, экзаменационные ведомости/протоколы.

4.6.3. Мониторинг качества воспитательной работы:

организация воспитательной работы, в том числе по профилактике негативных явлений в молодежной сфере;

роль воспитательной работы в профессиональном становлении обучающегося;

локальные нормативные акты по организации воспитательной работы в колледже;

планы воспитательной работы на год;

протоколы заседаний органов студенческого самоуправления;

протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений.

4.6.4. Мониторинг качества организации работы с выпускниками по трудоустройству:

наличие приказа о создании службы по содействию в трудоустройстве выпускников, назначении ответственного лица за данное направление работы;

соглашение о сотрудничестве с Центром занятости населения;

система мониторинга трудоустройства выпускников;

отзывы работодателей.

4.7. При проведении мониторинга условий обеспечения образовательного процесса анализируются:

4.7.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

наличие учебных кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

наличие договоров о практическом обучении, сетевых договоров с предприятиями/организациями/учреждениями города;

наличие условий доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

наличие ФГОС СПО по каждому направлению подготовки;

наличие основных профессиональных образовательных программ по каждому направлению подготовки, их соответствие ФГОС СПО и потребностям рынка труда;

соответствие утвержденных учебных планов ФГОС СПО;

наличие и качество рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (выборочная проверка 2-х по каждому направлению подготовки);

наличие и качество учебно-методических комплексов (выборочная проверка 2-х по каждому направлению подготовки).

4.7.3. Библиотечное и информационное обеспечение:

наличие учебной литературы в соответствии с лицензионными требованиями по реализуемым образовательным программам;

обеспеченность компьютерной техникой, в том числе с выходом в Интернет;

наличие доступа обучающихся к Интернет-ресурсам;

наличие системы контентной фильтрации.

4.7.4. Кадровое обеспечение:

штатное расписание, утвержденное директором колледжа;

должностные инструкции сотрудников;

соответствие формирования личных дел штатных сотрудников и преподавателей требованиям законодательства;

соответствие педагогического состава аккредитационным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);

план повышения квалификации педагогических работников;

выполнение плана повышения квалификации педагогических работников;

план-график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

протоколы заседаний аттестационной комиссии.

4.7.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности:

паспорт комплексной безопасности Колледжа;

инструкции по охране труда;

журналы инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности;

план мероприятий по подготовке колледжа к новому учебному году.

4.7.6. Управление деятельностью колледжа:

отсев обучающихся (количество человек, причины отчисления);

должностные обязанности работников колледжа;

выполнение предписаний;

предоставление дополнительных услуг;

нормативно-правовое обеспечение деятельности Колледжа;

выполнение программ развития.

4.8. При проведении мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством и условиями обучения анализируются:

результаты анкетирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, работодателей);

соблюдение прав участников образовательного процесса в соответствии с Уставом колледжа.

4.9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по системе внутренней оценки качества образования по направлениям и объектам мониторинга ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза

и др.). Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого процесса/объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с предыдущими показателями, установление причин отклонений, обобщение. Далее формируется итоговое заключение, включающее описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. В состав группы по проведению мониторинга включаются:

Директор;
Заместитель директора по УВР;
Заведующий отделением дополнительного образования;
Методисты;
Преподаватели;
Мастера производственного обучения;
Педагоги дополнительного образования.

5.2. Администрация:

- разрабатывает и внедряет внутреннюю систему мониторинга качества обучения;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития организации.

5.3. Преподаватели/мастера производственного обучения/педагоги дополнительного образования:

- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по учебным дисциплинам (курсам, модулям, практикам) по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

5.4. Группа мониторинга:

- осуществляет мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит отчет о результатах мониторинга.

6. Итоги мониторинга

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на административных совещаниях при директоре и на заседаниях педагогического совета.

6.3 Результаты оценки системы качества образования в колледже предоставляются в ежегодном отчете о результатах самообследования.

6.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития колледжа.

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу
Сведения о развитии среднего профессионального образования:

- а) уровень доступности среднего профессионального образования и численность лиц, получающих среднее профессиональное образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования;
- в) кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
- д) условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ж) финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- з) структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования.